

Районная репетиционная работа по немецкому языку в форме основного государственного экзамена в 9-х классах 2018-2019 учебном году

Инструкция по выполнению работы

Письменная часть работы по немецкому языку состоит из четырёх разделов, включающих в себя 33 задания.

На выполнение заданий письменной части работы отводится 2 часа (120 минут).

В разделе 1 (задания по аудированию) предлагается прослушать несколько текстов и выполнить 8 заданий на понимание прослушанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий данного раздела – 30 минут.

Раздел 2 (задания по чтению) содержит 9 заданий на понимание прочитанных текстов. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) состоит из 15 заданий. Рекомендуемое время на выполнение заданий раздела – 30 минут.

Ответы к заданиям 3–8 и 10–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы.

Ответы к заданиям 1, 2, 9, 18–32 записываются в виде последовательности цифр или слова (словосочетания) в поле ответа в тексте работы.

В случае записи неверного ответа на задания разделов 1–3 зачеркните его и запишите рядом новый.

В разделе 4 (задание по письму) дано 1 задание, предлагающее написать личное письмо. Задание выполняется на отдельном листе. Рекомендуемое время на выполнение задания – 30 минут.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1 (задания по аудированию)

1. Вы два раза услышите четыре коротких диалога, обозначенных буквами A, B, C, D. Установите соответствие между диалогами и местами, где они происходят: к каждому диалогу подберите соответствующее место действия, обозначенное цифрами. Используйте каждое место действия из списка 1–5 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее место действия**.

1. am Telefon
2. am Kiosk
3. im Bahnhof
4. im Kaufhaus
5. in der Buchhandlung

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Диалог	A	B	C	D
Место действия				

2. Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1–6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Der Sprecher / die Sprecherin meint, dass sein / ihr neues Handy funktionssicher und zuverlässig sein soll.
2. Der Sprecher / die Sprecherin meint, dass SMS das beste Mittel sind, um sich mit Leuten zu verabreden.
3. Der Sprecher / die Sprecherin muss ernste Argumente finden, um ein Handy als Geschenk zu bekommen.
4. Der Sprecher / die Sprecherin behauptet, dass immer öfter man Geschichten hört, dass Handys als Retter in der Not sind.
5. Der Sprecher / die Sprecherin meint, dass ohne ein Apple-Telefon man „out“ ist.
6. Der Sprecher / die Sprecherin sagt, dass die Schüler für SMS zu viel Geld ausgeben.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждающий					

Вы услышите разговор двух друзей. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3. Hat Anton über die deutsche Schülerakademie gehört?

- 1) Ja, er hat an den Sommerkursen für Schüler teilgenommen.
- 2) Ja, er weiß über die deutsche Schülerakademie.
- 3) Ja, seine Schule hat einen Schüler für die Schülerakademie vorgeschlagen.

4. Was brauchte man, um an der Schülerakademie teilzunehmen?

- 1) Eine Einladung der Schülerakademie
- 2) In einem Wettbewerb zu siegen
- 3) Ausgezeichnet zu lernen und aktiv zu sein

5. Wofür interessiert sich Ralf?

- 1) Für Latein
- 2) Für Wissenschaft
- 3) Für Politik

6. Wofür interessiert sich Christina?

- 1) Für Malerei
- 2) Für Lesen
- 3) Für Kunstausstellungen

7. Was ist wichtig in allen Akademien?

- 1) Möglichkeit, über seine Arbeit zu erzählen
- 2) Theoretische Fachwissen zu bekommen
- 3) An politischen Diskussionen teilzunehmen

8. Was meint Anton über die Schülerakademie? –

Er meint, in der Akademie kann man ...

- 1) an sozialen Projekten teilnehmen.
- 2) sich auf Hochschulstudium vorbereiten.
- 3) Wissenschaftler kennenlernen.

По окончании выполнения заданий 1–8 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 2 (задания по чтению)

9. Прочитайте тексты и установите соответствие между текстами и их заголовками: к каждому тексту, обозначенному буквами А—G, подберите соответствующий заголовок, обозначенный цифрами. Используйте каждую цифру только один раз. В задании есть один лишний заголовок.

- | | |
|---|--|
| 1. Das zweite Leben für Hefte | 5. Material, das viel Energie braucht |
| 2. Die modernsten Geräte retten die Natur | 6. Schreibmittel mit einer langen Geschichte |
| 3. Bunt aber umweltunfreundlich | 7. Gefährlich für die Gesundheit |
| 4. Sparsam benutzen | 8. Fehler umweltfreundlich beseitigen |

Hefte sind das wichtigste Hilfsmittel im Schulalltag. Hefte bestehen aus meist weißem Papier. Nimmt man alle Hefte zusammen, die ein Schüler zu führen hat, so

A. gibt das ein recht „schweres“ Bündel. Aber werden die Hefte sinnvoll beschrieben? Viele Hefte werden weggeworfen, obwohl noch viele Seiten unbeschrieben sind.

