

Дополнительное образование: **традиции и новации**

Нормативно-правовые основы
дополнительного образования детей в
условиях современной образовательной
политики

Филиппова Л.А.,
методист ИМЦ , к.п.н., доцент, fil_iro@mail.ru

Самоопределение

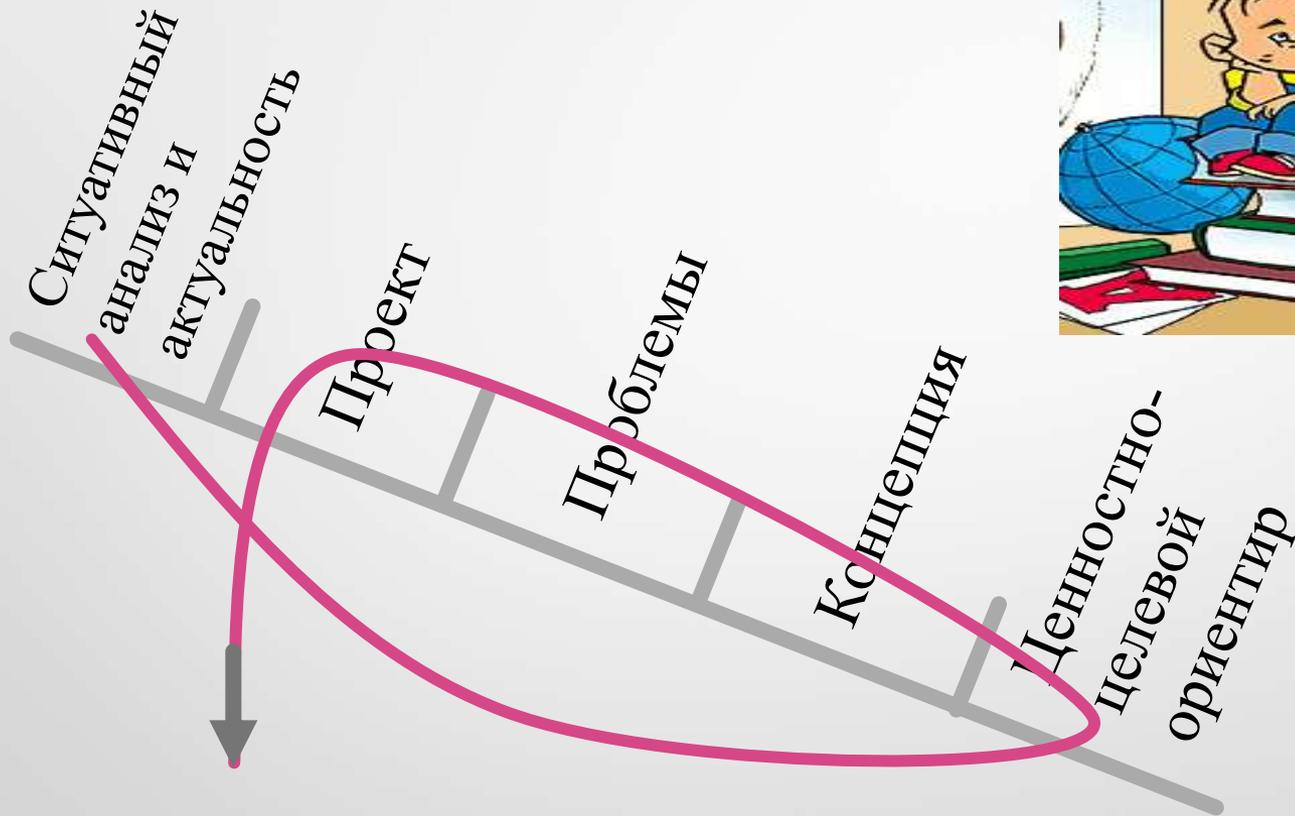
- Индивидуальное
- Социальное



- ! Личностное

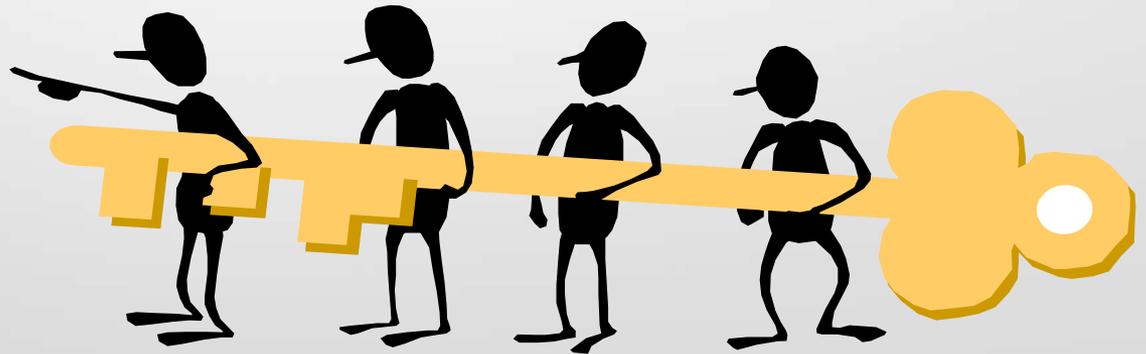


Технология проектирования



Ценностно-целевые ориентиры

- Ради чего?
- Что делать?
- Зачем? (ЭЗ)





Найдем ответы на вопросы:

Законодательная
база: Федерация,
субъект, ОУ

Кадровая
политика.
Профстандарт.
ФГОС. ЭЗ

Ключевые
компетенции/
компетентности
педагога ДО

Ценностно-целевые
ориентиры в
осмыслении опыта
педагогической
деятельности

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об образовании в Российской Федерации"

- **Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**
- **Статья 83. Особенности реализации образовательных программ в области искусств**
- **Статья 84. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта**

Национальный проект «Образование»

"Успех каждого ребенка»

1 января 2019 г. - 31 декабря 2024 г

Обеспечить к 2024 году для детей в возрасте от 5 до 18 лет доступность и качество для 80% от общего числа детей.

Обновить содержание и методы ДОО

Развить кадровый потенциал

Модернизировать инфраструктуру системы ДОО



Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)

- Целями Концепции являются:

обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию;

расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования;

развитие инновационного потенциала общества.

Концепция развития дополнительного образования детей

(Распоряжение Правительства Российской Федерации
от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г. Москва)

- Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:
ориентация на метапредметные и личностные результаты образования
- ! Само-определение Само-реализация
Само-организация

Метапредметные

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- планировать; соотносить действия с результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий, корректировать; оценивать;
- самоконтроль, самооценка, принятие решений в учебной и познавательной деятельности;
- постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, структурирование информации; выбор способов решения задач; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием: «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т. д., умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи
- ИКТ-компетентность

Личностные

- готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности
- сформированность системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности
- социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы,
- способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме
- способность и готовность к ЗОЖ

Государственная программа Санкт-Петербурга
"Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 гг

Подпрограмма 4. "Развитие дополнительного образования
детей"

Цель: создание условий для
устойчивого развития, повышения
качества и доступности системы
дополнительного образования детей
и социализации молодежи.

Задачи

- обновление состава и КОМПЕТЕНЦИЙ кадрового потенциала сферы дополнительного образования детей и молодежи;
- развитие инфраструктуры системы дополнительного образования детей и молодежи;
- повышение качества услуг сферы образования детей и молодежи;

ФГОС



Компетентностный подход

СДП

Компетенция и компетентность

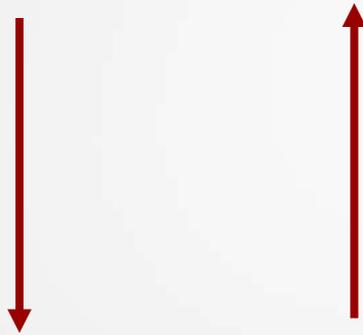
Компетенция-способность к деятельности

Компетентность-личностная характеристика,
характеризует субъекта деятельности

Выделенным компетенциям деятельности будут соответствовать соответствующие компетентности педагога:

- компетентность в мотивации учебной деятельности ученика
- компетентность в раскрытии личностного смысла конкретного учебного курса и учебного материала конкретного урока
- компетентность в целеполагании учебной деятельности
- компетентность в вопросах понимания ученика, что необходимо для реализации индивидуального подхода в обучении
- компетентность в предмете преподавания (предметная компетентность)
- компетентность в принятии решений, связанных с разрешением педагогических задач
- компетентность в разработке программ деятельности и поведения
- компетентность в организации учебной деятельности, которая, в свою очередь, предполагает:
 - компетентность в организации условий деятельности, прежде всего информационных, адекватных поставленной учебной задаче;
 - компетентность в достижении понимания учеником учебной задачи и способов ее решения (способов деятельности)
 - компетентность в оценивании текущих и итоговых результатов деятельности.

