



Описание опыта и системы работы с учащимися в учебной проектно- исследовательской деятельности

**Соколова Елена Алексеевна,
учитель истории
ГБОУ СОШ №531
Красногвардейского района
Санкт-Петербурга**

Краткое обобщение деятельности с 2003 по 2021 год.

Цель: Формирование основ научного мировоззрения, исследовательской компетентности и адекватной самооценки у обучающихся.

Задачи:

1. Научить применять в процессе научного познания, и в ходе работы над исследованием, любые мыслительные операции: от простейших - до высших.
2. Вооружить учеников широким арсеналом учебных приемов работы с научной, публицистической литературой и различными информационными источниками.
3. Развивать ораторское искусство обучающихся, начиная от составления презентации исследовательской работы, до ее публичной защиты.
4. Воспитывать у обучающихся характерные черты исследователей, основываясь на научной этике и развивая их психологическую устойчивость.

Этапы работы:

- **Первичный этап** - набор новой группы:

1. Встреча с родителями учеников.

Обсуждаемый круг вопросов:

- получение согласия родителей на работу с их детьми.
- составление описания и общей картины здоровья ребенка, особенностей его поведения и воспитания в семье.

2. Психологическое обследование (особенности интеллекта, мышления, памяти). Совместная работа с психологом школы с разрешения родителей.

3. Изучение сферы интересов и предпочтений детей в процессе личного общения.

- **Второй этап** - приобретение элементарных навыков исследования:

1. Посещение курса занятий по внеурочной деятельности «Исследователь»

2. Закрепление за каждым новичком ребят из старшей группы и их совместная работа по:

- подбору тем для работ младших исследователей;
- созданию первых (опытных) работ;
- пробной защите своего исследования(проекта) перед участниками группы.

- **Третий этап** - участие в конкурсах и конференциях:

1. Выход на школьный уровень: участие в установочной конференции НОУ «Рацио» в ноябре;
2. Участие в школьной конференции НОУ «РАЦИО» в феврале.

3. Участие в городских и федеральных конкурсах молодежных исследований и проектов.

Четвертый этап - определение и создание каждым воспитанником своей траектории развития в научной и исследовательской деятельности, в будущей профессии.

- ✓ Главным фактором достижения быстрой адаптации к новому виду учебной деятельности и неизбежного дальнейшего успеха, является определенная **форма** организации этой работы. Я считаю ее использование в этом виде деятельности собственным дидактическим достижением.

Это объединение учеников в разновозрастные и разноопытные группы исследователей(по типу бригадного метода).

Объединение обучающихся начинается, как на этапе формирования навыков и исследовательских умений, так и в процессе создания своего исследования.

Если обучающие уже достигли уровня достаточной компетентности в исследовательской деятельности, то создаю пары исследователей, различающиеся по своим психологическим и креативным потенциалам.

Это дает возможность создать более качественные и трудоемкие исследовательские работы и проекты.

Прошу заметить, что занятия исследовательской деятельностью осуществляются во внеурочное время, поэтому постоянно работать с отдельными учениками бывает невозможно, по причине отсутствия времени.

Поэтому первичный этап - введения в основы исследовательской деятельности осуществляют старшие ученики. Роль учителя – тьюторская координация действий всех участников процесса обучения.



Старшая группа исследователей Мергель Ксения, Воробьева Татьяна, Фомичева Оксана обучают «секретам» своего творчества младшую группу: Рыбкина Павла, Хамзину Айгуль, Мельник Настю, Габдуллину Айгуль.

Мои заповеди-правила, определенные умом и найденные сердцем.

- ✘ Уважение, доверие и любовь к ребенку, совместное творческое сосуществование и взаимопроникновение чувств (партнеры-творцы).
- ✘ Безграничная вера в потенциал своего воспитанника и соратника (в ребенка).
- ✘ Воспитание в питомце через творчество благородных качеств и идеалов.
- ✘ Развитие стремления к совершенству.
- ✘ Преклонение перед талантом и прививка от «звездной болезни» - через понимание сотворчества в процессе.
- ✘ Не писать, а творить.
- ✘ Умножать **добро** своим трудом и через работу своей души.
- ✘ Верить!!! Прежде всего, в ребенка, а потом - в неизбежность успеха.
- ✘ Все мои ученики должны превзойти меня.
- ✘ Научить их помогать своим товарищам в любых вопросах и осознавать свою причастность к сообществу исследователей.

В нашей группе единомышленников, которая существует уже 6 лет, выработались свои правила и традиции.

1. Уважать своих соперников и оппонентов. Учиться у них лучшему.
2. На прогоне и репетициях защиты работ, присутствуют все, подсказывая и называя слабые моменты в презентации и докладе, задавая всевозможные вопросы выступающим.
3. На защите любого члена сообщества исследователей, если это возможно, присутствуют все, включая родителей.
4. Обязательно все после выступления высказывают свои пожелания и замечания, рекомендации, делаются выводы.
5. Традиционные чаепития и посиделки очень сближают нас.
6. Добрая поддержка всех участников обеспечена всеми же участниками и руководителем.
7. Обряды посвящения и прощания обязательны для всех.
8. Заканчивая школу, ты не заканчиваешь исследовательскую деятельность, а привозишь в школу из вузов новые научные победы и открытия.



Поддержать защиту работы «Построение модели гражданского общества г.Покачи» Сабитовой Динары 8 класс пришли мои ученики-члены секции истории и обществознания
Сабитова Динара награждена дипломом 2 степени.