**Чек-лист к анализу урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Аспект | Уровень сложности умения | Да | Частично | Нет |
| **Безопасность** | | | | | |
| 1 | Учитель сам не создает физическую или психологическую опасность, давление и манипуляции | I |  |  |  |
| 2 | Учитель гарантирует физическую и психологическую безопасность каждому в классе | I |  |  |  |
| **Равенство возможностей** | | | | | |
| 3 | Учитель даёт возможность проявить себя в уроке большинству учеников в классе | I |  |  |  |
| 4 | Учитель видит и анализирует успехи и зоны развития большинства учеников в классе (умеет “видеть класс”) | II |  |  |  |
| 5 | Учитель создает задания под уровни разных групп учеников | III |  |  |  |
| 6 | Учитель создает индивидуальные траектории для большинства учеников в классе | IV |  |  |  |
| **Управление поведением** | | | | | |
| 7 | В классе нет необходимости управления поведением | нет |  |  |  |
| 8 | В классе существует система правил/договоренностей с учеником | I |  |  |  |
| 9 | Ученики видят (знают) правила, которые действуют в классе | I |  |  |  |
| 10 | В классе существует система последствий | I |  |  |  |
| 11 | Учитель не задает риторических вопросов в поведенческих кейсах | I |  |  |  |
| 12 | Учитель не реагирует на вторичное поведение | I |  |  |  |
| 13 | Учитель эффективно и удачно совершает короткие вмешательства при отклонении поведения | I |  |  |  |
| 14 | Позитивное управление поведением.  Учитель фокусируется на соблюдении правил, а не на их нарушении | II |  |  |  |
| **Деятельность учеников на уроке** | | | | | |
| 15 | На уроке превалирует деятельность учеников (более 50%) | I |  |  |  |
| 16 | Учитель на уроке постепенно делегирует ответственность за деятельностью ученику | II |  |  |  |
| 17 | Учитель даёт разнообразие деятельности для учеников по форматам (индивидуальное, парную, групповую) | II |  |  |  |
| **Обратная связь учителя ученику** | | | | | |
| 18 | Учитель говорит “Спасибо” после устного ответа ученика | I |  |  |  |
| 19 | Учитель даёт позитивную развивающую обратную связь на устные ответы учеников | I |  |  |  |
| 20 | Учитель ходит по классу и даёт обратную связь ученикам во время индивидуальных, парных и групповых заданий | I |  |  |  |
| 21 | В обратной связи ученику учитель отмечает ситуации успеха и зоны роста ученика | II |  |  |  |
| **Управление временем** | | | | | |
| 22 | Учитель начинает урок вовремя | I |  |  |  |
| 23 | Ученик понимает, когда начался урок | I |  |  |  |
| 24 | Учитель заканчивает урок вовремя | I |  |  |  |
| 25 | Учитель не тратит время неэффективно на уроке (долгая раздача или сбор тетрадей, фронтальная проверка отсутствующих на уроке) | I |  |  |  |
| 26 | Учитель использует рутины, позволяющие экономить время на уроке | II |  |  |  |
| 27 | Учитель управляет временем на уроке, исходя из планирования | II |  |  |  |
| **Инструкции** | | | | | |
| 28 | Учитель собирает внимание перед тем как дать инструкцию | I |  |  |  |
| 29 | Учитель даёт понятную инструкцию ученикам | I |  |  |  |
| 30 | Учитель объявляет время выполнения задания | I |  |  |  |
| 31 | Учитель делает проверку понимания инструкции | I |  |  |  |
| **Фронтальный опрос** | | | | | |
| 32 | При фронтальном опросе учитель задает конкретные, понятные вопросы для учеников | I |  |  |  |
| 33 | При ответе “по руке” учитель дает некоторое время на раздумье ученикам | I |  |  |  |
| 34 | Учитель требует полный ответ ученика на поставленный вопрос | I |  |  |  |
| 35 | Учитель безопасно относится к отвечающему неправильно или не отвечающему ученику и добивается правильного ответа | II |  |  |  |
| **Целеполагание и осознанность** | | | | | |
| 36 | Ученики знают цель и план урока | I |  |  |  |
| 37 | Учитель и ученики отмечают выполненную работу из плана | II |  |  |  |
| 38 | Учитель даёт возможность отрефлексировать опыт (во время урока или в конце урока) | II |  |  |  |
| **Визуализация и управление пространством** | | | | | |
| 39 | Ученики знают и видят в классе цель урока, план урока | II |  |  |  |
| 40 | Ученики видят правила и последствия | III |  |  |  |
| 41 | Учитель работает с расстановкой парт, доской и стенами в классе, исходя из деятельности на уроке | III |  |  |  |
| **Мотивация, установки на рост** | | | | | |
| 42 | Учитель поддерживает учеников, когда у них возникают сложности | I |  |  |  |
| 43 | На уроке присутствует этап мотивации | I |  |  |  |
| 44 | Учитель использует установки на рост в своей работе с учениками | II |  |  |  |
| 45 | Учитель создает и отмечает ситуации успеха учеников | II |  |  |  |
| 46 | Учитель ставит опережающие (чуть сложнее чем они могут сделать) для учеников | III |  |  |  |