



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Модель ВСОКО, организация ВСОКО и управленческие решения

Цель: спланировать элементы ВСОКО на 2024-2025 уч.г.

Задачи:

- 1) Обратить внимание на сочетание требований ЕСОКО и потребностей школы;
- 2) Поразмышлять над вариантами управленческих решений на основе данных ВСОКО;
- 3) ...

13 день

Первая сборка

Задание 1 (в группе, 15 минут):

Обсудите и заполните карты достижений и трудностей

Задание 2 (в группе, 15 минут):

«Видение будущего».

Запишите по каждой карте результат работы школы в 2024-2025 уч. г. («Мы через год»)

4.3. На уровне образовательных организаций субъектами СПб РСОКО являются:

4.3.1. Образовательные организации.

В функции образовательных организаций в рамках СПб РСОКО входит:

обеспечение функционирования внутренней системы качества образования в образовательной организации;

обеспечение оптимизации графиков проверочных и диагностических работ;

сбор, ведение и представление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

создание условий для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, функционирования системы наставничества в образовательной организации;

проведение самообследования.

4.3.2. Методические объединения педагогических работников.

В функции методических объединений педагогических работников в рамках СПб РСОКО входит:

4.3.2. Методические объединения педагогических работников.

В функции методических объединений педагогических работников в рамках СПб РСОКО входит:

участие в подготовке, проведении и анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности (для дошкольных образовательных организаций – участие в подготовке, проведении и анализе мониторинга динамики развития обучающихся, и оценке эффективности реализации образовательных программ дошкольного образования);

выработка единых требований к оценке результатов освоения образовательной программы на основе ФГОС;

разработка системы промежуточной аттестации обучающихся;

планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в методическое объединение;

оказание помощи обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

4.3.3. Органы государственно-общественного управления образовательных организаций.

В функции органов государственно-общественного управления в рамках СПб РСОКО входит:

общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества образования;

оценка эффективности реализации программы развития образовательной организации, обеспечения качества условий обучения и воспитания.

ЕСОКО

Федеральный уровень	Региональный уровень	Районный уровень	Уровень образовательной организации
ФИОКО, ФИПИ, Рособрнадзор	СПБРЦОКОиИТ	РЦОКО ИМЦ	ВСОКО
ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, Оценка функциональной грамотности по модели PISA, аккредитационный мониторинг	Мониторинговые исследования регионального уровня; Независимая оценка качества подготовки обучающихся	Мониторинговые исследования районного уровня	Внутришкольные мониторинги

Объекты ВСОКО

Категории и подкатегории объектов оценочной деятельности на уровне образовательной организации:

Результаты	Процессы	Условия (образовательная среда)	Управление образовательной организацией
<ul style="list-style-type: none">• Инд. достижения обучающихся• Инд. результаты профессиональной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный процесс в образовательном коллективе• Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогом	<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обеспечение• Кадровое обеспечение• Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none">• Кадровое обеспечение руководящего состава• Результаты образования• Объективность оценочной деятельности• Удовлетворённость• Результаты контрольно-надзорной деятельности

Объекты ВСОКО

1. Результаты

- Индивидуальные достижения обучающихся:
 - предметные,
 - метапредметные, включая функциональную грамотность,
 - личностные
- Индивидуальные результаты профессиональной деятельности педагогических работников
 - результативность участия в конкурсах пед. мастерства,
 - результативность наставничества,
 - деятельное участие в мероприятиях пед. сообщества,
 - результативность повышения квалификации,
 - уровень выполнения разработанных учителем заданий в разных классах одной параллели,
 - др.

Объекты ВСОКО

2. Процессы

- Образовательный процесс в образовательном коллективе (классе, группе):
 - возможности обучения
 - инновационная деятельность ОО,
 - индивидуализация обучения,
 - сетевая форма реализации ОП,
 - возможности дистанционного обучения
 - возможности обучения детей с ОВЗ
 - методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ,
 - методическое обеспечение обучение детей с ОВЗ,
 - кадровое обеспечение обучения детей с ОВЗ,
 - организация работы, наличие системы работы с родителями обучающихся с ОВЗ,
 - обеспеченность обучающихся с ОВЗ доп. образованием
- Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогическим работником
 - организуемый отдельным педагогическим работником самостоятельно
 - использование эффективных технологий
 - эффективная работа с ресурсами
 - психолого-педагогическая безопасность на уроке
 - организуемый педагогическим работником во взаимодействии с другими педагогами (форматы смешанного обучения)

