



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Система оценивания учителя предмета естественно-научного цикла

Цель: выделить основные элементы и принципы действия системы оценивания по своему предмету и другим предметам цикла

Задачи:

- 1) Потренироваться определять уровень сложности заданий в соответствии с таксономией учебных задач Д. Толлингеровой;
- 2) Выделить содержательные точки для развития или корректировки своей системы оценивания;
- 3) ...

9 день

Общее и особенное

НОВАЯ ДИДАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Содержание

Введение.....	3
Урок как основа реализации стандарта.....	5
Типы и виды уроков.....	6
Структура современного урока.....	10
Как построить урок в соответствии с идеями ФГОС ООО.....	—
Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО.....	16
Активное целеполагание.....	21
Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока.....	—
Приемы и стратегии в педагогических технологиях на этапе целеполагания.....	27
Современные приемы активного целеполагания.....	40
Основной этап урока.....	43
Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.....	—
Практические рекомендации по построению урока, соответствующего стандарту нового поколения.....	44
Оценивание. Заключительный этап урока.....	50
Изменения в оценивании на современном уроке.....	—
Рефлексивные вопросы, листы взаимно- и самооценки, карты рефлексии.....	53
Приемы оценивания, направленные на формирование регулятивных УУД и достижение личностных результатов.....	55
Рекомендации для учителя по оцениванию на уроке.....	57
Основы системы оценивания основного общего образования (фрагмент).....	61
Примеры уроков.....	64
Урок в технологии критического мышления.....	—
Урок — мастерская.....	72
Полипредметный урок.....	84
Урок в терминах УУД.....	98
Примерная технологическая карта урока физической культуры.....	118
Самоанализ урока.....	126
Вместо послесловия.....	130
Обновление ведущих дидактических принципов.....	—
Обновление структуры урока.....	131
Приложения.....	132
Приложение 1.....	—
Приложение 2.....	134
Приложение 3.....	138
Приложение 4.....	141

И.В. Муштавинская и др.
 Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО | Книги по введению ФГОС в среднем общем образовании
 Методические рекомендации
 Издательство Каро СПб
 Серия Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО
 Год издания 2014

Вопросы для самопроверки

1. Что общего и чем различаются наблюдение и эксперимент?
2. Приведите пример научного эксперимента.
3. Какова последовательность изучения явлений природы? Проиллюстрируйте примером.
4. Какое значение имеют наблюдения в астрономии?
5. Приведите примеры физических и астрономических приборов, не указанных в параграфе.

Задание 1

1. Проведите дома эксперимент. Поставьте на плиту небольшую кастрюлю с водой. Опишите свои наблюдения за нагреванием воды. Если у вас есть термометр для измерения температуры воды, опустите его в воду и следите за его показаниями.

Будьте осторожны! Не доводите воду до температуры выше 50° , не дотрагивайтесь до нагретой кастрюли, не опрокиньте её. Нельзя пользоваться медицинским термометром.

2. Подготовьте сообщение о любом астрономическом наблюдении, выполненном на Земле или в космосе, используя различные источники информации, в том числе Интернет.

Физика. 7 класс. Дидактические материалы - Марон А.Е., Марон Е.А.

2. а) Определите площадь листа в дневнике и выразите её в см^2 , дм^2 и м^2 .

б) Как при помощи измерительной линейки определить толщину листа бумаги в тетради?

в) В какой тетради — с малым или большим числом листов — толщина одного листа может быть определена с большей точностью?

10. Стекланную пластинку подвесили на пружине и опустили до соприкосновения с поверхностью воды (рис. 5). Почему при подъёме пластинки пружина растягивается?

11. Перья водоплавающих птиц покрыты тончайшим слоем жира. Какую пользу приносит это птицам?



Рис. 5

Химия. 8 класс. Учебник - Габриелян О.С.

