



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

# Система оценивания учителя начальной школы

**Цель:** выделить основные элементы и принципы действия системы оценивания в начальной школе

**Задачи:**

- 1) Потренироваться определять уровень сложности заданий в соответствии с таксономией учебных задач Д. Толлингеровой;
- 2) Выделить содержательные точки для развития или корректировки своей системы оценивания;
- 3) ...

**9 день**

**Фундамент**

# КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

## СОДЕРЖАНИЕ



Введение .....	5
<b>Раздел 1. Общие требования к оценке достижения планируемых результатов в начальной школе .....</b>	<b>7</b>
Нормативное правовое и нормативное методическое сопровождение оценочной деятельности в образовательной организации .....	—
Особенности системы оценки в соответствии с ФГОС НОО .....	9
Сущностные характеристики контроля и оценки планируемых результатов в начальной школе .....	23
Функции оценивания .....	25
Виды контроля результатов обучения .....	27
Методы и формы организации контроля .....	28
Требования к оцениванию .....	29
Характеристика цифровой отметки и словесной оценки .....	31
Организация безотметочного обучения в начальной школе .....	34
<b>Раздел 2. Особенности контроля и оценки по отдельным предметам учебного плана начальной школы .....</b>	<b>39</b>
Русский язык .....	—
Литературное чтение .....	43
Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) .....	45
Математика .....	47
Окружающий мир .....	50
<b>Раздел 3. Мониторинг достижения метапредметных результатов ФГОС НОО как инструмент управления качеством образования ..</b>	<b>54</b>
Общие подходы к созданию системы мониторинга .....	—
Создание диагностических материалов для оценки достижения планируемых результатов по ФГОС, НОО .....	58
<b>Приложение 1. Примерное положение о системе оценки, формах и порядке промежуточной аттестации обучающихся на ступени начальной школы образовательной организации .....</b>	<b>60</b>

М.В. Бойкина, Ю.И. Глаголева  
Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе.  
Методические рекомендации  
Издательство Каро СПб  
Серия Петербургский вектор внедрения ФГОС ОО  
Год издания 2017

Из сборника О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой

**1.** Лёня родился на 2 года позже, чем Рома. Сколько лет было Лёне, когда Роме было 8 лет?

3  
балла

**2.** Напиши числа: пять тысяч два, пять тысяч двадцать, пять тысяч двести.

4  
балла

**3.** Тетрадь толще блокнота, но тоньше альбома. Журнал тоньше блокнота, но толще брошюры. Что самое тонкое? Что самое толстое?

5  
баллов

**4.** Разница в возрасте двух братьев 5 лет. Одному из них 10 лет. Сколько лет другому?

3  
балла

## Из сборника Е.М. Тихомировой

1. Прочитай тексты. Укажи тему и основную мысль.

\*\*\*

Осенние дни стали к\_роче. Птицы начали собираться в стаи и ул\_тать на ю\_. Каждый день с шумными криками они пролетали над нашей деревней.

Тема	
Основная мысль	

\*\*\*

Наступила ос\_нь. В с\_дах и огородах созрел урожай. Люди собирают овощи и фрукты. Важно сохр\_нить их как можно дольше.

