Аналитическая справка об организации

развивающей предметно-пространственной

среды в группе \_\_\_ (*среднего* дошкольного возраста) ДОУ № \_\_\_\_\_

за 2015-2016 и 2016-2017 уч.гг.

Воспитатель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Цель: Оценка качества образовательной деятельности педагога через организацию развивающей предметно-развивающей среды (РППС)
2. Задачи:
* определить уровень безопасности в созданной предметно-пространственной среде
* оценить уровень психологической комфортности пребывания детей в группе
* проанализировать соответствие содержания РППС ОП ДО по ОО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
* определить соответствие РППС возрастным особенностям детей
* выявить наличие условий для воспитания и образования детей с ОВЗ
1. Методы оценки качества РППС
* самоанализ РППС группы
* педагогическое наблюдение за деятельностью детей в группе
* смотр конкурс РППС
* анкетирование родителей
1. Участники: воспитатели группы, члены комиссии по оценке РППС (*можно перечислить* )
2. Характеристика воспитанников группы (за -------- год)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст детей | особенности здоровья детей  | группа здоровья | гендерные особенности | всего детей в группе |
|  | кол-во детей, имеющих отклонения в развитии (примерно: 4 ребенка с логопедич. диагнозом) | I – кол-во чел.II –III –IV -  | Мальчики – Девочки -  |  |

Характеристика воспитанников группы за --------------- год

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| возраст детей | особенности здоровья детей  | группа здоровья | гендерные особенности | всего детей в группе |
|  | кол-во детей, имеющих отклонения в развитии (примерно: 4 ребенка с логопедич. диагнозом) | I – кол-во чел.II –III –IV -  | Мальчики – Девочки -  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии | Описание развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО | Описание РППС в группе в соответствии с критериями  | Подпись руководящего работника, подтверждающего соответствие РППС критериям. |
| 2015-2016 г (общеобразовательная группа для детей от 5-6 лет) | 2016-2017 г (общеобразовательная группа для детей от 6-7 лет) |
| 1 | Безопасностьпсихологическая комфортность | РППС безопасна для физического здоровья и отвечает требованиям СанПин 2.4.1.3049-13 (закреплена, маркировка, гигиеническая обработка) | Материалы и оборудование РППС в группе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ безопасны и имеют соответствующие сертификаты. Представленный материал внешне привлекателен (чистый, разнообразных цветов и оттенков, оригинальных форм). Оформление РППС соответствует требованиям дизайна по цветовой гамме (не раздражающее цветовое решение), фактуре материала, расположению в пространстве. В группе домашняя обстановка, визуальный психологический комфорт, в интерьер включены элементы оформления, создающие приятные, позитивные ассоциации (детские работы, фото, и т.п.). Учитывается гендерная специфика: среда обеспечена как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (примеры) | Описание содержания РППС изменяется относительно возраста детей (усложняется или упрощается). |  |
| Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных для здоровья материалов |
| Имеют возрастную адресованность |
|  РППС ограждает детей от отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства |
| РППС формирует основы толерантности  |
| Не провоцирует на агрессивные действия, насилие, проявление жестокости. |
| Гендерное соотношение в группе |
| Эстетическое оформление РППС |
| Обеспечение доступности и гибкости зонирования  |
| Учет «зоны ближайшего развития» |
| 2 | Соответствие содержания ООП ДО | 1. **Социально-коммуникативное развитие:**

В РППС представлен игровой материал для развития игровой деятельности с целью освоения различных социальных ролей:* Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты;
* Игрушки-предметы оперирования;
* Маркеры игрового пространства;
 | РППС группы позволяет реализовывать ОПДО ГБДОУ №\_\_, спроектирована с учетом интеграции ОО. По каждой ОО представлены материалы и оборудование в соответствии с требованиями (перечнем) реализуемой программы. Приоритет в работе педагога \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Группа оснащена авторскими играми, пособиями и т.п. |  |  |
|  РППС обеспечивает возможность усвоения норм и ценностей во взаимоотношениях, принятых в обществе  |
| РППС способствует к формированию позитивных установок к различным видам труда и творчества |
| РППС формирует основы безопасного поведения в быту, социуме, природе |
| Материалы РППС учитывают формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств |
| 1. **Речевое развитие:**

