



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

# Структура деятельности на уроке и в системе оценки качества «Мотивы-цели» и «результат-рефлексия»

**Цель:** потренироваться в определении критериев и показателей оценивания

**Задачи:**

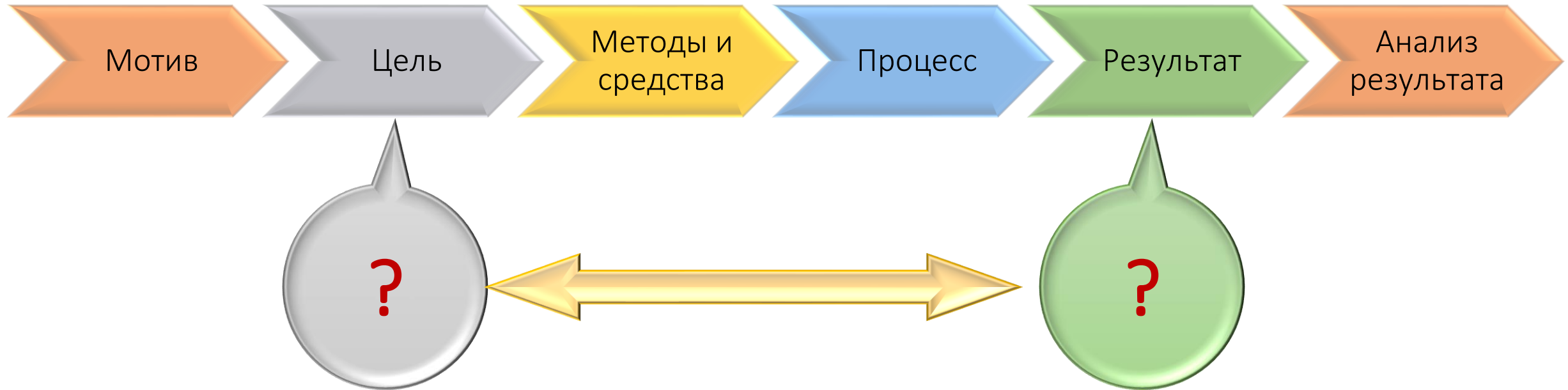
- 1) Обратить внимание на связку цель-результат при планировании оценочной деятельности;
- 2) Выделить важность разных подходов к оцениванию;
- 3) ...

**4 день**

## **Второй закон диалектики**

Закон перехода количественных изменений в качественные

# Структура деятельности



## Функции оценочной деятельности

*Оценивание – это обратная связь.*

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

*Оценивание – это навигатор.*

Ученики узнают, какого уровня они достигли и какие знания и умения являются наиболее ценными. Оценивание служит для них ориентиром.

## **Подходы к оцениванию:**

- ✓ суммативное (итоговое) оценивание: оценка применяется для определения количества и качества освоенного материала / деятельности за пройденный период;
- ✓ формирующее (формативное) оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

## Два подхода: учимся находить разницу

«Когда суп пробует повар — это формирующее оценивание; когда суп пробуют гости — это итоговое». (Боб Стэйк)

- Формирующее оценивание – это осознание пути, который привёл к результату.
- Итоговое оценивание – это осознание результата.

## В чём разница групп вопросов?

### Итоговое оценивание

Какую отметку ты получил по предмету?

Этот ученик достиг уровня «ученик научится»?

Умеет ли он решать квадратные уравнения?

### Формирующее оценивание

В чём и какой прогресс ты продемонстрировал?

Какие знания и умения тебе необходимы по данной теме?

Какая помощь тебе в этом понадобится?

В чём твои сильные стороны в теме?



**Критерий** – это признак, на основе которого производится оценка.

Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик.

**Показатель** — это величина, позволяющая судить о состоянии объекта; обобщённая измеримая характеристика объекта или процесса, выраженная, как правило, в численной форме.

Различают качественные показатели (наличие/отсутствие у объекта определенных свойств) и количественные показатели (фиксируют величину и динамику изменений).

## Требования к критериям оценивания

- ✓ Основаны на планируемых результатах;
- ✓ Открыты, могут составляться совместно;
- ✓ Понятны всем участникам;
- ✓ Постоянны, но могут изменяться под разные ситуации;

## Пример

Предмет оценки: фактические знания по истории XIX в.

Объект: умение определять последовательность важнейших событий отечественной истории XIX в.

Критерий: правильное/неправильное

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

установление последовательности

Показатель: 0-1 балл (без ошибок – 1 б.)

Задание:

Ответ: 

--	--	--	--

# Цели и планируемый результат

## Критерии оценивания

Задание 1 (в группах, 10 минут):

1. Выберите любой объект из ВСОКО школы;
2. Определите цель оценивания
3. Исходя из цели, определите планируемый результат оценивания;
4. Определите тип оценивания для достижения планируемого результата;
5. Определите критерии оценивания;
6. Определите показатели оценивания.

- контингент обучающихся
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х
- здоровье учащихся
- результаты ВПР
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей ВСОКО
- дополнительные образовательные программы
- обеспечение психологического комфорта образовательного процесса
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности
- профориентационная работа

# Рефлексия

*(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)*



- ◦ ◦ эмоции, чувства, энергия;  
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;  
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,  
что делать и чего не делать