Тема	
Основная мысль	

Из сборника Е.М. Тихомировой

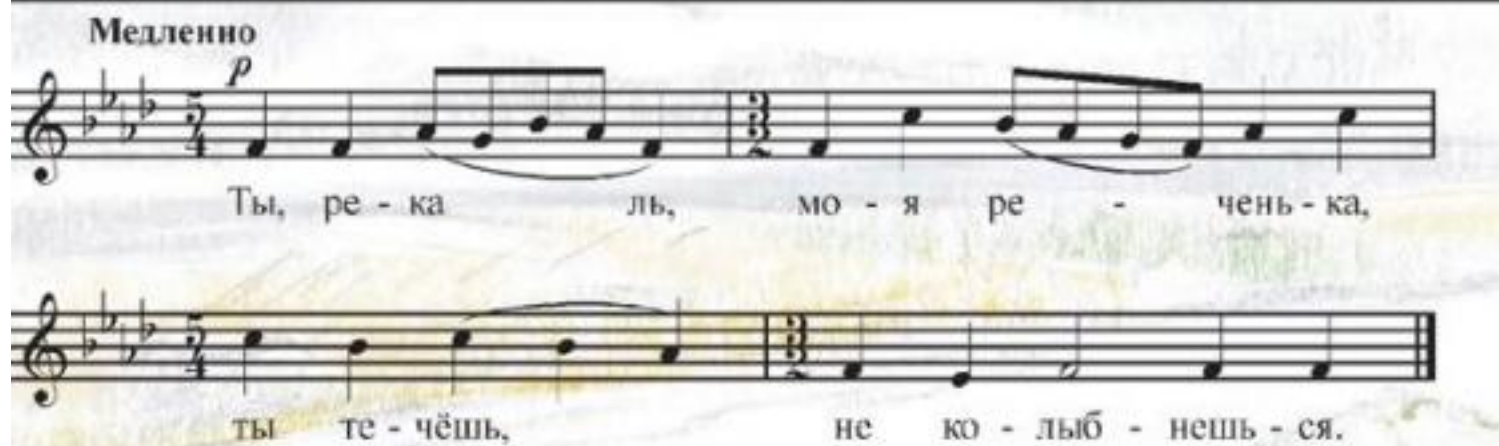
1. Закрась кружочек около того предмета, которым нельзя пользоваться.






## Из пособия Е.Д. Критской

**Медленно**  
*p*




Ты, ре - ка ль, мо - я ре - чень - ка,  
ты те - чёшь, не ко - лыб - нешь - ся.

**Не спеша, напевно**  
*tr*



По-смот - ри, как всё кра-си-во, по-смот - ри, про-стор ка-кой!

**Припев**  
*mf*



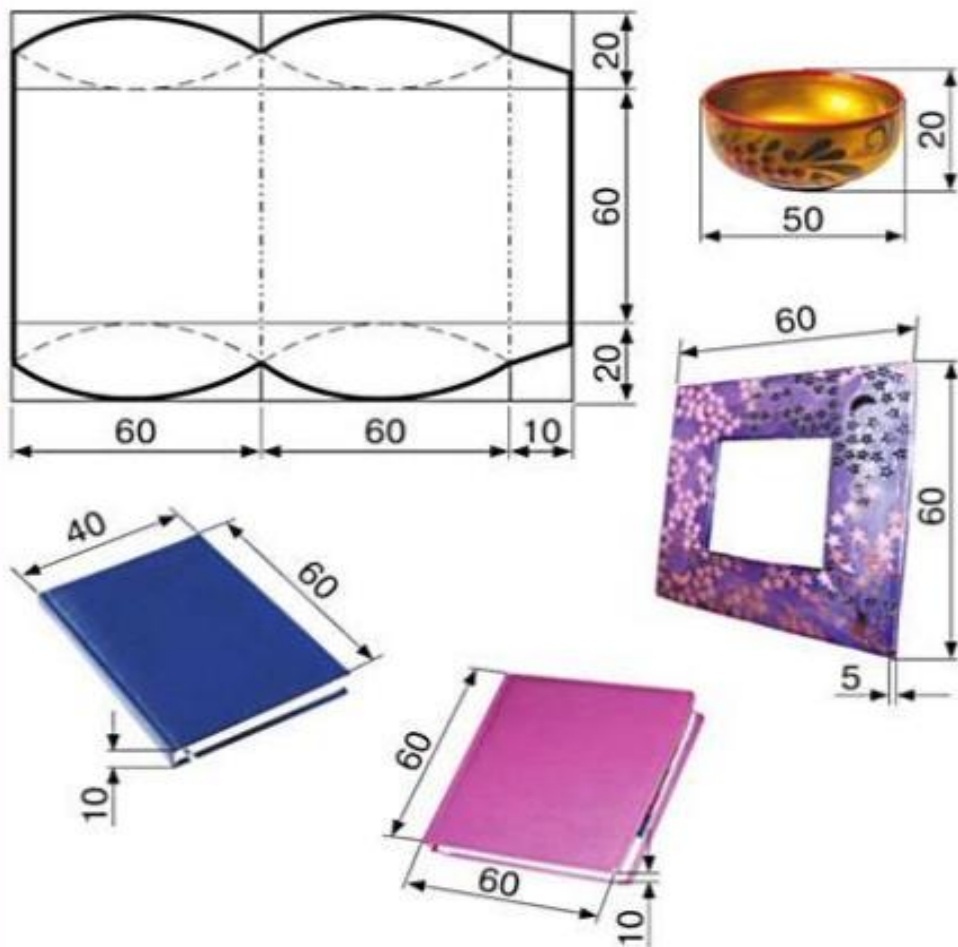
Над Рос - си - ей солн-це све-тит, и дож - ди шу-мят над ней...

