

Таксономия учебных задач

| Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой | | | Уровень и типология заданий по Б. Блуму | |
|---|--|--|--|--|
| Категория | Тип задач | Пояснение | | |
| 1 | Задачи, требующие воспроизведения данных | <p>1.1 задачи по узнаванию</p> <p>1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий</p> <p>1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил</p> <p>1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц, и т.п.</p> | <p>Задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого.</p> <p>Чаще всего они начинаются со слов:</p> <p>какая из;</p> <p>что это;</p> <p>как называется;</p> <p>кто был;</p> <p>какой из... является...?</p> <p>кто был...?</p> <p>когда произошло...?</p> <p>сколько...?</p> <p>дайте определение;</p> <p>Перескажите...</p> <p>Прочитайте наизусть...</p> | <p>Знание</p> <p>Задания на воспроизведение нового материала</p> <p>Понимание</p> <p>Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.</p> |
| 2 | Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными: | <p>2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)</p> <p>2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)</p> <p>2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий</p> <p>2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)</p> <p>2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)</p> <p>2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)</p> <p>2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)</p> <p>2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению</p> <p>2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)</p> | <p>Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению и т.п.</p> <p>Начинаются они обычно словами:</p> <p>установите, какого размера;</p> <p>опишите, из чего состоит;</p> <p>перечислите части: ...</p> <p>составьте перечень: ...</p> <p>опишите, как протекает;</p> <p>скажите, как проводится;</p> <p>как действуем при: ...</p> <p>чем отличается: ...</p> <p>сравните;</p> <p>определите сходства и различия;</p> <p>почему;</p> <p>каким способом;</p> <p>что является причиной и т.п.</p> | <p>Знание</p> <p>Задания на воспроизведение нового материала</p> <p>Понимание</p> <p>Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.</p> <p>Анализ</p> <p>Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи.</p> <p>Синтез</p> <p>Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 3 | Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными: | 3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация) 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) 3.3 задачи по индукции 3.4 задачи по дедукции 3.5 задачи по доказыванию (аргументации) и проверке (верификации) 3.6 задачи по оценке | Здесь относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др. Начинаются они обычно со слов: Объясните смысл; раскройте значение: ... как вы понимаете; почему думаете, что ...; определите; докажите и т.д. К категории 3.1 относятся и задачи, в которых учащиеся должны перевести что-то с одного «языка» на другой, например, выразить словами формулу, прочесть что-либо, перевести текст с родного языка на иностранный и т.д. | Анализ Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи. Синтез Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое. Оценка Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям. |
| 4 | Задачи, требующие сообщения данных: | 4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д. 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п. 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п. | Задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь речевой акт – устный или письменный. Сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах раскрывает ход работы (этапы, условия, трудности и пр.), а не только представляет результат. | Анализ Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи. Синтез Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое. Оценка Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям. |
| 5 | Задачи, требующие творческого мышления: | 5.1 задачи по практическому приложению 5.2 решение проблемных задач и ситуаций 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий 5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе) 5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе) | Задачи, которые предполагают самостоятельность при решении задач. Начинаются они обычно словами: придумай практический пример; обрати внимание: ... на основании собственных наблюдений определи и т.д. Эти задачи предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, стратегии так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже новое только субъективно. | Использование Задания на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях. Анализ Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи. Синтез Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое. Оценка Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям. |