



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Практики формирующего оценивания. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №195

Алексеева Светлана Алексеевна

Я хочу в эти дни

Спросить

Понять

Получить

Оставить

Быть

Мoodle ИМЦ Красногвардейского района:

<https://dokrgv.ru/>



Раздел «ВАЖНО»

- Календарно-тематический план курсов и система оценивания
- «Читаем вместе»: кн. А.А. Гин «Приёмы педагогической техники» или М.А. Пинская «Формирующее оценивание: оценивание в классе»

Цели и задачи курса

Цель: оценить свою систему оценивания и при необходимости скорректировать её

Задачи:

- 1) Разобраться в терминах и их смысловой нагрузке;
- 2) Рассмотреть техники формирующего оценивания;
- 3) Сопоставить требования и варианты оценивания, которые соответствуют требованиям ФГОС, со своей системой оценивания;
- 4) Проанализировать использование приёмов формирующего оценивания на уроках и спланировать их использование в дальнейшей практике;
- 5) ...

«Я – это я.

Ты – это ты.

Я живу в этом мире не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям, ты живёшь в этом мире не для того, чтобы соответствовать моим.

Я есть я, а ты есть ты.

У каждого свой путь».

Фриц Пёрлз

1 день

День вопросов

Оценивание и его функции. Виды оценивания
Объективность оценивания: сущность, проблемы, решения

Цель: разобрать основные термины, сформулировать проблематику



Я утратил всякие надежды относительно будущего нашей страны, если сегодняшняя молодёжь завтра возьмёт в свои руки бразды правления, ибо эта молодёжь невыносима, невыдержанна, просто ужасна.

Гесиод, Др. Греция, VIII-VII в. до н.э.

Если женщина садится за руль автомобиля, то перед машиной должен бежать её муж или другой мужчина с красным сигнальным флагом.

Английский закон 1865 г.,
отменённый в 2011, закон,
не отменённый в штате Теннесси

Что такое оценивание и каковы его функции?

Задание 1 (индивидуально):

Выберите функции оценивания, которые в Вашей практике используются чаще всего.

Оценка – это инструмент...

- Воздействия?
- Побуждения?
- Наказания?
- Навигации?
- Манипулирования?
- Обучения дисциплинированности?
- Обратной связи?

Отметка – это инструмент...

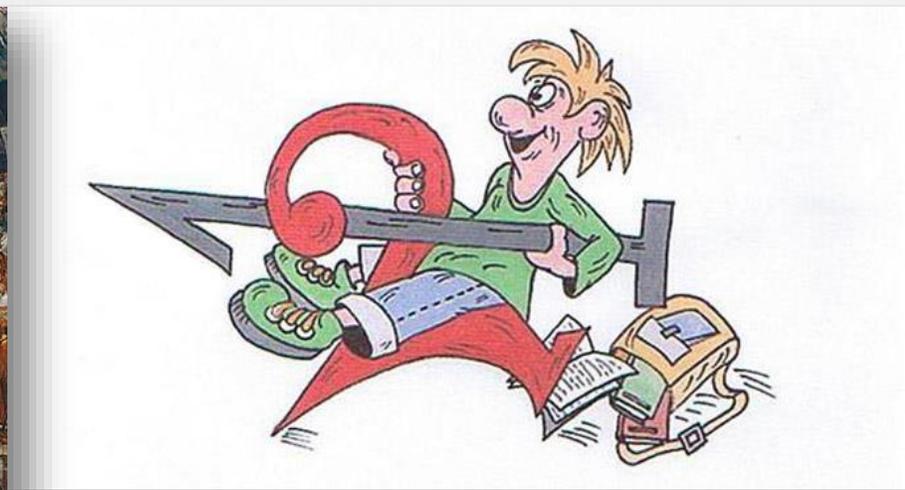
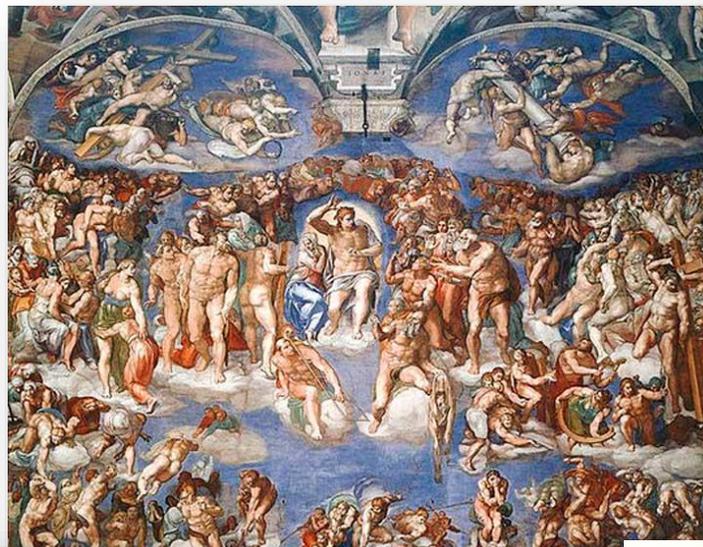
- Воздействия?
- Побуждения?
- Наказания?
- Навигации?
- Манипулирования?
- Обучения дисциплинированности?
- Обратной связи?

ОЦЕНКА

ПСЕВДООЦЕНКА

НЕДООЦЕНКА

ПЕРЕОЦЕНКА



Что формирует формирующее оценивание?

**ИНОГДА БЫВАЕТ ТРУДНО
НАЙТИ ПРАВИЛЬНУЮ МОТИВАЦИЮ.
А ИНОГДА МОТИВАЦИЯ
САМА НАХОДИТ ТЕБЯ.**



**Госпади,
аткуда такое
совершенство?**



Функции оценивания

Оценивание – это обратная связь.

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Оценивание – это навигатор.

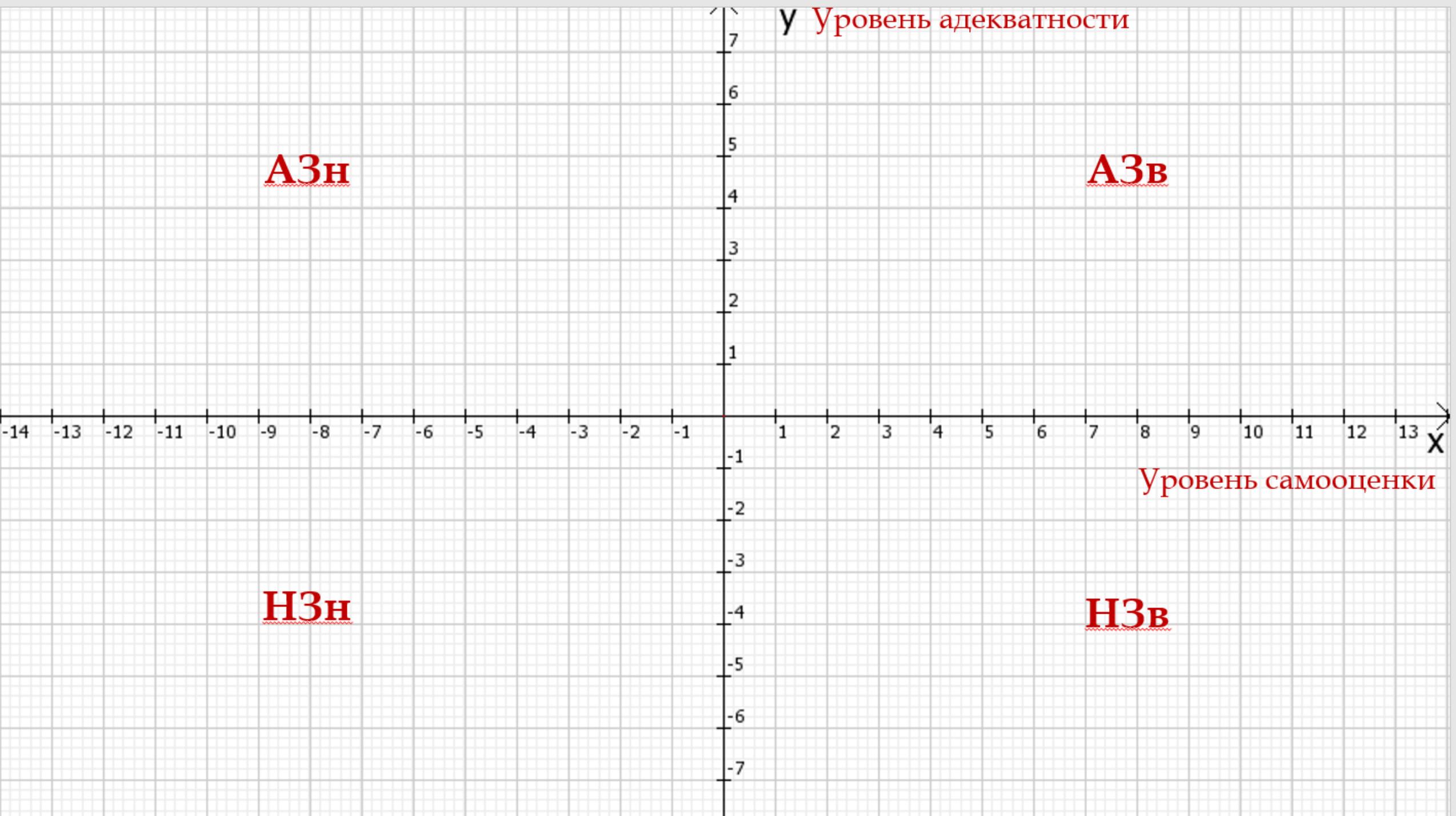
Ученики узнают, какого уровня они достигли и какие знания и умения являются наиболее ценными. Оценивание служит для них ориентиром.

Одна из главных целей оценивания – научить детей оценивать «себя и других» (оценочная самостоятельность)

Самооценка — это психологическое понятие, которое относится к общей оценке и восприятию индивидом собственной значимости, ценности и возможностей. Самооценка играет решающую роль в формировании мыслей, эмоций, поведения и общего психологического благополучия человека.

С точки зрения психологии самооценка рассматривается как продукт различных факторов:

- Ранний опыт
- Социальное сравнение
- Мастерство и достижения
- Обратная связь



Что такое оценивание?

Оценивание – это систематическое определение степени, с которой некоторый объект удовлетворяет установленным критериям. В нашем случае объектом может выступать результат или процесс.

Оценивание для обучения – процесс поиска и интерпретации данных, которые затем используются учащимися и их родителями для того, чтобы определить, где учащиеся находятся в данный момент (относительно процесса их обучения), куда им предстоит двигаться, каким образом они могут быстрее добраться до своей цели (обратная связь в интересах обучения).

Подходы к оцениванию:

- ✓ суммативное (итоговое) оценивание: оценка применяется для определения количества и качества освоенного материала / деятельности за пройденный период;
- ✓ формирующее (формативное) оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Виды оценивания

«Когда суп пробует повар – это формирующее оценивание; когда суп пробуют гости – это итоговое». (Боб Стэйк)

- Формирующее оценивание – это осознание пути, который привёл к результату.
- Итоговое оценивание – это осознание результата.

Проблема оценки достижения планируемых результатов

Чтобы оценить достижение планируемого результата...

- Его сначала нужно запланировать (проблема постановки цели)
- Нужно продумать критерии оценивания именно его (методологическая проблема)
- Нужно построить процесс, нацеленный на получение именно этого результата (методологическая проблема)
- Нужно, получив результат работы, оценить его по продуманным критериям (личностная проблема)

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)