- 1** Дайте характеристику фосфорной кислоты по плану:
а) формула; б) наличие кислорода; в) основность; г) растворимость; д) степени окисления элементов, образующих кислоту; е) заряд иона, образуемого кислотным остатком; ж) соответствующий оксид.
- 2** Почему нельзя приливать воду в серную кислоту для её разбавления?
- 3** Составьте химические формулы кислот, соответствующих оксидам, формулы которых: N_2O_3 , CO_2 , P_2O_5 , SiO_2 , SO_2 .
Дайте названия всех веществ.
- 4** Вычислите количество вещества, соответствующее:
а) 490 г серной кислоты H_2SO_4 ; б) 9,8 г фосфорной кислоты H_3PO_4 .

Задачи по химии и способы их решения. 8-9 классы - Габриелян О.С., Решетов П.В., Остроумов И.Г.

1.4. Какую массу будет иметь порция оксида серы (IV), объем которой 13,44 л (н. у.)?

Д а н о.

$$V(\text{SO}_2) = 13,44 \text{ л}$$

$$m(\text{SO}_2) \text{ — ?}$$

Р е ш е н и е.

Перейти от объема вещества к его массе можно, зная количество вещества.

1. Найдем количество вещества оксида серы (IV):

$$v(\text{SO}_2) = \frac{V(\text{SO}_2)}{V_m} = \frac{13,44 \text{ л}}{22,4 \text{ л/моль}} = 0,6 \text{ моль.}$$

2. Найдем молярную массу оксида серы (IV):

$$M(\text{SO}_2) = M(\text{S}) + 2M(\text{O}) = 32 \text{ г/моль} + 2 \times 16 \text{ г/моль} = 64 \text{ г/моль.}$$

3. Зная количество вещества SO_2 и его молярную массу, найдем массу SO_2 :

$$m(\text{SO}_2) = v(\text{SO}_2) \cdot M(\text{SO}_2) = 0,6 \text{ моль} \cdot 64 \text{ г/моль} = 38,4 \text{ г.}$$

О т в е т. $m(\text{SO}_2) = 38,4 \text{ г.}$

Вариант 2

1. Составьте формулы сложных веществ, образованных элементом кислородом и следующими элементами:

Mn(VII), Cr(VI), Sb(V), Sn(IV), Cr(III), N(II), Hg(I).

2. Перепишите формулы и обозначьте римскими цифрами валентность элементов в соединениях с хлором, зная, что в данных соединениях он одновалентен:

KCl, CaCl₂, FeCl₃, PCl₅, ZnCl₂, CrCl₃, SiCl₄.

3. Медь образует с кислородом два оксида — Cu₂O и CuO. Составьте формулы соединений меди с серой, в которых сера проявляет такие же значения валентности, как в указанных соединениях с кислородом.

Биология. Введение в общую биологию 9 класс - Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Швецов Г.Г.

2. Решите задачи на моногибридное скрещивание.

1. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой были короткие ресницы, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Сколько типов гамет образуется у женщины? Сколько типов гамет образуется у мужчины? Какова вероятность рождения в данной семье ребёнка с длинными ресницами (в %)? Сколько разных генотипов и сколько фенотипов может быть среди детей данной супружеской пары (назовите их)?

Вопросы

1. Какое расщепление по фенотипу происходит во втором поколении при неполном доминировании?
2. Что такое фенотип?
3. Всегда ли по фенотипу можно определить генотип?
4. Исходно зная генотип, можно ли предсказать фенотип?
5. Зная фенотип, можно ли угадать генотип?

Золотарёва Г.В. Дидактические материалы по биологии. 5–11 классы:
учебно-методическое пособие

22. Установите соответствие между признаками и отрядами насекомых:

ПРИЗНАКИ

- 1) есть жёсткие надкрылья
- 2) две пары тонких крыльев с чешуйками
- 3) ротовой орган — хоботок
- 4) ротовые органы грызущего типа
- 5) задние крылья служат для полёта
- 6) делятся на дневных и ночных
- 7) многие — опылители растений
- 8) многие — вредители растений

ОТЯДЫ

- А) Бабочки (Чешуекрылые)
- Б) Жёсткокрылые (Жуки)

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

1. Назовите предприятия своего субъекта Федерации, которые относятся к топливно-энергетическому комплексу. В какое звено ТЭКа они входят?
2. Прогнозный топливно-энергетический баланс России предусматривает: 1) снижение доли газа в производстве тепловой электроэнергии; 2) увеличение доли нетопливных источников энергии в потреблении первичных топливно-энергетических ресурсов; 3) снижение энергоёмкости экономики. Какую часть топливно-энергетического баланса — приходную или расходную — затрагивает каждая из этих мер?
3. Докажите, что развитие ТЭК России напрямую связано с экономией энергии.

История и культура Ямала. 7 класс. Учебник – Головнёв А.В., Перевалова Е.В., Алексеева С.А.

В 1537 г. литовский картограф **Антоний Вид** вычертил «Карту Московии», в основу которой легли сведения русского воеводы Ивана Ляцкого. Восточные и северные земли были проработаны ещё довольно схематично: в низовьях крупной реки, по соседству с Великой Пермью и Кондией, была обозначена земля Обдорья, которая на карте записана как Abdori.



Как вы думаете, о чём говорит тот факт, что на картах появляются такие сведения? Сделайте вывод о развитии международных отношений Русского государства, если во второй половине XVI в. по заказу герцогов Флоренции два картографа создали набор карт, в котором была и «Карта Московии», в которой за основу, по всей видимости, была взята карта Антония Вида.



Проведите исследование и выясните, что давало повод многим путешественникам Средневековья и раннего Нового времени считать, что по Оби можно добраться в Самарканд и Китай.



II УРОВЕНЬ

1. Проследите, как менялись карты на протяжении XVI—XVII вв. Выделите 2—3 важных изменения.
2. Как вы думаете, чем картографические проекты были важны для Петра I?
3. Выделите одну карту XVI в. и одну карту XVII в., которые, на ваш взгляд, наиболее точно изображали сибирские земли. Обоснуйте свой выбор.

Тестовые вопросы, составленные учащимися

Учитель:

- Предлагает задание, направленное на составление тестовых вопросов (закрытые вопросы),
- Осуществляет оценку качества вопросов, отбирает наиболее удачные, выносит их на обсуждение;
- Формирует проверочный тест на основе вопросов, предложенных учащимися.

Учащиеся:

- Составляют перечень вопросов,
- Подбирают варианты ответов к ним,
- Оценивают свои знания по пройденной теме,
- Определяют перечень вопросов, требующих повторения

Объекты оценивания:

- Способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции,
- Способность к сотрудничеству и коммуникации,
- Способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику,
- Способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития,
- Способность к самоорганизации.

Инструменты самооценивания:

- Рубрикаторы,
- Критериальные таблицы,
- Вопросы, направляющие обучение,
- Рефлексия,
- Самооценка групповой работы,
- Опросники обратной связи.

Оценочный лист обучающегося

Критерий	Умею	Умею, но делаю неуверенно	Не умею
1.Нахожу ключевые слова, фразы в тексте.			
2.Умею выделять главное в тексте.			
3.Определяю тему текста.			
4.Выделяю известное и неизвестное.			
5.Делаю выводы по тексту.			

Шахникова Р.И. – учитель географии и химии МОУ
Осьминская СОШ Лужского района Ленинградской области

**Карта самооценки по теме «Электромагнитное поле»
ученика(цы) 9 класса**

Содержание темы	Знаю	+/-	Умею	+/-
Магнитное поле:	чем создается		охарактеризовать магнитное поле	
	на что действует			
	описание линий поля		нарисовать линии магнитного поля, созданного <i>прямолинейным проводником с током</i>	
	определение <i>однородного</i>			
<i>и неоднородного поля</i>		<i>постоянными магнитами</i>		
Магнитное взаимодействие	как взаимодействуют <i>одноименные</i> и			
	<i>разноименные</i> полюсы магнитов			
	<i>параллельные проводники с током</i>			
Направление линий магнитного поля Действие магнитного поля на электрический ток	правило буравчика		применить правило буравчика	
	правило обхвата правой руки		применить правило обхвата правой руки	
	правило левой руки			
Индукция магнитного поля Магнитный поток	определение вектора магнитной индукции и		рассчитать модуль вектора магнитной индукции	
	формулу расчета модуля вектора магнитной индукции		определить, как изменяется магнитный поток в конкретных примерах	
	величины, от которых зависит магнитный поток			

