

Ключи вариант 1

№	ответ	балл
1	индивидуальная	1
2	источники права	1
3	36	1
4	235	2
5	11221	2
6	16	2
7	123	2
8	21331	2
9	146	2
10	15	1
11	245	2
12	135	1
13	156	2
14	11122	2
15	346	2
16	34	2
17	145	2
18	43124	2
19	245	2
20	312698	2

21.

Укажите любые пять элементов культуры, названных автором.

Культура включает в себя ценности, носителями которых являются члены определённой группы, нормы, которым они следуют, и материальные блага, производимые ими. Ценности являются абстрактными идеалами, в то время как нормы — это определённые принципы или правила, которые, как ожидается, люди будут соблюдать. Нормы представляют «можно» и «нельзя» социальной жизни...

Используя термин «культура» В повседневном общении, мы часто подразумеваем лишь «высокие создания ума» — искусство, литературу, музыку, живопись. В социологии понятие культуры включает в себя не только эти виды творческой деятельности, но и многое другое. Культура относится ко всему образу жизни членов общества. Она включает манеру одеваться, брачные ритуалы и семейную жизнь, трудовую деятельность, религиозные церемонии и проведение свободного времени. В неё входят также предметы, созданные людьми и представляющие для них ценность: луки и стрелы, плуги, фабрики и машины, компьютеры, книги и жилища.

Понятие «культура» можно отделить от понятия «общество», но между этими концепциями существует чрезвычайно тесная связь. «Культура» имеет отношение к образу жизни членов данного общества - их привычкам и обычаям, а также к материальным благам, которые они производят. «Общество» подразумевает систему взаимоотношений, связывающую индивидов, принадлежащих к общей культуре. Ни одна культура не может существовать без общества, но также и ни одно общество не может существовать без культуры. Без культуры мы не были бы «людьми» в том полном смысле, который обычно вкладывается в данный термин. Мы не имели бы языка, чтобы выразить себя, не обладали бы самосознанием, и наша способность думать и рассуждать была бы сильно ограничена...

Человеческие культуры замечательно разнообразны. Ценности и нормы поведения широко варьируются и часто весьма отличаются от того, что люди Запада считают «нормальным»... Иудеи не едят свинину, в то время как индусы едят свинину и избегают есть говядину. Все эти особенности поведения являются лишь аспектами широких культурных различий, отделяющих одно общество от другого. Небольшие общности стремятся к культурной унификации. В индустриальных обществах внутренние культурные различия образуют многообразные субкультуры. В современных городах, например, бок о бок живут многие субкультурные общности.

(Э. Гидденс)

Пояснение.

Могут быть указаны следующие элементы:

- 1) ценности;
- 2) социальные нормы;
- 3) материальные блага;
- 4) виды и результаты творческой деятельности;
- 5) образ жизни;

Элементы могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно указаны все пять элементов	2
Правильно указаны три-четыре элемента	1
Правильно указаны один-два элемента ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

22.

Как, по мнению автора, связаны общество и культура? Какой аргумент в обоснование своего мнения привёл автор?

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) мнение: «Ни одна культура не может существовать без общества, но также и ни одно общество не может существовать без культуры»;
- 2) аргумент, например: «Без культуры мы не были бы "людьми" в том полном смысле, который обычно вкладывается в данный термин».

Элементы ответа могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Правильно приведены мнение и аргумент	2
Правильно приведено только мнение. ИЛИ Правильно приведен только аргумент.	1
Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

23.

