



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# Практики формирующего оценивания. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №195

Алексеева Светлана Алексеевна

# Система оценивания учителя. Таксономия Д. Толлингеровой

**Цель:** выделить основные элементы и принципы действия системы оценивания

**Задачи:**

- 1) Потренироваться определять уровень сложности заданий в соответствии с таксономией учебных задач Д. Толлингеровой;
- 2) Выделить содержательные точки для развития или корректировки своей системы оценивания;
- 3) ...

**5 день**

**Строительство**

# Из чего складывается отметка за урок, или система оценивания в структуре урока

Чем может быть полезна оценочная деятельность, которая не переводится в отметку?

## Инструменты самооценивания:

- Рубрикаторы,
- Критериальные таблицы,
- Вопросы, направляющие обучение,
- Рефлексия,
- Самооценка групповой работы,
- Опросники обратной связи.

# Опросник для самодиагностики по любому предмету (рубрикация)

Умения (задания)	Умею хорошо	Смогу, если немного помогут	Пока не умею

Оценочный лист обучающегося

<b>Критерий</b>	<b>Умею</b>	<b>Умею, но делаю неуверенно</b>	<b>Не умею</b>
1.Нахожу ключевые слова, фразы в тексте.			
2.Умею выделять главное в тексте.			
3.Определяю тему текста.			
4.Выделяю известное и неизвестное.			
5.Делаю выводы по тексту.			

Шахникова Р.И. – учитель географии и химии МОУ  
Осьминская СОШ Лужского района Ленинградской области

**Карта самооценки по теме «Электромагнитное поле»  
ученика(цы) 9 класса**

<b>Содержание темы</b>	<b>Знаю</b>	<b>+/-</b>	<b>Умею</b>	<b>+/-</b>
Магнитное поле:	чем создается		охарактеризовать магнитное поле	
	на что действует			
	описание линий поля		нарисовать линии магнитного поля, созданного <i>прямолинейным проводником с током</i>	
	определение <i>однородного</i>			
<i>и неоднородного поля</i>		<i>постоянными магнитами</i>		
Магнитное взаимодействие	как взаимодействуют <i>одноименные</i> и			
	<i>разноименные</i> полюсы магнитов			
	<i>параллельные проводники с током</i>			
Направление линий магнитного поля Действие магнитного поля на электрический ток	правило буравчика		применить правило буравчика	
	правило обхвата правой руки		применить правило обхвата правой руки	
	правило левой руки			
Индукция магнитного поля Магнитный поток	определение вектора магнитной индукции и		рассчитать модуль вектора магнитной индукции	
	формулу расчета модуля вектора магнитной индукции		определить, как изменяется магнитный поток в конкретных примерах	
	величины, от которых зависит магнитный поток			

Васильева Елена  
Николаевна, учитель  
физики ГБОУ школы №  
496 Московского района



Л. Н. Курбатова, старший преподаватель  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»

Прохождение темы «Решение целых неравенств с одной переменной»

Уровень	Умение								Сумма баллов за одно задание	Количество заданий	Общая сумма баллов
	1	2	3	4	5	6	7	8			
I	*	*	*	*	*				5	5	25
II	*	*	*	*	*	*			7	3	21
III	*	*	*	*	*	*	*		9	3	27
IV	*	*	*	*	*	*	*	*	11	3	33
Сумма баллов за тему											106

Критерии отметок:

95—106 баллов — «5»;

73—94 балла — «4»;

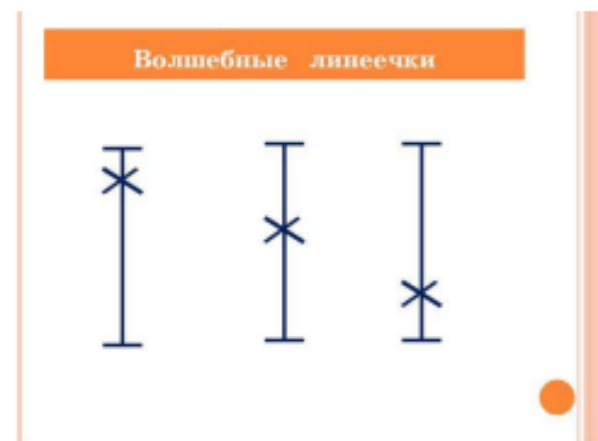
46—72 балла — «3».

При выполнении проверочной работы ребенок сам определяет, на каком уровне сформировано у него учебное умение; понимает, выполнение каких элементарных преобразований вызывает у него затруднение; почему пример не решился; над чем еще предстоит поработать.