Plastik beherrscht die Szene. Rote, gelbe, blaue, bemalte Mäppchen, gefüllt mit Faserstiften, Bleistiften, Kulis und Lineals, werden mit der Zeit unschön. Sie landen nach nicht allzu langer Zeit im Abfall oder Müll. Hierdurch werden die Müllberge größer, oder bei der Müllverbrennung entstehen giftige Abgase.

B.

Im Zeitalter des Computers ist Korrekturflüssigkeit nicht mehr notwendig. Aber Schüler schreiben in der Regel nicht mit modernsten Geräten. Es ist verlockend, Schreibfehler oder Flecken im Heft mit Korrekturflüssigkeit zu verdecken. Davor muss gewarnt werden, weil Korrekturflüssigkeit gesundheitsschädigend ist.

C.

Seit etwa 200 Jahren gibt es nun bereits den Bleistift in seiner heutigen Form. Der Stab aus Holz enthält eine Mine, die aus Graphit (Kohle), Ton, Wachs und Fett besteht. Der Zusatz von Fett verbessert die Gleit- und Haftfähigkeit auf dem Papier. Bleistifte sind die umweltfreundlichsten Schreibmittel.

D.

Radiergummis aus weiß, blau oder rötlich eingefärbtem Kautschuk dienen der mechanischen Beseitigung von Bleistiftstrichen. In härterer Ausführung können auch Tintenspuren erfolgreich beseitigt werden. Radiergummis aus Kautschuk sind gegenüber chemischen Löschern (Tintenkillern) umweltfreundlich.

E.

Alte Hefte muss man zum Altpapier geben. So gelangen die Hefte in die Papierfabrik, werden dort zerrissen, eingeweicht und mit neuer Papiermasse vermischt. Hierdurch entstehen umweltfreundliche Recycling-Papiere oder Original-Umweltschutz-Papiere, die zu neuen Heften verarbeitet werden können.

F.

Aluminium ist ein Werkstoff, zu dessen Herstellung viel Energie notwendig ist. Er sollte deshalb nur für Zwecke genutzt werden, bei denen seine Materialeigenschaften unbedingt benötigt werden. Schultaschen und Koffer gehören nicht dazu.

G.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Текст	A	B	C	D	E	F	G
Заголовок							

Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 10–17 соответствуют содержанию текста (1 — richtig), какие не соответствуют (2 — falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (3 — steht nicht im Text). В поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа.

In aller Munde

Redewendungen sind sprachliche Bilder. Man kann sie nicht Wort für Wort übersetzen. Jemand sagt zum Beispiel: „„Ich verstehe nur Bahnhof.““ Damit drückt er aus, dass er die einzelnen Wörter versteht, aber nicht deren Bedeutung. „„Bahnhof verstehen““ ist eine deutsche Redewendung. Sie stammt aus der Sprache der Soldaten. Im Krieg

wollten die Soldaten keine schwierigen Gespräche führen. Sie wollten lieber das Wort „„Bahnhof“ hören. Der Bahnhof bedeutete, dass sie nach Hause fahren durften. Heute benutzen die Deutschen diese Redewendung immer noch. Viele wissen nicht, dass die Redewendung mit dem Krieg zu tun hat. Das zeigt, dass jemand Redewendungen auch verstehen kann, ohne ihren Ursprung zu kennen.

Redewendungen dürfen verändert werden. Der Satz „„Mein Lehrer versteht nur Bahnhof.“ ist genauso richtig wie die Frage „„Warum verstehe ich nur Bahnhof?“. Bei Sprichwörtern ist das anders. Sie haben eine feste Satzstellung. Ein deutsches Sprichwort lautet: „„Wer zuerst kommt, mahlt zuerst“. Dieser Ausspruch stammt aus dem Mittelalter. Damals haben die Bauern ihr Korn in der Mühle zu Mehl gemahlen. Das Sprichwort hebt die deutschen Tugenden Ordentlichkeit und Pünktlichkeit hervor. Der Bauer, der sein Korn zuerst zur Mühle brachte, durfte es zuerst mahlen. Sprichwörter waren früher bei den einfachen Leuten verbreitet, die nicht lesen und schreiben konnten. Die Sätze haben einen bestimmten Rhythmus und lassen sich leicht merken.

Die gebildeten Leute benutzten lieber geflügelte Worte. Der Ausdruck „„geflügelte Worte“ ist selbst ein geflügeltes Wort. Der griechische Dichter Homer hat es zuerst benutzt. Ein geflügeltes Wort fliegt vom Mund des Sprechers zu vielen Ohren. Es verbreitet sich schnell und weit. Geflügelte Worte sind besonders bekannte Zitate. Sie haben einen festen Ursprung. Viele stammen aus der Bibel. Deutsche Dichter und Schriftsteller wie Johann Wolfgang von Goethe oder Friedrich Schiller haben auch viele geflügelte Worte in die deutsche Sprache gebracht.

