**Карта самооценки готовности педагогического работника к введению ФГОС дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий** | **Оценка** |
| **«да»** | **«скорее да, чем нет»** | **«скорее нет, чем да»** | **«нет»** |
| **Когнитивный аспект (знания)** |
| Знание роли и значения введения ФГОС в современной дошкольной образовательной организации  |  |  |  |  |
| Знание основных документов, связанных с введением ФГОС: |  |  |  |  |
| Конвенция о правах ребенка, ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11. 1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) |  |  |  |  |
| Конституция РФ, принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года |  |  |  |  |
| ФЗ- 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012. |  |  |  |  |
| Распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р «Государственная программа Российской Федерации на 2013-2020 годы»  |  |  |  |  |
| Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  |  |  |  |  |
| Знание примерных основных образовательных программ |  |  |  |  |
| **Мотивационный аспект** |
| Понимание значения ФГОС для современного образования |  |  |  |  |
| Активность участия в различных направлениях работы по введению и реализации ФГОС |  |  |  |  |
| Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами введения и реализации ФГОС |  |  |  |  |
| Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем |  |  |  |  |
| Готовность к преодолению затруднений |  |  |  |  |
| Активность в самоообразовании |  |  |  |  |
| Участие в разработке ОП ДО |  |  |  |  |
| **Личностный аспект** |
| Умение выстраивать субъект-субъектные отношения с участниками образовательных отношений |  |  |  |  |
| Индивидуальный подход к обучающимся |  |  |  |  |
| **Технологический аспект** |
| Знание программно-методического материала |  |  |  |  |
| Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов развивающего характера |  |  |  |  |
| Умение организовать эксперимент, опыт |  |  |  |  |
| Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная) |  |  |  |  |
| Умение предоставлять выбор обучающемуся (выбор индивидуальной образовательной программы) |  |  |  |  |
| Знание и использование инновационных технологий |  |  |  |  |
| Владение ИКТ |  |  |  |  |
| Осуществление взаимодействия и информирования родителей через сайт  |  |  |  |  |