

Методический конструктор

Автор: Ведерникова Людмила Юрьевна

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/metodicheskiy-konstruktor-uchebnyh-zadaniy>

Планируемый результат	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Формулировка задания
Метапредметные УУД		
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;	<i>Между двумя девочками возник спор. Маша утверждала, что....., а Оля с ней не соглашалась. Как ты думаешь, кто из девочек прав, и почему ты так считаешь?</i>
	<ul style="list-style-type: none">• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	<i>Какая точка зрения кажется тебе более правильной? Почему? А, может быть, у тебя есть своя точка зрения по этому вопросу?</i>
	<ul style="list-style-type: none">• формулировать собственное мнение и позицию;	<i>Согласен ли ты с его выводом? Обоснуй свое мнение. Если не согласен, предложи, как нужно провести эксперимент, чтобы вывод был правильным. Запиши свои рассуждения</i>
	<ul style="list-style-type: none">• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;	<p>Для выполнения группой</p> <p><i>Найдите с помощью поисковой системы Интернета совет, как изготовить ...Обсудите в группе, какую ...лучше выбрать и почему?</i></p> <p><i>По результатам обсуждения подготовьте и представьте классу небольшую (не более чем на 3-4 слайда) групповую презентацию о том, какую ... вы выбрали и почему, как ее можно изготовить.</i></p> <p><i>При создании презентации предусмотрите возможность выступления с коротким устным сообщением каждого</i></p>

		<p>участника вашей группы.</p>
	<p>• строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p>	<p><i>Задание 1. Подготовь для выставки плакат (экспонат, заметку ...)</i></p> <p><i>Задание 2. Выполните задания теста и осуществите взаимопроверку</i></p> <p><i>Задание 3. Подготовка групповой презентации (например, «Достижения и изобретения финикийцев» и т.п.). Требования к шаблонам: ...</i></p> <p><i>Задание 4. Виртуальный музей (забытых вещей, выражений, птиц, минералов, ...).</i></p> <p><i>Срок открытия музея: ...</i></p> <p><i>Договоритесь о требования к экспонатам, оформлению залов</i></p> <hr/> <p><i>Эта фотография сделана в путешествии ... (по тундре)</i></p> <p><i>Представь, что ты тоже путешествовал ... (по тундре).</i></p> <p><i>Расскажи другу о том, что ты увидел во время своей поездки.</i></p> <p><i>В своем рассказе обязательно укажи: ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – (какие растения можно встретить в тундре; – какие животные там обитают – чем занимаются жители тундры).

	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • контролировать действия партнера; 	<p>Работа в паре. Придумайте каждый свою задачу о....Задача должна решаться в 2 действия. Запишите каждый условие и вопрос задачи. Каждый на своём листе. Обменяйтесь листами с <u>на черновике</u> соседом по парте и решите составленную им/ей задачу. Обсудите придуманные Вами задачи и их решения; если нужно измените условия и решите их снова. Оцените вашу задачу. Это задача про четвероклассника? Сколько в ней действий? Имеет ли она решение? Может быть, вы хотите что-то изменить?</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • использовать речь для регуляции своего действия; 	<p>Учитель предложил вам подготовить ... Обсудите и наметьте порядок работ. Подберите необходимые материалы и инструменты. Изготовьте свои изделия.</p> <p>Расскажите о том, что вы делали:</p> <ul style="list-style-type: none"> • какие идеи возникали, и как искали изделия; • какие проблемы возникали во время работы, и как вы их решали;
	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>Подготовь для выставки... плакат, или слайд-шоу с <u>рекламой</u> твоей.... Покажи с помощью слов, рисунков, иллюстраций или других средств, <u>достоинства</u> этой..... Постарайся убедить своих одноклассников, что у обязательно нужно ...</p> <p>Конкурс на лучший рассказ (для работы в парах)</p> <p>Художник и писатель сочиняли рассказ, но всё перепутали. Помогите им закончить рассказ.</p> <p>Вы можете выбрать героев своего рассказа и место событий. Помещая своих героев на выбранные картинки, восстановите последовательность событий в рассказе.</p> <p>Затем по этим картинкам вы составите связный рассказ и</p>

		<p><i>расскажете его соседу по парте. А ваши соседи будут слушать рассказы и записывать их на диктофон. Потом вы поменяетесь ролями.</i></p> <p><i>Когда все закончат составлять и записывать свои рассказы, мы приступим к конкурсу. Сегодня на уроке прослушаем несколько рассказов, остальные послушаем на следующих уроках, а потом выберем лучшие рассказы.</i></p> <p><i>Обратите внимание на песочные часы. Вы должны уложиться в отведенное время.</i></p>
	<ul style="list-style-type: none">• в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию.	

Методический конструктор (фрагмент)

Планируемые результаты (метапредметные)	Характеристика деятельности обучающегося	Формулировка задания
Регулятивные УУД	1. Планировать своё действие	1. Составь план своих действий при ...
	2. Осуществлять пошаговый контроль	2. Подготовь краткий пересказ по алгоритму
	3. Оценивать правильность выполнения действия	3. Выполни творческое задание на тему ... Оцени результат по критериям ...