Früher war es den gebildeten Menschen wichtig, Zitate richtig wiederzugeben. Heute hat sich das geändert. Aus den geflügelten Worten wurden Sprichwörter oder Redewendungen. Manchmal hat sich auch ihr Sinn geändert. Früher lebte nur Gott mit seinen Engeln „„im siebten Himmel“. Der Ausdruck stammt aus der Bibel. Inzwischen kommen alle Menschen in den siebten Himmel, die sehr glücklich sind.

Die Deutschen haben heute einen lockeren Umgang mit ihren Zitaten und Sprichwörtern. Sie werden in den Medien und in der Werbung verändert, damit sie lustig klingen.

10. Redewendungen kann man wörtlich übersetzen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

11. Viele deutsche Redewendungen sind mit den Kriegszeiten verbunden.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

12. Wenn man den Ursprung der Redewendungen nicht kennt, kann man sie nicht verstehen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

13. Sprichwörter darf man nicht verändern.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

14. Die meisten deutschen Sprichwörter stammen aus dem Mittelalter.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

15. Dank dem bestimmten Rhythmus kann man Sprichwörter leicht merken.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

16. Aus den veränderten geflügelten Worten entstehen Sprichwörter oder Redewendungen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

17. In der Werbung benutzt man oft Sprichwörter, um die Ware populär zu machen.

1) richtig 2) falsch 3) steht nicht im Text

По окончании выполнения заданий 9—17 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №№ 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответа в задание 9 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике)

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 18—26, так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 18—26.

18. Feuerwerke gibt es schon seit Hunderten von JAHR _____ — eigentlich seit es das Schwarzpulver gibt.

Das ist der wichtigste Bestandteil für Raketen und Böller.

19. Wer als erster _____ hat, wie man Schießpulver WISSEN machen kann, ist nicht ganz sicher. Wahrscheinlich waren es aber die Chinesen.

20. Die Feuerwerke sollten aber nicht immer Spaß bringen, sondern wurden auch im Krieg _____ - als künstlicher, EINSETZEN feuerspeiender Drache zum Beispiel.

21. In Europa gibt es Schwarzpulver und Feuerwerke wahrscheinlich seit _____ späten Mittelalter. DAS

22. Besonders beliebt waren die Feuerwerke dann in einer Zeit, in der die _____ noch weiße Perücken getragen haben — im MANN 17. und 18. Jahrhundert.

23. Da _____ viele Herrscher ihre Macht und ihr _____ WOLLEN Geld zeigen

24. _____ und haben deswegen zu Taufen, der Geburt ihrer Kinder, oder _____ Geburtstag riesige Feuerwerke veranstaltet. IHR

25. Die waren noch _____ als heute. PRACHTVOLL

Раздел 4 (задание по письму)

26. Denn es _____ nicht nur Feuerfontänen oder GEBEN Vulkane, sondern auch Tiere, Schauspieler, Musik. Ein großes Spektakel.

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 27—32, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию 27—32.

27. Im östlichen Mitteleuropa gelegen ist die Tschechische Republik fast komplett von Mittelgebirgen umschlossen. Tschechien hat eine _____ von 78 864 Quadratkilometern, auf denen rund FLACH 10,3 Millionen Menschen leben.

28. Das Land _____ an Deutschland, Polen, die GRENZE Slowakei und Österreich. Offizielle Landessprache ist Tschechisch.

29. Seit 1085 herrschte auf tschechischem Gebiet der König von Böhmen. Bis 1918 gehörte das Königreich zum Gebiet des _____ Kaisers. ÖSTERREICH

30. Damit waren auch viele deutschsprachige Bürger in Tschechien _____ VERTRETUNG

31. Nach der Niederlage der Österreicher im ersten Weltkrieg wurde 1918 die erste Tschechoslowakische Republik aus Tschechien und der Slowakei _____ GRÜNDUNG

32. Doch zu Beginn des Zweiten Weltkriegs wurde die Republik 1939 von den _____ erobert. Nach dem Zweiten DEUTSCH Weltkrieg kamen in der zweiten Tschechoslowakischen Republik (CSSR) die Kommunisten an die Macht und das Land wurde Teil des Ostblocks.

По окончании выполнения заданий 18—32 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ №№ 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов буквы записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву пишите отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Для ответа на задание 33 используйте бланк ответов № 2. При выполнении задания 33 особое внимание обратите на то, что Ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным на бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма письма. Письма недостаточного объёма, а также часть текста письма, превышающая требуемый объём, не оцениваются.

33. Sie haben 30 Minuten, um diese Aufgabe zu machen.
Sie haben einen Brief von Ihrer deutschen Brieffreundin Silke bekommen.

... Meine Freundin hat bald Geburtstag. Ich bin auf die Idee gekommen ihr einen Hund zu schenken, denn ich weiß: Sie ist sehr tierlieb. Fische und eine Schildkröte hat sie schon. Meine Eltern aber sind dagegen. Wie findest du meine Idee? Hast du Haustiere? Welche Haustiere sind in russischen Familien besonders oft anzutreffen?

Schreiben Sie einen Brief, in dem Sie 3 Silkes Fragen beantworten.
Der Brief soll 100–120 Wörter enthalten.
Beachten Sie die üblichen Regeln für Briefformeln.