РППС способствует обогащению активного словаря |  |  |  |
| РППС обеспечивает возможность знакомство с художественной литературой |
| РППС создает условия для развития речевого творчества детей |
| РППС способствует развитию звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха |
| РППС создает предпосылки к обучению грамоте |  |
| 1. **Познавательное развитие:**

Формирование элементарных математических представлений |  |  |  |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности |
| Формирование первичных представлений о себе, других людях |
| Формирование первичных представлений о малой Родине, многообразии стран и народов мира |
| Ознакомление с миром природы |
| Развитие навыков и умений конструктивной деятельности |
| 1. **Физическое развитие**
 |  |  |  |
| Материалы для воспитания культурно-гигиенических навыков |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни |
| Материалы для формирования потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании |
| 1. **Художественно – эстетическое развитие**
 |  |  |  |
| Приобщение к изобразительному искусству |
| Приобщение к музыкальному искусству |
| Развитие навыков и умений в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) |
| Материалы для развития детского творчества |
| Материалы для работы с родителями |  |
| 3 | Соответствие возрастным особенностям | -Учет возрастных особенностей при зонировании группового помещения  | Для группы среднего возраста характерно проявление разных темпов развития, поэтому РППС сохраняет некоторые особенности среды младшего возраста, но в то же врнмя учитываются потребности более старших детей. В группе созданы условия для разнообразной двигательной активности: (примеры). Есть зоны для уединения и разнообразных видов деятельностив ценрах (зонах, уголках) |  |  |
| - Учет возрастных особенностей при наполнении развивающей среды играми и игрушками  |
| - Насыщенность среды  |
| - Соответствие росто – возрастных характеристик параметрам развивающей среды (все материалы доступны, расположены на уровне роста детей) |
| 4 | учет образования детей с ОВЗ | Здесь описываются материалы РППС, специфичные для конкретной группы с детьми с нарушениями в развитии | Как учитываются дети с ОВЗ, опережающие развитие. Конкретные примеры, итоги наблюдения, (мониторинга) |  |  |

Вывод:

По итогам самоанализа воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, смотров – конкурсов РППС, наблюдениями за НОД, совместной, самостоятельной деятельностью детей в группе, анкетированием родителей, проводимых в течение 2015-2016 года можно сделать вывод: созданная РППС в группе, а также на участке отвечает требованиям безопасности, психологически комфортна, позволяет реализовывать образовательную. программу ДОУ в полном объеме. Материалы и оборудование группы *Ивановой М.П*. создают оптимально насыщенную, трансформируемую, доступную, пролифункциональную, вариативную среду. Обеспечивают реализацию образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, а также в самостоятельной деятельности не только в рамках НОД, но и в режимные моменты. *М.П.* отдает приоритет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ видам деятельности, оборудует среду группы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

В течение года *М.П*. пополняет РППС в соответствии с комплексно-тематическим планированием, запросами, интересом детей, учитывает «зону ближайшего развития», учитывает образование детей с ОВЗ.

По итогам самоанализа воспитателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, смотров – конкурсов РППС, наблюдениями за НОД, совместной, самостоятельной деятельностью детей в группе, анкетированием родителей, проводимых в течение 2016-2017 года можно сделать вывод, что в среде произошли изменения связанные с изменением возраста детей. Стало больше игр для развития коммуникативных качеств, интеллектуальных способностей, логического мышления и т.д… ( в зависимости от возраста детей). Не забывать упомянуть о личном вкладе воспитателя в РППС.

Справка заслушана на педагогическом совете, протокол №\_\_\_\_\_от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Зам.зав. по УВР \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Печать Дата