- 🎵 Спой русскую народную песню «Ты, река ль, моя реченька» и «Песню о России» композитора В. Локтева. В чём сходство и различия этих песен?
- ❓ Сравни мелодии народных песен о природе, родном крае с мелодией Концерта № 3 для фортепиано с оркестром С. Рахманинова. Что в них общего? Обрати внимание на развитие мелодий, ладовую окраску, особенности формы.
- ❓ Какое душевное состояние передаёт каждое из этих произведений?



## Подумайте и ответьте

1) Для каких предметов, изображённых на рисунке, не подойдёт изготовленный вами футляр? Для каких он будет наиболее подходящим? Почему?



Из пособия Н.М. Коньшевой

2) Проверьте свои ответы практическим путём с помощью любых подходящих предметов.





✓ Работа с подглядыванием



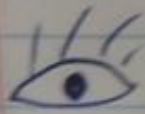
5. П.п. +

5 5-1d

4

Тринадцатое января -  
вторник.

1. Позвольте представиться: Красный.  
Я живу в учебнике „Маленькая фея“  
в Большой мир.



2. Ну что за помощник! Самой,  
когда ты успел все убрать?

3. На ветке сидит ворабей. Он чи-  
тит свои перышки.

4. На соседнего ветку села ворона.  
Она громко закаркала.