Васильева Елена
Николаевна, учитель
физики ГБОУ школы №
496 Московского района

Работа в группах

№ гр.	Правильность / обоснованность ответа	Культура ответа, речь	Дополнения ответов других групп	Взаимодействие в группе	Итого
	1	2	3	4	5
I					
II					
...					

Карточка ответственного в группе

Группа № _____

Ответственный: _____

№	Ф.И.	Уровень знаний по теме (0-3 б.)	Степень полезности группе (0-3 б.)	Активность при работе в группе (0-3 б.)	Итого
1					
2					
3					
...					

Рассуждение по алгоритму

А. Буйлова, учитель химии
МБОУ СОШ № 2 г.
Мичуринска

*Что
оценивается?*

процесс размышления, который привел обучающегося к определенному результату

С какой целью?

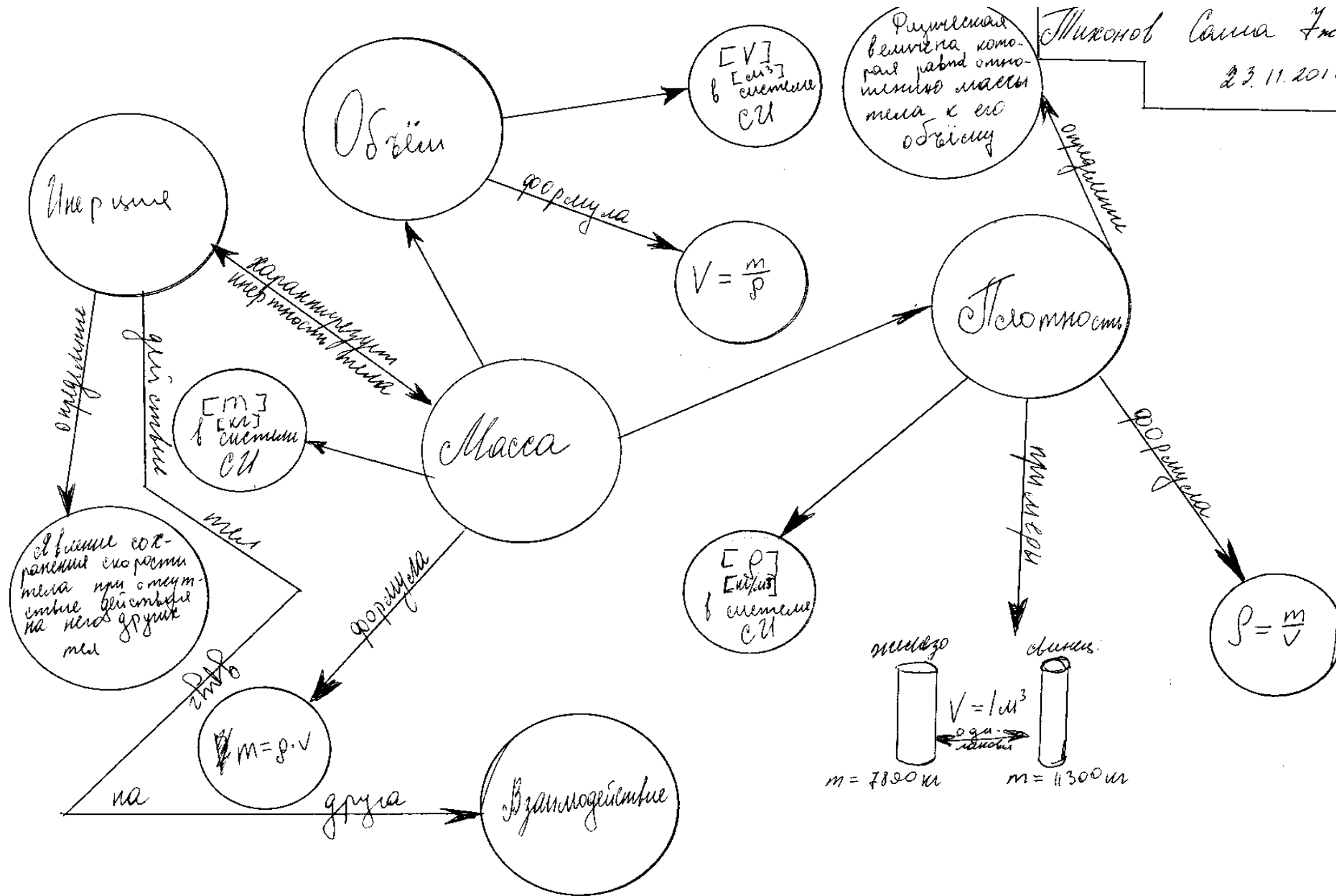
избежать случайных правильных ответов (полученных угадыванием, списыванием) с целью поиска ошибок в рассуждениях учащихся, которые привели к неправильным ответам, и их исправления

*Когда
оценивается?*

в любое время, когда необходимо оценить процесс достижения результата

Примеры тем: Степень окисления, Составление формул веществ по валентности, Решение задач на количество вещества, Характеристика химического элемента по его положению в ПС

Карта по теме курса естествознания 7 класс



Карты понятий

Начиная работать с данной методикой, следует сфокусироваться преимущественно на качественных аспектах карт, выполненных учениками, отражающих точность и глубину их знаний. Учитель, подбирая критерии оценивания, может фокусироваться на следующих вопросах:

- Зафиксированы ли наиболее важные понятия?
- Соответствуют линии между понятиями, представленными на карте, научному знанию?
- Выстроено ли достаточное число иерархических уровней и взаимных соотношений?
- Есть ли свидетельства того, что у ученика возникло неверное понимание и ошибочные понятия?
- Как выполненные учениками карты меняются через несколько дней или

Проектный день

Проектный день – это форма организации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности учащихся, когда в течение одного учебного дня дети выполняют проект или учебное исследование.

Из опыта школ разных регионов РФ:

- Практический день
- Тематический междисциплинарный день
- День свободного выбора
- День без уроков
- День без портфеля
- Экспериментальный день
- Технология погружения

Приём «Вопрос одной минуты»

Этот приём также предназначен для завершения урока. Попросите учеников за одну минуту ответить на вопрос о пройденном.

Например:

- Какую связь между темой урока сегодня и вчера ты заметил(-а)?
- Что лучше всего ты запомнил(-а) по итогам урока?
- На какие свои вопросы по теме урока ты не получил(-а) сегодня ответ?
- Согласны или не согласны вы с таким-то утверждением и почему (например, с утверждением: «Валентность изучать не обязательно»)?

Из книги А.А. Гина Приёмы педагогической техники

Прием не прием, но интересный пример расширения оценки. Майя Ивановна Ладина преподает биологию. Оценки в тетрадях и дневниках она выставляет так: ОХ — очень хорошо (соответствует пятерке), ХО — хорошо, но не очень (соответствует четверке), ЗГ — знает, но не говорит (соответствует тройке), ГЗ — говорит, но не знает (соответствует двойке), ХН — хуже некуда. Родители предупреждены. А ребятам нравится юмор учителя и то, что “не так, как у всех”.

⊖ ⊕ РАЙТИНГ

ФОРМУЛА: завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. За ту же работу отметку ставит и учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 — отметка ученика, а 5 — отметка преподавателя.

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ◦ ◦ ЭМОЦИИ, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать