



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Практики формирующего оценивания. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №195

Алексеева Светлана Алексеевна

3 день

«Мастер детали»

Структура деятельности на уроке и в системе оценивания. "Мотивы-цели" и "результат-рефлексия"

Цель: проанализировать свою деятельность на уроке с точки зрения вписанной в неё системы оценивания

Задачи:

- 1) Выработать направления работы по формированию / развитию системы оценивания в структуре своей деятельности;
- 2) Выделить позиционно значимые группы смысловых вопросов системы оценивания;
- 3) ...

Оценивание на уроке

Задание 1 (индивидуально):

1. Перечислите, какие формы контроля вы используете.
2. Какие формы контроля в вашей системе суммативные?
3. Какие формы контроля в вашей системе формирующие?
4. Когда учащиеся узнают критерии оценивания заданий в контрольной работе?
5. Как учащиеся, получив проверенные работы, узнают, что и по каким критериям было не так?
6. Какие показатели для критериев вы выбираете наиболее часто?

Оценивание на уроке. Устный ответ

Задание 2 (индивидуально):

1. Какие форматы устных ответов вы используете?
2. Как на уроке учащийся узнаёт, что он работает на отметку?
3. Насколько часто те, кто работает на уроке устно, в конце урока получает отметку?
4. Есть ли у вас универсальные критерии оценивания устных ответов учащихся?
5. Устная проверка домашнего задания и устный ответ на уроке оцениваются по одним критериям?
6. Используете ли вы взаимо- и самопроверку устных ответов?

Ключевая проблема на современном этапе

При наличии множества вариантов различных видов заданий и форм работы система оценивания не складывается в привычную каждодневную работу ни для учителей, ни для учащихся.

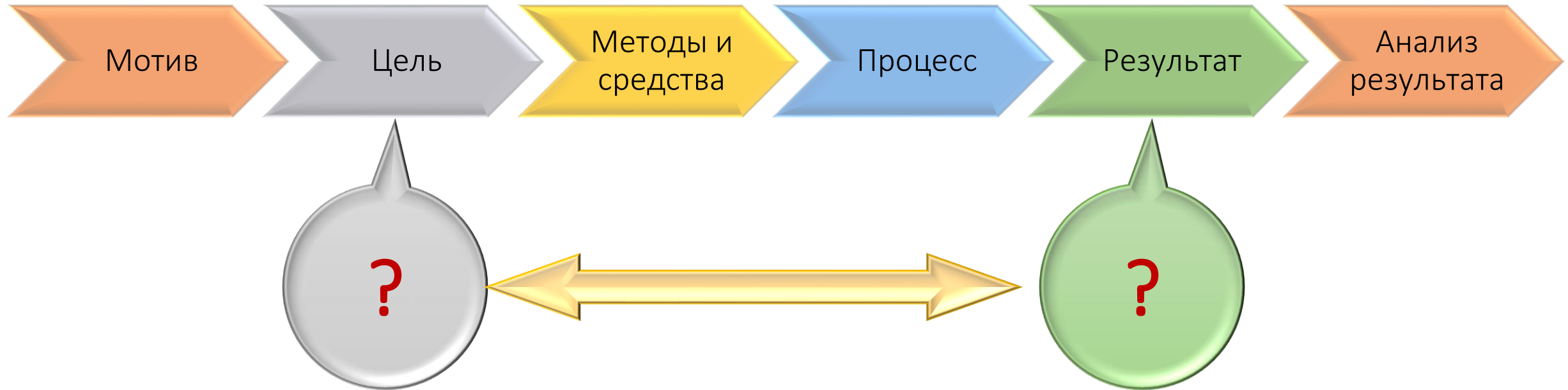
Цель оценивания: зачем (для чего) оцениваем?

Объект оценивания: что оцениваем?

Предмет и критерии оценивания: как (при помощи чего) оцениваем?

Сопутствующие параметры: кого и когда оцениваем?

Структура деятельности





Требования к критериям оценивания

- ✓ Основаны на планируемых результатах;
- ✓ Открыты, могут составляться совместно;
- ✓ Понятны всем участникам;
- ✓ Постоянны, но могут изменяться под разные ситуации;

Пример

Объект оценки: фактические знания по истории XVII в.

Предмет: умение определять последовательность важнейших событий отечественной истории XVII в.

Критерий: правильное/неправильное установление последовательности

Показатель: 0-1 балл (без ошибок – 1 б.)

Задание:

1

 Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

Ответ:

--	--	--	--

Сопутствующие параметры: кого и когда оцениваем?

Универсальность некоторых приёмов

Объект оценивания: умение письменно определять понятия (давать определение термина)

Цель оценивания: выявить уровень усвоения терминологии по теме

Предмет оценивания: *уточнение тематическое*

Критерии оценивания: правильность (уровень понимания термина), формулировка (уровень владения научной лексикой), грамотность

Сопутствующие параметры: кого и когда оцениваем?

Показатели

Термин написан правильно, дано точное определение	3 балла
Термин написан правильно, определение дано с неточностями или в разговорном стиле	2 балла
Термин написан неправильно, дано точное определение	2 балла
Термин написан неправильно, определение дано в разговорном стиле / правильно написан только термин	1 балл
Термин написан неправильно, дано неточное определение / определение не дано	0 баллов

Тренируемся

Задание 3 (в группах по объектам, 5 минут):

Укажите цель, предмет, критерии и показатели оценивания для предложенного задания;

Доработайте задание, чтобы его можно было оценить с предложенными целями.