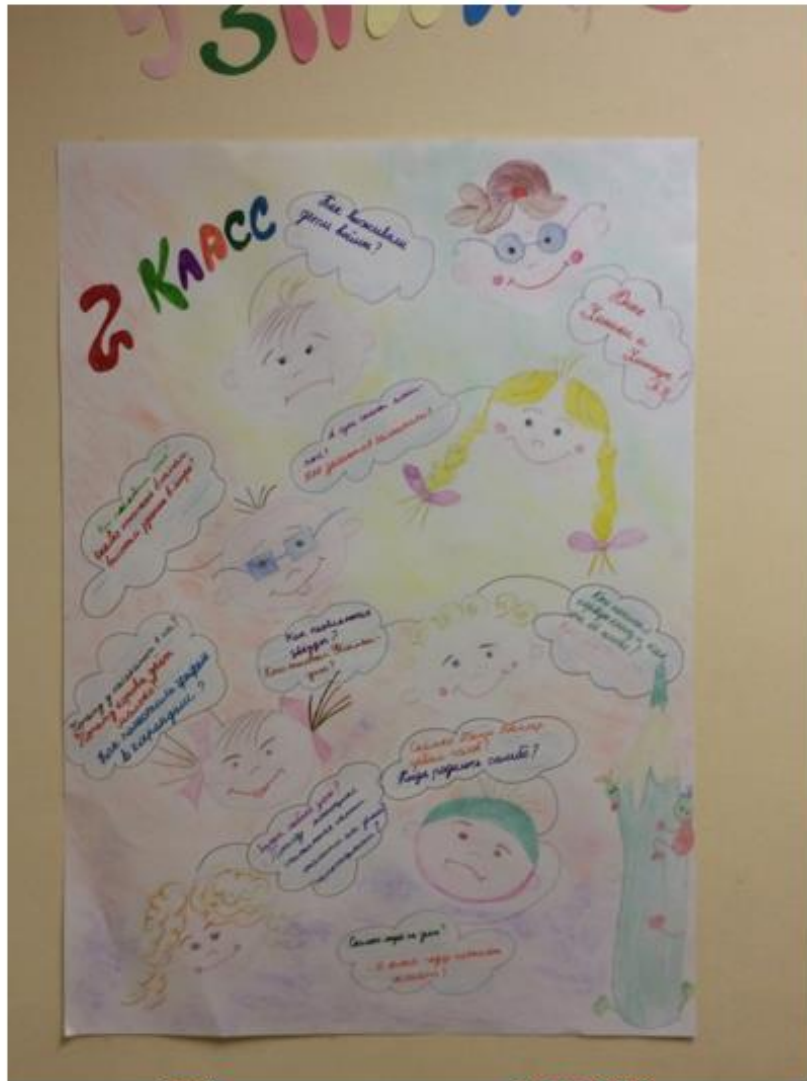
5

**Лист самооценки выполнения домашнего задания ученика(-цы) \_\_\_\_\_**

<b>Оценка</b>	<b>да</b>	<b>нет</b>	<b>Причины, по которым я плохо выполняю домашнее задание</b>
Я считаю, что сделал(а) домашнее задание по всем предметам на «5»			
Я сразу понял(а), что требуется сделать.			
У меня не возникало трудностей при выполнении			
Выполнил(а) все грамматические задания			
Выделил(а) орфограммы			
Проверил(а) свою работу, исправил(а) ошибки			
Все записи сделал(а) старательно, аккуратно			
Выполнил(а) работу над ошибками.			
Подготовил(а) грамотный пересказ, ответы на вопросы.			
Мне не стыдно за мою учёбу			



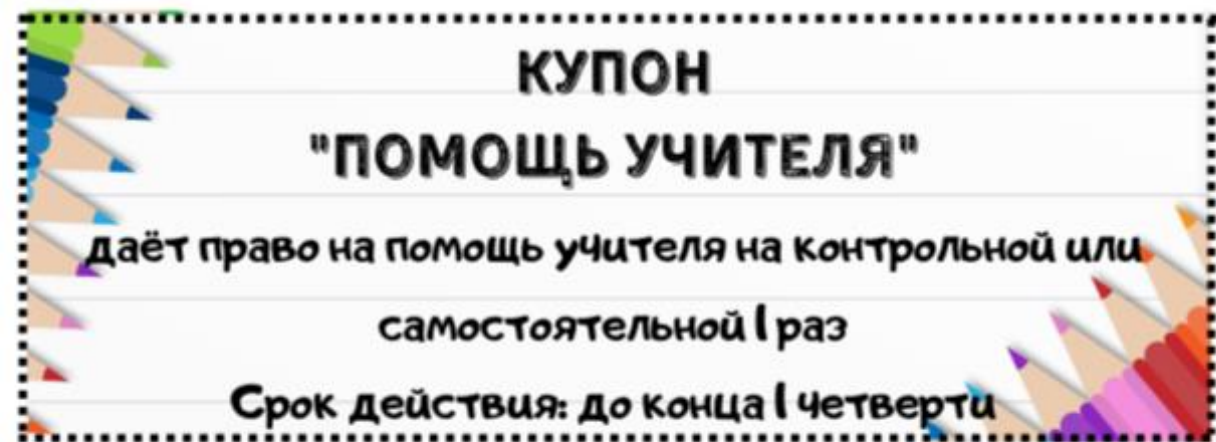
# Выставка «Узнайте о нас по нашим вопросам»



Петровская СОШ  
г. Петрозаводск



От 2 до 5?