**Компетентности
формируются в деятельности**



**Универсальные учебные
действия**

Основные виды УУД

- 1) личностные;
- 2) регулятивные /рефлексивные/
(включающие также действия саморегуляции);
- 3) познавательные;
- 4) коммуникативные.

В основе концепции УУД лежит СДП, который обеспечивает

- формирование готовности к саморазвитию , самоорганизации
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

схема



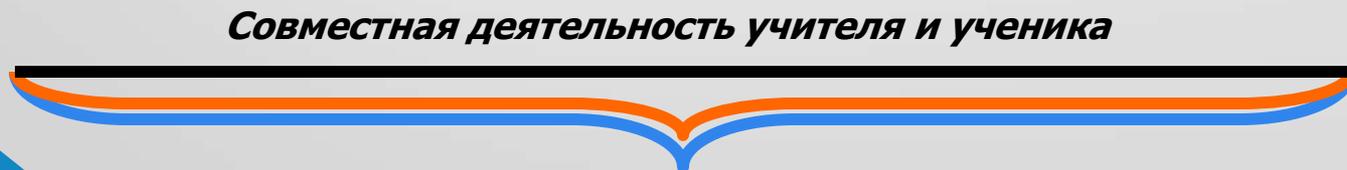
Различие классического и системно-деятельностного обучения

Классическое обучение	Системно-деятельностное обучение
Цель: освоение ЗУНов.	Цель: формирование умения учиться
Стихийность учебной деятельности ученика.	Стратегии целенаправленной организации и планомерного формирования учебной деятельности.
Изолированное изучение учащимися системы научных понятий.	Включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.
Индивидуальная форма усвоения знаний	Признание решающей роли учебного сотрудничества в достижении целей обучения.

Традиционная дидактика



Новая дидактика



ПРИКАЗ
от 5 мая 2018 г. N 298н

**ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
СТАНДАРТА "ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ**

Цель: организация деятельности ...по
....формированию компетенций; создание
...условий для ... развития творческих
способностей, удовлетворения потребностей
....., профессиональной ориентации;
обеспечение достижения результатов
освоения дополнительных
общеобразовательных программ

Условия реализации федерального проекта «Учитель будущего»

- В марте 2019 года появилось сообщение, что до 2024 года следует ожидать появления центров повышения квалификации учителей во всех регионах страны
- Модель аттестации педагогов предусматривает, что учитель продемонстрирует концептуальные методические подходы [к реализации федеральных государственных образовательных стандартов \(ФГОС\).](#)

ЦА педагогического опыта

Проектная деятельность как средство формирования профессиональных компетенций

- Современная государственная политика в области образования задает векторы движения....
- Современная образовательная политика требует от Педагога ДО поиска (каких подходов, технологий, компетенций...)
- Модернизация Российского образования направлена на...
- Актуальность выбранной темы определяется направленностью основных документов в сфере образования на...

- Актуальность развития (чего) задается нормативными требованиями (какими, где)
- Стратегия формирования (чего) заложена в (каком документе)
- Необходимость формирования (чего?) прописана в ...
- Об актуальности развития (чего?) неоднократно говорилось на уровне.....Так, например..
- Не вызывает сомнения актуальность развития....., что особо подчеркивается (где?)

- Ценностными ориентирами разработки проблемывыступали ...
- Нормативную основу исследования (чего) составили..
- В основе разработки (апробации, внедрения) технологии.... лежат
- В приказе (проекте, документе..) отражены основные требования к построению...
- Использование (какого инструментария, технологий, методов)... продиктована требованиями (какого документа)

RE



- Системно-деятельностный подход предполагает наличие **деятельности** (деятельность это активное состояние личности, даже при условии, что деятельность является **внутренней**).
- С другой стороны, системно-деятельностный подход предполагает оценивание и **рефлексию**

Благодарю за внимание!

