

Районная репетиционная работа по истории  
в форме основного государственного экзамена в 9-х классах  
в 2019-2020 учебном году

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 15–21 следует дать развёрнутый ответ. Задания 15–17 предусматривают анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Задания 15–21 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

*Желаем успеха!*

Часть 1

*Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).*

1. Установите соответствие между князьями и событиями, произошедшими во время их княжения: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

КНЯЗЬЯ	СОБЫТИЯ
А) Олег Вещий	1) принятие Русью христианства
Б) Владимир Святославич	2) разгром Хазарского каганата
В) Ярослав Мудрый	3) составление первой части Русской Правды
	4) установление уроков и погостов
	5) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Взятие русскими войсками крепости Измаил
- 2) Победа русского флота при Чесме
- 3) Итальянский и швейцарский походы А. В. Суворова
- 4) Кючук-Кайнарджийский мир с Турцией.

Ответ: 

--	--	--	--

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Служилые люди, составлявшие постоянное войско в Московском государстве во второй половине XVI–XVII вв. Объединённые в полки с единообразным обмундированием, они получали из казны денежное жалованье и вооружались ручным огнестрельным оружием.

Ответ: \_\_\_\_\_.

4. Какие из перечисленных преобразований государственного аппарата произошли в годы правления Петра I? Найдите в приведённом ниже списке два преобразования и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение министерств

- 2) созыв Государственной думы
- 3) упразднение приказов
- 4) учреждение Государственного совета
- 5) создание Сената

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют хозяйство восточных славян в VI – IX вв.

- |                                |                            |
|--------------------------------|----------------------------|
| 1) бортничество                | 4) скотоводство            |
| 2) перелог                     | 5) многопольный севооборот |
| 3) подсечно-огневое земледелие |                            |

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Была упорядочена жизнь Русской православной церкви.
- 2) В первой половине XVI века происходит укрепление великокняжеской власти.
- 3) В Москве состоялся Стоглавый собор.
- 4) В русском государстве складывается система приказов.

Ответ:	Номер предложения, содержащего			
	тезис 1	факт 1	тезис 2	факт 1

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Число промышленных предприятий в России в 1825-1850 гг.

Годы	Шелковых		Сахарных		Железных и чугунных	
	Число		Число		Число	
	фабрик	рабочих	заводов	рабочих	заводов	рабочих
1825	184	10204	43	1374	170	22440
1850	395	17880	354	37383	416	72534

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) Согласно данной таблице наибольший рост численности заводов и рабочих наблюдался на
- Б) Согласно данной таблице за вторую четверть XIX века наибольшее количество рабочих было сосредоточено на