1Б класс  
Чек-лист на 2024-2025  
что мы обязательно должны в новом году

- Научимся быстро читать.
- По утрам делать зарядку.
- Научимся красиво писать.
- Будем заниматься спортом.
- Следить за своим поведением.
- Быть вежливыми и добрыми.
- Уважать и слушаться учителей.
- Писать аккуратно.
- Много читать.

СОСТАВ ЧИСЛА

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3	2	1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	3	2	1	2	3	4	5	6	7	8
5	4	3	2	1	2	3	4	5	6	7
6	5	4	3	2	1	2	3	4	5	6
7	6	5	4	3	2	1	2	3	4	5
8	7	6	5	4	3	2	1	2	3	4
9	8	7	6	5	4	3	2	1	2	3
10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	2

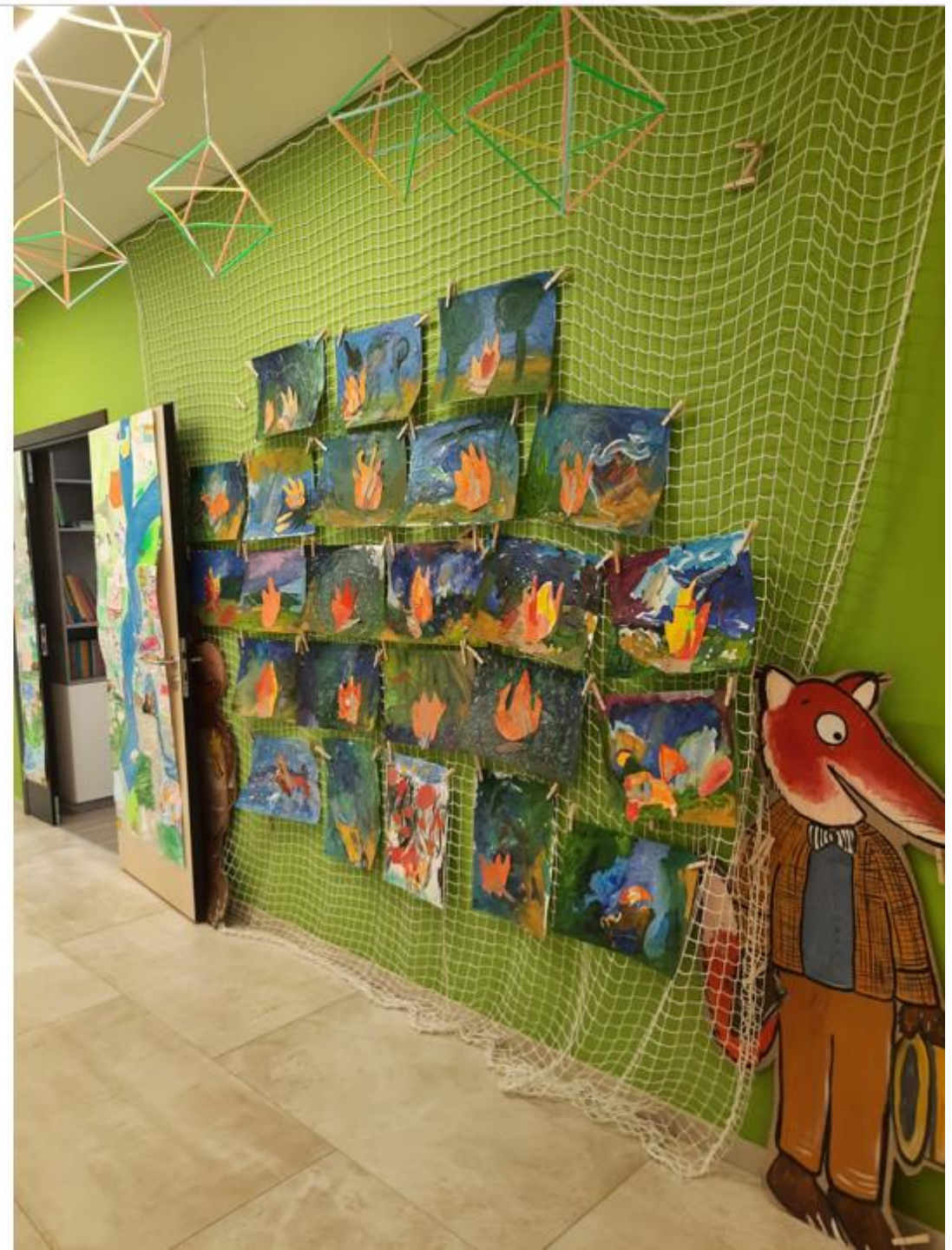
Буквы гласных звуков

а	о	у	ы	и	е	я				
и	н	л	р	б	в	г	д	з		
к	п	т	с	ц	ч	ш	щ	х	ф	х

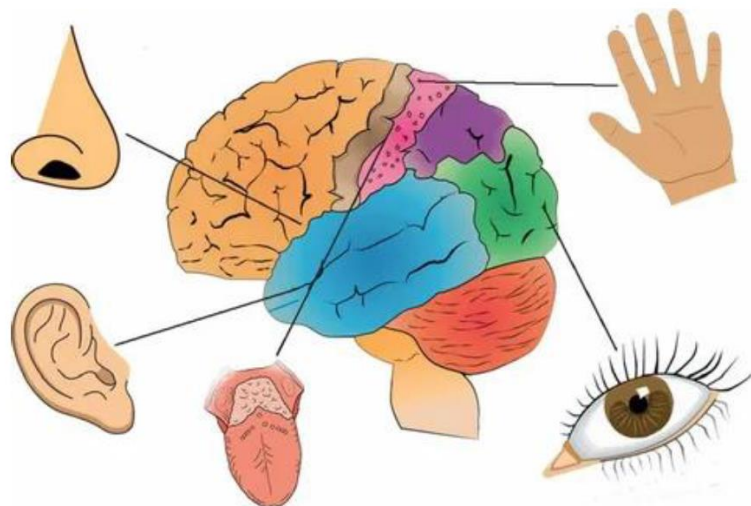
Буквы согласных звуков

б	в	г	д	ж	з	к	л	м	н	п	р	с	т	ф	х	ц	ч	ш	щ	х	ф	х
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---