Объекты ВСОКО

3. Условия

- Условия организации образовательного процесса:
 - материально-техническое обеспечение
 - обеспеченность ОО залами различного назначения,
 - обеспеченность ОО объектами спортивной инфраструктуры,
 - обеспеченность ОО социальной инфраструктурой,
 - обеспеченность ОО специализированными кабинетами,
 - обеспеченность ОО компьютерами,
 - обеспеченность ОО презентационным материалом и цифровым оборудованием,
 - обеспеченность учащихся скоростным доступом в интернет

Объекты ВСОКО

- кадровое обеспечение
 - квалификационные категории учителей,
 - повышение квалификации,
 - награды,
 - стаж,
 - уровень образования,
 - обеспеченность ОО учительскими кадрами,
 - обеспеченность обучающихся воспитательной службой,
 - обеспеченность учителей методической поддержкой,
 - участие учителей в экспертном сообществе,
 - результативность участия в исследовании компетенций учителей,
 - сохранность педагогического коллектива,
 - комфортность условий работы

Объекты ВСОКО

- Образовательная среда
 - развивающий потенциал пространства школы;
 - образовательный потенциал пространства школы;
 - эстетизм школьного пространства;
 - воспитательный потенциал школьного пространства;
 - взаимодействие участников образовательных отношений;
 - цифровая образовательная среда;
 - безопасность образовательной среды;
 - содержание образовательного процесса
 - организация реализации образовательной программы

Объекты ВСОКО

4. Управление образовательной организацией

- Кадровое обеспечение руководящего состава:
 - достижения руководителей
 - повышение квалификации руководителей,
 - награды руководителей
 - открытость деятельности
 - информативность сайта (актуальность информации и нормативных документов),
 - обратная связь в соц. сетях,
 - совместная работа педколлектива и родителей,
 - открытый доступ к самообследованию ОО,
 - приём родителей,
 - дни открытых дверей
- Удовлетворённость
 - удовлетворённость детей,
 - удовлетворённость родителей,
 - удовлетворённость педагогов
 - социальных партнёров,
 - общественных советов

Объекты ВСОКО

4. Управление образовательной организацией

- Результаты контрольно-надзорной деятельности:
 - жалобы и предписания
 - нарушения, выявленные при проведении адресных мониторингов,
- Объективность результатов
 - пересечение доверительных интервалов среднего первичного балла города и образовательной организации
 - среднее модуля разности отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры
 - процент расхождения количества участников оценочных процедур
 - корреляции отметок по журналу и за внешние оценочные процедуры
 - система текущего контроля (разнообразие форм контроля, соответствие форм контроля рабочей программе и пр.)
 - соответствие локальным актам ОО
- Результаты массового образования
 - результат массового образования в сравнении с образовательными организациями своего кластера,
 - участие педагогов в программах адресной помощи другим образовательным организациям



Подходы к оцениванию:

- ✓ суммативное (итоговое) оценивание: оценка применяется для определения количества и качества освоенного материала / деятельности за пройденный период;
- ✓ формирующее (формативное) оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Задание (в группе, 20 минут):

1. Вспомните те идеи и решения, с которыми работали с цветными карточками;
2. Сопоставьте выбранные карточки с достижениями и трудностями, классифицируйте их;
3. Распределите по объектам ВСОКО выбранные направления деятельности;
4. Отберите объекты для оценки на 2024-2025 уч.год

Объекты ВСОКО

Категории и подкатегории объектов оценочной деятельности на уровне образовательной организации:

Результаты	Процессы	Условия (образовательная среда)	Управление образовательной организацией
<ul style="list-style-type: none">• Инд. достижения обучающихся• Инд. результаты профессиональной деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none">• Образовательный процесс в образовательном коллективе• Образовательный процесс, организуемый отдельным педагогом	<ul style="list-style-type: none">• Материально-техническое обеспечение• Кадровое обеспечение• Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none">• Кадровое обеспечение руководящего состава• Результаты образования• Объективность оценочной деятельности• Удовлетворённость• Результаты контрольно-надзорной деятельности

Задание (в группе, 20 минут):

1. Вспомните те идеи и решения, с которыми работали с цветными карточками;
2. Сопоставьте выбранные карточки с достижениями и трудностями, классифицируйте их;
3. Распределите по объектам ВСОКО выбранные направления деятельности;
4. Отберите объекты для оценки на 2024-2025 уч.год

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ○ ◦ эмоции, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ○ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ○ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать