**2. Историческая справка**

В 1969 году Министерством просвещения СССРбыли утверждены Положения о республиканских и областных медико-педагогических комиссиях и Инструкции по приему в школы для детей с дефектами умственного и физического развития (найти их не удалось, может в каких-нибудь сборниках старинных есть).

В 1974 году инструктивным письмом Министерства просвещения СССР от 21 ноября 1974 г. № 102-М были направлены в субъекты новые Положения о республиканских и областных медико-педагогических комиссиях и Инструкции по приему в специальные школы для детей с недостатками физического и умственного развития, старые этим письмом признавались утратившими силу.

Комиссии осуществляли дифференцированный отбор детей с недостатками умственного и физического развития в специальные общеобразовательные школы-интернаты (школы) и дошкольные учреждения специального назначения системы просвещения согласно инструкциям по приему в эти учреждения; давали рекомендации к направлению в лечебно-профилактические учреждения системы здравоохранения, а также в учреждения социального обеспечения **детей, не подлежащих обучению** в школах и дошкольных учреждениях общего назначения по состоянию здоровья и интеллекта; решала вопросы о выводе из спецшкол и дошкольных учреждений специального назначения или переводе из одного типа учреждения в другой; консультировала родителей и педагогов по вопросам лечения, воспитания и обучения детей с легкими отклонениями в развитии, не подлежащих направлению в специальные школы и дошкольные учреждения специального назначения.

Примечательно то, что председателем комиссии обязательно был представитель областного отдела народного образования. В комиссию входили: представитель областного отдела здравоохранения (заместитель председателя комиссии), представитель отдела социального обеспечения, члены комиссии: детский психоневролог или психиатр, отоларинголог, офтальмолог, психолог, педагог-дефектолог, дефектолог дошкольного учреждения, логопед.

В 1977 году для руководства в работе медико-педагогических комиссий письмом Министерства просвещения СССР от 22 апреля 1977 г. № 183-М были направлены Инструкции по приему аномальных детей в дошкольные учреждения специального назначения системы.

В 1991 году Гособразованием СССР было утверждено Примерное положение о психолого-медико-педагогической консультации (приказ Гособразования СССР от 15 июля 1991 г. № 340), на основании этого положения в ряде субъектов Российской Федерации были созданы психолого-медико-педагогические консультации как юридические лица. Широкой практики данный опыт не получил, так как возникли трудности при установлении норм трудового права для работников консультаций, которые лишались льгот, предусмотренных для педагогических и медицинских работников.

Понятие «психолого-педагогическая и медико-педагогическая комиссия» появляется впервые в законе «Об образовании» в 1992 году. Было установлено, что «дети и подростки с отклонениями в развитии направляются в специальные (коррекционные) учреждения органами управления образованием только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолого-педагогической и медико-педагогической комиссий». Чем и кем регламентируется деятельность этих комиссий было не установлено.

В 1993 году нормы, установленные инструктивным письмом Министерства просвещения СССР от 21 ноября 1974 г. № 102-М, были приведены в соответствие с Законом Российской Федерации
«О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (письмо Минобразования России от 05.04.1993 № 63-М, зарегистрировано в Минюсте России 5 августа 1993 года, рег. № 320). Это соответствовало нормам Закона Российской Федерации «Об образовании» (направление на ПМПК с согласия родителей (законных представителей) и в специальные коррекционные образовательные учреждения).

В 2002 году заменили на «психолого-медико-педагогические комиссии».

В инструктивном письме Минобразования России от 14 июля 2003 г. № 27/2967-6 доводилось до сведения органов осуществляющих управление
в сфере образования, что психолого-медико-педагогические комиссии создаются органами управления образованием на региональном и муниципальном уровнях, Министерством образования Российской Федерации - на федеральном уровне. ПМПК является учреждением системы образования и реализует консультативно-диагностическую и коррекционно-педагогическую деятельность в отношении детей с отклонениями в развитии от рождения до 18 лет. Цель ПМПК - организация помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания. Состав ПМПК должен был включать: педагога-психолога, специального психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, специалистов медицинского профиля (детского психиатра, детского невропатолога, оториноларинголога, офтальмолога), юриста, медицинского регистратора. Комиссии перестали возглавлять представители органов управления образованием.

ПМПК могли иметь базовые специальные (коррекционные) образовательные учреждения или классы, группы, закрепленные за ней в общеобразовательных и специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для углубленного обследования детей, динамической дифференциальной диагностики, апробирования новых методик обследования и обучения и т.д.

В 2007 году в Законе Российской Федерации «Об образовании» было определено, что положение о ПМПК утверждается в порядке, определяемом Правительством Российской Федерации, а в 2008 году уточнено, что не Правительством, а уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти.

Спустя два года появился приказ Минобрнауки России от 24 марта 2009 г. № 95 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», который действовало до 20 сентября 2013 года.

Данное Положение впервые за последнее десятилетие регламентировало деятельность комиссий на федеральном уровне и способствовало развитию системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с различными трудностями развития и социальной адаптации, в том числе и детей-инвалидов.

В каждом субъекте Российской Федерации организована деятельность Центральных психолого-медико-педагогических комиссий. Полномочия по созданию Центральных ПМПК закреплены за органом исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющим управление в сфере образования.

Территориальные комиссии создают органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие управление в сфере образования, или органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.

Количество комиссий определяется из расчета 1 комиссия на 10 тыс. детей, проживающих на обслуживаемой комиссией территории, но не менее 1 комиссии в субъекте Российской Федерации. С учетом сложившихся социально-демографических, географических и других особенностей соответствующей территории комиссии создаются исходя из иного расчета.

Ключевая позиция Минобанауки России заключается в понимании необходимости создания на территории одного или нескольких муниципальных образований постоянно действующих психолого-медико-педагогических комиссий в целях обеспечения максимальной доступности данного рода помощи детям, родителям (законным представителям), специалистам, педагогам, руководителям образовательных учреждений.

Комплексное обследование детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на наш взгляд, нуждается в дополнительной научно-методической разработке с учетом современных подходов в сфере психологии сиротства, психологической реабилитации и коррекции детей-сирот и повышении квалификации специалистов центральных и муниципальных ПМПК.