В тексте говорится о том, что в индустриальном обществе существуют многообразные субкультуры. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, личный социальный опыт, приведите три примера субкультур и кратко охарактеризуйте особенности каждой из них.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть приведены примеры и краткие характеристики субкультур, например:

- 1) субкультура среднего класса («офисная» культура, престижное потребление, представление себя как «креативного класса» и т.п.);
- 2) субкультура военных (идеи служения, строгая дисциплина и организация публичной и частной жизни, «государственное» мышление);
- 3) субкультура детства (подражание поведению взрослых, героев произведений массовой культуры, нацеленность на «открытие» окружающего мира, огромная роль игровой деятельности)

Могут быть приведены другие примеры, иные характеристики.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведены три примера, к каждому из них даны краткие характеристики.	3
Приведены два-три примера, к двум из них даны краткие характеристики.	2

Приведены один-три примера, к одному из них дана краткая характеристика. ИЛИ Приведены только три примера.	1
Приведены только один-два примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

24

Автор считает, что «человеческие культуры замечательно разнообразны». Используя обществоведческие знания, дайте два объяснения того, почему это важно и полезно для развития общества, и два объяснения того, почему это создаёт определённые проблемы в развитии общества.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть высказаны объяснения:

- 1) того, почему разнообразие культур важно и полезно для развития общества, например:
 - обогащение мировой и этнических культур в результате диалога культур;
 - обмен опытом хозяйственной деятельности, социальной организации; кооперация и обмен;
 - развитие коммуникационных технологий;
- 2) того, почему разнообразие культур создаёт определённые проблемы в развитии общества, например:
 - проявляется стремление к «закрытию» перед внешним миром;
 - межэтнические конфликты.

Могут быть даны другие объяснения.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Даны два объяснения важности и два объяснения проблем.	3
Даны три любых объяснения.	2
Даны два любых объяснения.	1
Дано одно любое объяснение. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

25.

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «эмпирическое познание»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о другом уровне научного познания;
 - одно предложение, раскрывающее суть одного из методов эмпирического познания.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: уровень научного познания, который предполагает непосредственное взаимодействие исследователя с предметом при помощи органов чувств или специальных приборов;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение, содержащее информацию о другом уровне научного познания, например: Другим уровнем научного познания является теоретический уровень.

(Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о другом уровне научного познания)

3) одно предложение, раскрывающее суть одного из методов эмпирического познания, например: Сущность наблюдения как метода научного познания заключается в процессе

прослеживания определённого периода жизнедеятельности объекта исследования с целью более полного представления о нём.

(Может быть составлено любое другое предложение, раскрывающее суть одного из методов эмпирического познания)

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
25.1	Раскрытие смысла понятия	2
	Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я))	2
	Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу	1
	В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ	0
	Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	
<p>Указания по оцениванию:</p> <p>1. Не засчитывается:</p> <ul style="list-style-type: none"> – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию. <p>2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов</p>		
25.2	Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	2
	Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия	2
	Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла	0
<p>Указание по оцениванию:</p> <p>При оценивании не засчитываются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; 		

	– словосочетания, нераспространённые предложения	
		<i>Максимальный балл</i> 4

26.

Назовите три характерные черты семьи демократического (партнёрского, эгалитарного) типа и проиллюстрируйте каждую из них примером.

Пояснение.

В ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие характерные черты семьи демократического (партнёрского, эгалитарного) типа, например:

1) справедливое распределение домашних обязанностей (в семье К. нет функционально чёткого разделения и закрепления мужских и женских обязанностей (муж — кормилец, жена — хозяйка);

2) совместное обсуждение проблем и принятие решений всеми членами семьи (например, связанных с семейным бюджетом);

3) особая эмоциональная насыщенность отношений (примеры взаимной поддержки и кооперации взрослых и детей).

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Названы и проиллюстрированы три основания	3
Названы две-три черты, две из них проиллюстрированы примерами	2
Названы одна-три черты, одна из которых проиллюстрирована примером(-ами)	1
Названы только одна-три черты. ИЛИ Приведены один-три примера. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

27.

Долгое время люди считали, что Земля плоская. Чем это представление является с точки зрения современных научных взглядов: относительной истиной или заблуждением? Поясните свой ответ и приведите по одному примеру заблуждения и относительной истины в познании мира.

Пояснение.

В правильном ответе должны быть указаны:

- это высказывание является заблуждением. Заблуждение - непреднамеренное искажение действительности.

- Относительная истина - изменчивое знание по мере развития познания. Заменяется на новую или становится заблуждением. Любое заблуждение представляет собой относительную истину.

Могут приведены следующие примеры:

заблуждения: Колумб считал, что западный путь в Индию был короче.

Относительная истина: Человек является высшей ступенью эволюции.

Могут быть приведены и иные примеры, не искажающие смысла.

Критерии проверки:

Критерии оценивания выполнения задания	Баллы
Приведён ответ на вопрос, пояснение к ответу и по одному примеру заблуждения и относительной истины.	3
Приведён ответ на вопрос, пояснение к ответу и один пример заблуждения. ИЛИ Приведён ответ на вопрос, пояснение к ответу и один пример относительной истины. ИЛИ Приведён ответ на вопрос и по одному примеру заблуждения и относительной истины.	2
Приведён ответ на вопрос и пояснение к ответу. Приведён ответ на вопрос и пример заблуждения. ИЛИ Приведён ответ на вопрос и пример относительной истины.	1
Приведён только ответ на вопрос.	0

ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие заданию. ИЛИ Ответ неправильный.	
Максимальный балл	3

28.

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Уголовное судопроизводство в РФ». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

При анализе ответа учитываются:

- корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме и чёткости выражения мысли;

- отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1. Задачи уголовного судопроизводства

- а) защита прав и законных интересов лиц и организаций, потерпевших от преступления;
- б) защиту личности от незаконного и необоснованного обвинения, осуждения, ограничения ее прав и свобод

2. Функции уголовного судопроизводства — это наиболее общие направления процессуальной деятельности отдельных участников уголовного производства.

- а) разрешение дела — принятие итогового решения о виновности или невиновности обвиняемого судом;
- б) обвинение — уголовно-процессуальная деятельность, осуществляемая стороной обвинения в целях изобличения подозреваемого, обвиняемого в совершении преступления;
- в) защита — уголовно-процессуальная деятельность по опровержению инкриминируемого деяния.

3. Группы участников уголовного судопроизводства:

- а) суд — функция отправления правосудия;
- б) обвинение;
- в) защита;
- г) иные участники (свидетели, эксперты, специалисты, переводчики, понятые).

4. Стадии уголовного судопроизводства

4.1 Стадии уголовного судопроизводства в РФ

4.2 Стадии уголовного судопроизводства в США

5. Уголовно-процессуальное законодательство России

Возможно другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 28	Баллы
28.1	Раскрытие темы по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	3
	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	2

	Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу	0
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов)	
	Указания по оцениванию: 1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании. 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов	
28.2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	1
	Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей	1
	Все иные ситуации	0
<i>Максимальный балл</i>		4

29.

С9.1 Философия: «Человек — всего лишь тростник, слабейшее из творений природы, но он — тростник мыслящий». (Б. Паскаль)

С9.2 Социальная психология: «Для человека нет ничего более интересного в мире, чем люди». (В. Гумбольдт)

С9.3 Социальная экономика: «Я всегда утверждал, что законы экономики - это законы жизни». (Ф. Уикстил)

С9.4 Политология: «"Разделяй и властвуй" – мудрое правило, но "объединяй и направляй" ещё лучше». (И.В. Гёте)

С9.5 Правоведение: «Закон не знает сословных преступлений, не знает различий по кругу лиц, в среде коих совершается его нарушение. Он ко всем равно строг и равно милостив». (А.Ф. Кони)

Критерии проверки:

№	Критерии оценивания ответа на задание 29	Баллы
	Раскрытие смысла высказывания	1
	Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования	1
29.1	Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом	0

	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i>	
29.2	Теоретическое содержание мини-сочинения <i>(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений)</i>	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения	2
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт. ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений	1
	Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания. ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
	Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</i>	
29.3	Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	1
	В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод	1
	Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания	0
29.4	Качество приводимых фактов и примеров	2
	Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом	2
	Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.	1

	<p>Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию.</p> <p>Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p>	
	<p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p>	<p>0</p>
	<p>Указание по оцениванию:</p> <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p>	<p>0</p>
	<p>Максимальный балл</p>	<p>6</p>