

Примерная схема педагогической характеристики
на обучающегося дошкольного возраста, направляемого
на Центральную психолого-медико-педагогическую комиссию Санкт-Петербурга
(ЦПМПК СПб)

1. Общие сведения о ребенке

- Ф.И.О.
- Дата рождения.
- Домашний адрес
- Полное название образовательного учреждения (ДОУ), в котором в настоящий момент обучается ребенок

2. Цель обращения в ЦПМПК СПб (трудности в адаптации, трудности в обучении, соматическая ослабленность, другое)

3. Дошкольный анамнез (обязательно подробно)

- С какого возраста и по какой программе начал обучение (если не обучается, то по какой причине)
- С какого времени обучается в данном ДОУ (по какой программе обучается в настоящее время)
- Какие посещал детские дошкольные учреждения (по какой программе)
- Сведения о переводе на программу другого уровня
- Сведения о переходе из ДОУ в ДОУ (по какой причине)

4. Характеристика семьи (кратко, основное)

- Состав семьи (полная, неполная, многодетная)
- Кто приоритетно занимается в семье воспитанием детей (мать, отец, бабушка), степень участия в развитии и воспитании ребенка
- Взаимодействие семьи и ДОУ.

5. Общая характеристика ребенка

- Внешний вид ребенка
- Оценка адаптации ребенка в группе ДОУ
- Ведущая рука (правша, левша)
- Социально-бытовые навыки
- Особенности игровой деятельности

6. Особенности овладения программой дошкольного образования

- **социально коммуникативное развитие**, в т.ч. взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и др.
- **познавательное развитие**, в т.ч. развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, ориентировка в пространстве и времени
- **речевое развитие**, в т.ч. развитие активного и пассивного словаря; развитие связной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и др.
- **художественно эстетическое развитие**, в т.ч. восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из разного материала, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), восприятие музыки (музыкально-ритмические движения)
- **физическое развитие**, в т.ч. овладение основными движениями, становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

Отметить: характер затруднений, возникающих при усвоении учебного материала, чем, по мнению педагогов, они вызваны (особенностями внимания, памяти, работоспособности, темпов учебной деятельности и др.), степень оказания педагогом помощи при выполнении заданий.

оказывалась ли коррекционно-педагогическая помощь, в каком объеме, эффективность коррекционной работы.

8. Отношение к занятиям, деятельность (темп деятельности)

9. Психологические особенности

Отразить особенности:

- восприятия (особенности зрительного, слухового восприятия),
- внимания
- памяти (преобладающий вид памяти)
- эмоционально-волевой сферы (повышенная эмоциональная возбудимость, общая заторможенность, тревожность, агрессивность и др.)
- поведения.

10. Увлечения и интересы ребенка

11. Соматическое здоровье (болеет редко/часто простудными заболеваниями, имеет хронические нарушения здоровья, плохо ест, трудно засыпает и беспокойно спит)

11. Общие выводы и впечатления о ребенке

В том числе, отразить возможности и личностные особенности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе.

Дата (обязательно)

Печать учреждения (обязательно)

Подписи:
Заведующий ДОУ

Педагог