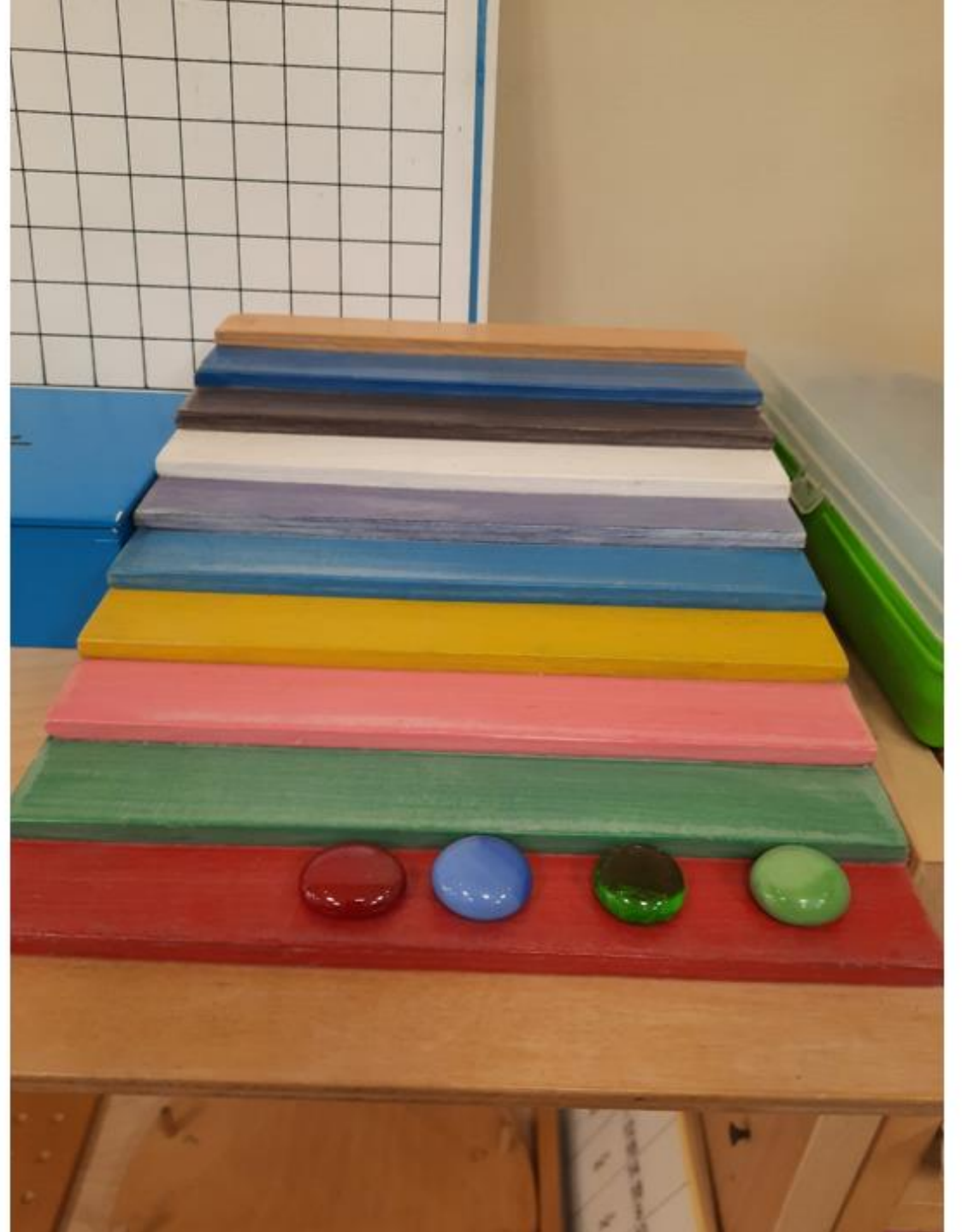




## *Стили обучения, характерные для педагогов*

<b>Визуальный учитель</b>	<b>Кинестетический</b>	<b>Аудиальный</b>
Говорит быстро. Использует визуальные указатели. Смотрит вверх голов.	Говорит медленно. Использует манипуляции и жесты.	Говорит ритмично. Любит дискуссии в классе.
Хочет охватывать большой объем содержания. Придаст большое значение форме.	Вовлекает учеников в игры, проскты, сценарии.	Организация чтения на уроке.
Не теряет обратной реальной связи с Учениками. В оценке учеников ориентируется на форму ответа: красота, четкость, краткость.	Придает большое значение содержанию. В оценке учеников ориентируется на то, что они умеют делать	Склонен повторять комментарии учеников. Любит поучения со слов «Сколько раз...».
Большее заданий даёт на написание, оформление и использование таблиц, графиков	Дает задания в группах. Использует массу демонстраций. При ответе ученика покачивает в такт головой.	Отвлекается от темы урока. Комментирует ответ ученика словами «хорошо», «гм».





# Рефлексия

*(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)*



- ◦ ◦ ЭМОЦИИ, чувства, энергия;  
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;  
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,  
что делать и чего не делать