



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Практики формирующего оценивания. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №195

Алексеева Светлана Алексеевна

5 день

Строительство



Выставки как инструменты оценки образовательных результатов



Гимназия
им. Е.М.
Примакова,
МО



Оценка индивидуального прогресса учащихся. Выставки индивидуальных достижений

Выставки работ учащихся
(творческие работы,
работы в рамках учебных
предметов учащихся,
осваивающих
образовательную
программу по предмету в
других организациях).



Петровская СОШ г. Петрозаводск

СОГЛАШЕНИЕ О ДРУЖЕЛЮБИИ

Класс 4В

Школа МБОУ ТСОУ

Мы, нижеподписавшиеся ученики _____ класса, всем классом договариваемся, что

1. Наши общение и дружба происходят по желанию и с разрешения.
2. Каждый в классе всегда имеет право передумать и сказать об этом. Его не будут обвинять и стыдить.
3. Каждый в классе уважает границы одноклассников, поэтому мы всегда спрашиваем разрешения: «Можно? Ты не против? Пожалуйста» и т.д.
4. Каждый выбирает друзей по желанию, но в классе мы общаемся со всеми без исключения.
5. Наши общение происходит без боли и неприятных чувств, поэтому мы не оскорбляем, не унижаем, не издеваемся друг над другом.
6. Мы обращаемся за помощью, когда зашли в тупик, испробовали все навыки. Обратиться за помощью – не значит ябедничать.
7. Мы реагируем сразу и не ждем, пока ситуация станет хуже.
8. Мы помогаем одноклассникам.
9. Мы извиняемся, если были не правы.

Handwritten signatures and names of students, including 'Аня', 'Дарья', 'Татьяна', 'Саша'.

СОТНИ ДЕСЯТКИ ЕДИНИЦЫ ТЫСЯЧ СОТНИ ДЕСЯТКИ ЕДИНИЦЫ

Шш Шщ з б б
Эз Юю Яя

ПРАВИЛА КОРНЯ

1. Безударные гласные а и о е я моря — море мечи — меч мячи — мяч
Парные б в г д ж з л у г л у г а л у к л у г о м
согласные п ф к т ш с просьба — просить
3. Непроизносимые в д согласные в д сонце — солнышко л т сердце — сердечко

СКЛОНЕНИЕ ИМЕН СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫХ

пад.	вспомогат. слово	падежный вопрос	смысловый вопрос	предлоги
И.п.	есть	кто?	что?	
Р.п.	нет	кого? чего?	откуда? куда? где?	без, возле, вокруг, до, из, около, от, с, у
Д.п.	рад	кому? чему?	куда? где?	к, по
В.п.	вижу	кого? что?	куда? где?	в, за, на, под, про, через
Т.п.	доволен	кем? чем?	куда? где?	за, между, над, перед, под, с
П.п.	думаю	о ком? о чём?	где?	в, на, о(б), при

САМООЦЕНКА

«5»	- 90-100%
«4»	- 75-89%
«3»	- 50-74%
«2»	- МЕНЕЕ 50%

Оценивание устный ответ
«5» - содержание ответа полностью соответствует теме и заданию
«4» - в ответе имеются незначительные отклонения от темы задания
«3» - существенные отклонения от темы и задания
«2» - ответ не соответствует теме и заданию

Из книги А.А. Гина Приёмы педагогической техники

Прием не прием, но интересный пример расширения оценки. Майя Ивановна Ладина преподает биологию. Оценки в тетрадях и дневниках она выставляет так: ОХ — очень хорошо (соответствует пятерке), ХО — хорошо, но не очень (соответствует четверке), ЗГ — знает, но не говорит (соответствует тройке), ГЗ — говорит, но не знает (соответствует двойке), ХН — хуже некуда. Родители предупреждены. А ребятам нравится юмор учителя и то, что “не так, как у всех”.

⊕ ⊕ РАЙТИНГ

ФОРМУЛА: завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. За ту же работу отметку ставит и учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 — отметка ученика, а 5 — отметка преподавателя.