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

- 1) железных и чугунных предприятиях
- 2) сахарных предприятиях

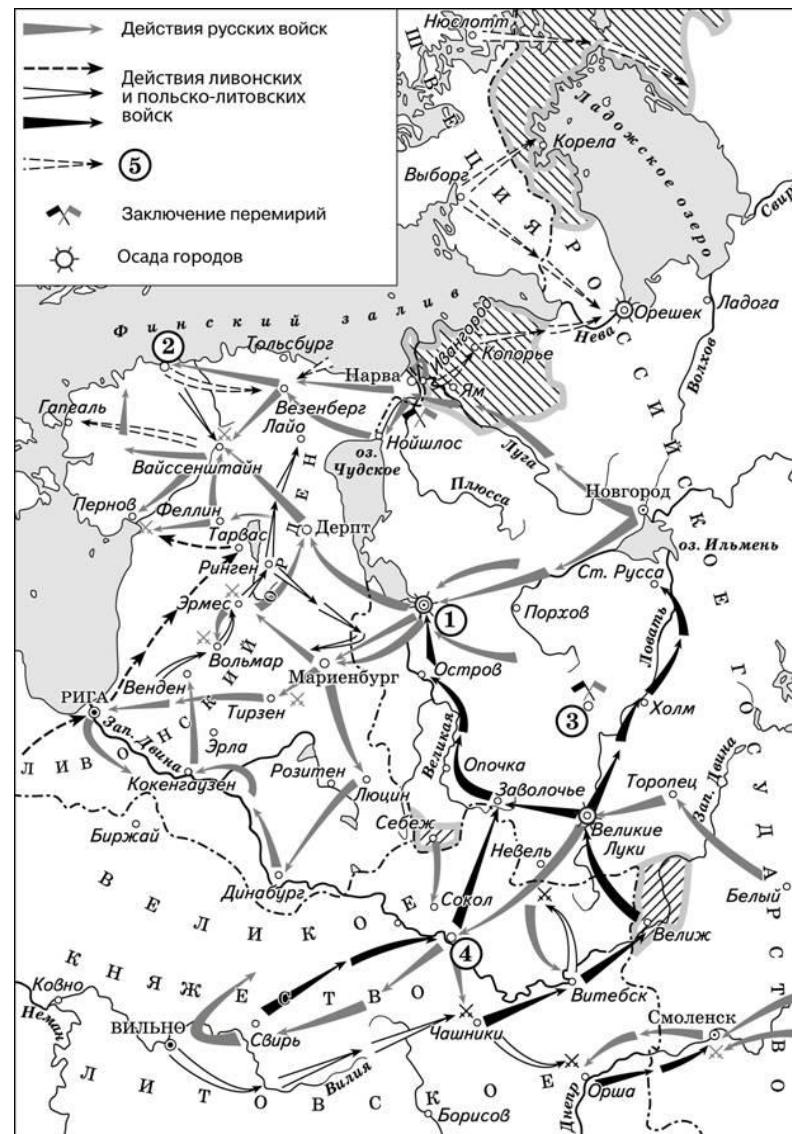
В) Согласно данной таблице на шелковых предприятиях концентрация рабочих была выше

- 3) в 1850 г.
- 4) шелковых предприятиях
- 5) в 1825 г.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:	А	Б	В

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8. Укажите название войны, в ходе которой произошли обозначенные на схеме события.

Ответ: \_\_\_\_\_.

9. Назовите государство, действия войск которого обозначены в легенде схемы цифрой «5».

Ответ: \_\_\_\_\_.

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого дважды пропущено в данном отрывке.

«Через три года после восшествия на престол Речи Посполитой талантливый полководец Стефан Баторий повёл свои войска в наступление. Отбив у русских Полоцк, вражеские войска захватили Великие Луки. Польские и литовские отряды разоряли Смоленщину, Северскую землю, Рязанщину, юго-запад Новгородчины, грабили русские земли вплоть до верховьев Волги. Однако наступление на Смоленск развить не удалось... Захватив Старую Руссу, Опочку и \_\_\_\_\_, 100-тысячное польское войско подошло к \_\_\_\_\_. Осада города войском Стефана Батория продолжалась пять месяцев, но овладеть \_\_\_\_\_ вражеским войскам так и не удалось».

Ответ: \_\_\_\_\_.

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.

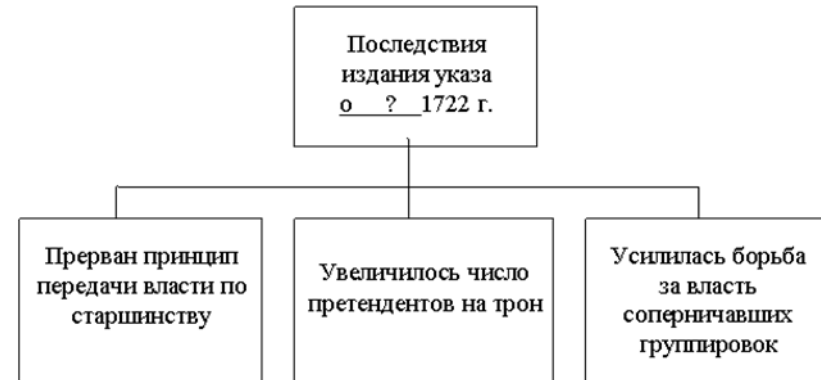


Что изображено на картине?

- 1) восстание декабристов
- 2) Бородинское сражение
- 3) захват Наполеоном Москвы
- 4) сражение под Малоярославцем

Ответ: \_\_\_\_\_.