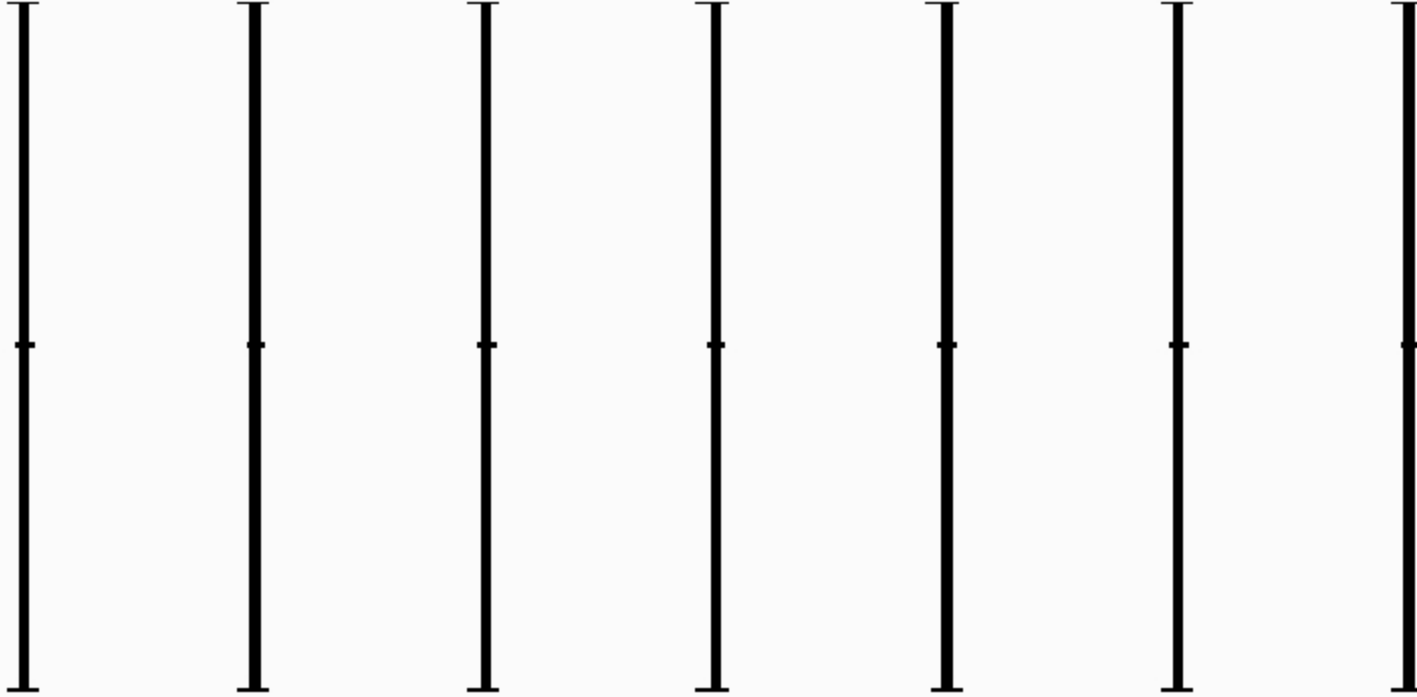
# Нестерова Т.Н., учитель математики, г. Москва

№	Разобрался	Могу объяснить другому	Надо повторить	Требуется помощь
1. Преобразование обыкновенных дробей	+	+	-	-
2. Сложение обыкновенных дробей	+	-	+	-
3. Вычитание обыкновенных дробей	-	-	+	+

На полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.



## Исследование самооценки по методике Дембо-Рубинштейн.



- Перед началом выполнения (оценка уверенности в знании темы)
- После прочтения задания
- В процессе выполнения (по этапам выполнения или по мере выполнения заданий)
- По итогам выполнения

Задание	Легко	Трудно	Не получилось	Домашнее задание
1. Самостоятельная работа				
Определение квадратного уравнения:				Вариант 1
Формула корней квадратного уравнения				Вариант 1, 7
Формула для нахождения дискриминанта				Вариант 1, 7
Число корней квадратного уравнения				Варианты 1, 5, 7
Теорема, обратная теореме Виета				Вариант 1, 6
2. Самостоятельная работа:				
Решение неполных квадратных уравнений с помощью вынесения множителей за скобки;				Вариант 3, №1
Метод выделения полного квадрата				Вариант 5
Решение по общей формуле корней квадратного уравнения				Вариант 7
Решение неполного квадратного уравнения, у которого второй коэффициент равен 0				Вариант 3, №2-6
Использование формулы для уравнения, у которого четный модуль второго коэффициента				Вариант 4
Применение теоремы, обратной теореме Виета				Вариант 6
3. Решение задач с помощью квадратных уравнений				
Составление уравнения и решение уравнения				Вариант 2, 8
4. Итог				
Оценить свою деятельность на уроке				
5. Рефлексия				
Как мы сегодня поработали:	Метод «Двухминутный доклад» 1. Что вы узнали сегодня, чего не знали до урока? 2. Какие вопросы остались для вас непонятными?			

Н.В. Поварушкина, учитель  
математики ГБОУ гимназии №622,  
Санкт-Петербург

# Приём «Облака»

“Облака”

Я умею  
отличать..

Я умею  
находить...

Я умею  
определять...

Я умею  
объяснить...

я умею  
соотносить...

Я умею  
делать...

Я умею  
связывать...

Я умею  
отстаивать...