



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

# Объекты и субъекты ВСОКО.

## Зачем завуч ходит на уроки...

**Цель:** разобрать значимость объектов и субъектов ВСОКО

**Задачи:**

- 1) Заострить внимание на объектах ВСОКО и их роли в повышении качества образования, которое даёт школа;
- 2) Выделить объекты, на которые пока не хватает внимания;
- 3) ...

**3 день**

**Второй закон диалектики**

**2 часть**

Закон перехода количественных изменений в качественные

Задание 2 (в группах, 5 минут):

Обсудите, почему образовательное пространство входит в объекты ВСОКО.

Обсудите, как образовательное пространство может влиять на образовательные результаты.

*Не забудьте высказываться позиционно (с какой позиции вы рассматриваете понятие)*

**Субъект ВСОКО** – эксплицитный или имплицитный компонент оценочной конструкции, представляющий человека или социум, со стороны которого дается оценка.

Задание 3 (в группах, 3 минуты):

Подумайте, какие субъекты участвуют в функционировании ВСОКО. Для чего им может быть важна ВСОКО.

*Не забудьте высказываться позиционно (с какой позиции вы рассматриваете понятие)*

# Субъекты ВСОКО

Администрация  
школы

Педагоги школы

Родители

Обучающиеся

Социальные  
партнёры



В чём сложности формирования системы оценки качества образования в школе?

## Зачем завуч ходит на уроки...

Задание 4 (в группах, 3 минуты):

Обсудите, зачем завуч ходит на уроки (какие цели преследует, для чего, какие результаты могут быть запланированы при посещении).

*Не забудьте высказываться позиционно (с какой позиции вы рассматриваете понятие)*

# Рефлексия

*(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)*



- ◦ ◦ эмоции, чувства, энергия;  
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;  
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,  
что делать и чего не делать