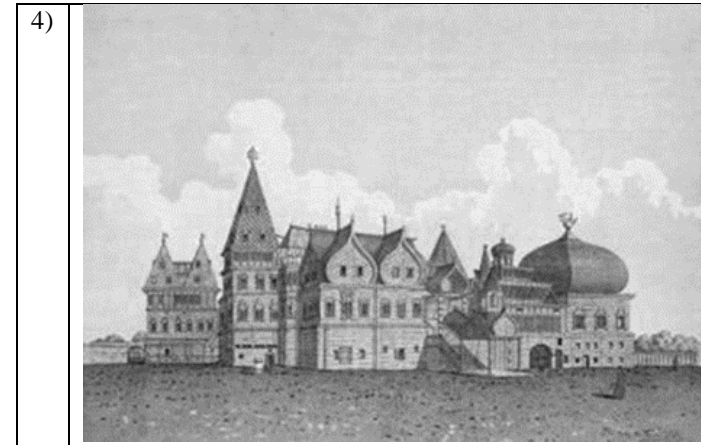
12. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_.

**Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.**

- 1) «Калязинская челобитная»;
- 2) «Путешествие из Петербурга в Москву»;
- 3) памятник Минину и Пожарскому в Москве



5)



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

--	--

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.Н. Радищев? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: \_\_\_\_\_

**Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.**

## Часть 2

**Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.**

**Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.**

«Рождённая в Штеттине 21 апреля 1729 года, она прибыла в Россию в 1744 г., чтобы выйти замуж... Четырнадцать лет от роду она составила тройной проект – нравиться супругу, Елизавете I и народу. Она пользовалась всем для достижения в этом успеха. Восемнадцать лет скуки и уединения заставили её прочесть много книг. Вступив на русский престол, она стремилась к добру, желала доставить своим подданным счастье, свободу и собственность. Она легко прощала и не питала ни к кому ненависти. Снисходительная, любившая непринуждённость в жизни, весёлая от природы, с душой республиканки и добрым сердцем – она имела друзей. Труд для неё был лёгок, в обществе и словесных науках она находила удовольствие.

Загадка императрицы... Ибо как иначе можно назвать то, что во второй половине XVIII века в России – стране с такими устойчивыми традициями – на троне оказалась женщина, да к тому же не имевшая ровно никаких прав на престол, да к тому же свергнувшая с него собственного мужа, законного государя, да к тому же иноземка, до конца жизни говорившая с немецким акцентом? И не просто "оказалась", а пребывала на нём долгие 34 года, оставя о себе такую память, о которой Пётр Чаадаев писал: "Это были годы побед и благоденствия"

15. О какой российской императрице идёт речь в источнике? Назовите годы её правления. В результате какого события она взошла на престол?

16. Какие черты личности императрицы отмечает историк? Укажите не менее трёх черт.

17. Назовите не менее трёх имён государственных и военных деятелей её эпохи.

**Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.**

18. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) Крещения Руси князем Владимиром?

- месть княгини Ольги древлянам
- походы Святослава на Волжскую Булгарию
- тесные политические и экономические контакты с Византией
- распад родовой общины у восточных славян

Объясните, как выбранное Вами положение связано с Крещением Руси князем Владимиром.

**19.** Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Период правления Василия Шуйского был сравнительно недолог. Царь был вынужден противостоять как начавшейся иностранной интервенции, так и народным восстаниям внутри государства. Впрочем, даже подавление крупного восстания под предводительством Емельяна Пугачева и успешные действия против чужеземцев войск под командованием М.В. Скопин-Шуйского не позволили царю сохранить престол. После свержения Василия Шуйского власть перешла к боярскому правительству – «золотым поясам».

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

Положение текста, в котором допущена ошибка	Исправленное положение текста
1)	
2)	

**20.** Существует точка зрения, что, несмотря на существенные различия, внутренняя политика Екатерины II и Павла I имела ряд общих черт. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

**21.** Молодой дворянин, отправленный среди прочих по распоряжению царя на обучение за границу морскому делу, прислал своему отцу письмо, в котором жаловался на трудности обучения, сложности науки и сетовал, что учеба – это наказание ему за его грехи.

1. Назовите царя, в период правления которого происходила описываемая ситуация.
2. Укажите титул, который названный Вами царь принял первым в отечественной истории.
3. Почему царю требовалось обучать дворян за границей?

**Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.**