



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Объекты оценивания. Оценка и отметка. Этика оценивания

Цель: выделить ключевые вопросы (проблематику) оценивания образовательной деятельности учащихся

Задачи:

Для постановки задач выполните задания

5 день

Постановка проблемы

Какая (-ие) из ёлок нарисована «правильно»?



1



2



3



4



5

Какая (-ие) из северных ёлок нарисована «правильно»?



1



2



3



4



5

Какая (-ие) из ёлок нарисована «правильно» для победы на конкурсе детских рисунков?



1



2



3



4



5



1



2



3



4



5

Особенности оценивания

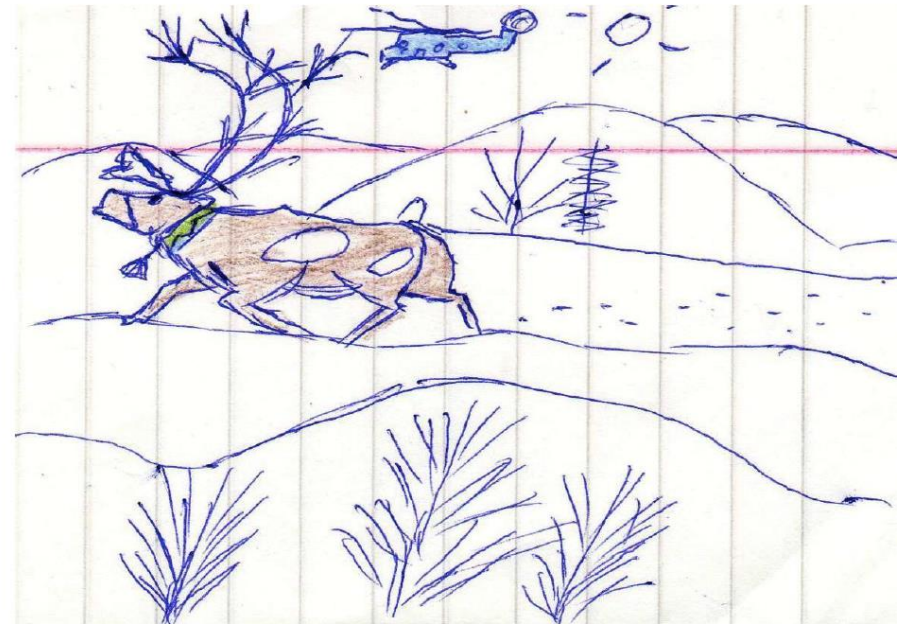
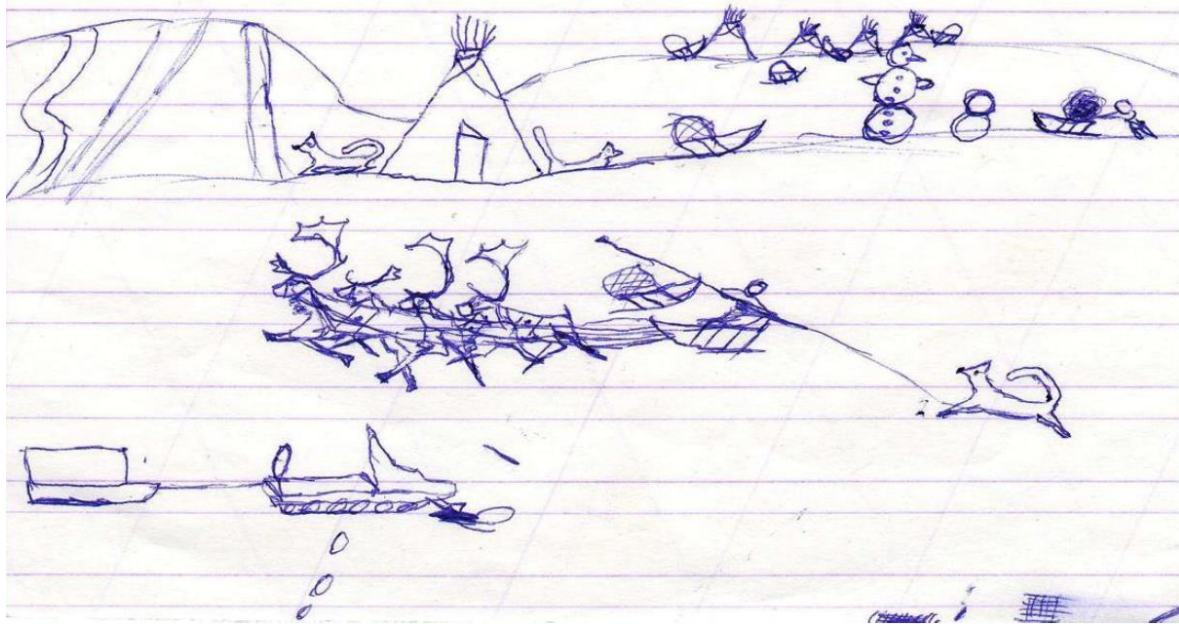
Задание 1 (индивидуально, 10 минут):

Прочитайте текст, оцените выполненные по нему задания

Критерии оценивания

Задание 2 (в группах, 10 минут):

Оцените рисунок по предложенным критериям



Ключевые вопросы

Объект оценивания: что оцениваем?

Цель оценивания: зачем (для чего) оцениваем?

Критерии оценивания: как (при помощи чего) оцениваем?

Ключевые вопросы

Объект оценивания: умение письменно определять понятия (давать определение термина)

Цель оценивания: выявить уровень усвоения терминологии по теме

Критерии оценивания: правильность (уровень понимания термина), формулировка (уровень владения научной лексикой), грамотность

Показатели

Термин написан правильно, дано точное определение	3 балла
Термин написан правильно, определение дано с неточностями или в разговорном стиле	2 балла
Термин написан не правильно, дано точное определение	2 балла
Термин написан не правильно, определение дано в разговорном стиле / правильно написан только термин	1 балл
Термин написан не правильно, дано неточное определение / определение не дано	0 баллов

Тренируемся

Задание 3 (индивидуально, 5 минут):

Составьте цель и критерии оценивания для предложенного объекта

Задание 4 (в группах по объектам, 5 минут):

Сопоставьте цель и критерии оценивания для предложенного объекта с коллегами, сделайте выводы

Функции оценивания

Оценивание – это обратная связь.

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Оценивание – это навигатор.

Ученики узнают, какого уровня они достигли и какие знания и умения являются наиболее ценными. Оценивание служит для них ориентиром.

Одна из главных целей оценивания – научить детей оценивать «себя и других» (оценочная самостоятельность)

1802 г. Учебные заведения разных типов –

классические гимназии, приходские, уездные, реальные училища, духовные семинарии –

разные системы оценки

«В российском и латинском языках:

успехи в латинском хороши; в русском не столь тверды, сколь блистательны. Слабого прилежания. Одарен понятливостью и вкусом.

Во французском языке: считается между первыми. Весьма прилежен. Одарен понятливостью, проникателен.

В логике: хороши успехи. Не прилежен. Весьма ленив»

«Табель об успехах, прилежании и дарованиях лицеистов» 1811-1817

Оценки на экзаменах:

очень хорошо, хорошо, слабо, имеет сведения, не имеет

Опыт школ Дании. Письмо учителей ученикам 8 класса, впервые получающим табель

«Дорогой ученик! Сегодня ты получил первые школьные отметки. Прежде чем ты на них согласишься, ты должен понять одну очень важную вещь.

Эти отметки не показывают уникальность твоей личности.

Эти отметки не показывают, что ты хороший друг или заботишься о своих братьях и сестрах.

Они не показывают, как ты круто танцуешь или как твоя улыбка дарит радость всем окружающим.

Отметки не показывают, что ты каждый день стараешься изо всех сил. Эти качества никогда не проверят ни на каком школьном экзамене.

Эти отметки показывают лишь твои успехи в различных предметах, но они показывают далеко не все.

Они не говорят ничего о твоём развитии и о том, что ты, может быть, стал гораздо лучше в чём-то, что считал очень трудным раньше.

Они не могут рассказать о том, что ты делаешь будние дни светлее для твоих учителей и одноклассников. Они не могут показать, какой ты особенный.

Посмотри наши отметки, прочитай наши комментарии, но помни: не существует экзаменов или оценок, которые покажут те твои лучшие качества, которые делают тебя тем, кто ты есть.

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ◦ ◦ ЭМОЦИИ, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать