



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Формирование осознанного отношения к целям урока и оцениванию у учащихся

Цель: увидеть потенциал в работе с целями урока

Задачи:

- 1) Обратить внимание на связку понимание цели – самооценка;
- 2) Разобрать этапы формирования осознанного отношения к цели урока у учащихся;
- 3) ...

Лирическое отступление

Задание 1 (индивидуально, 20 минут):

1. Посмотрите видеофрагмент;
2. Выберите одно задание;
3. Выполните выбранное задание.

Задание на выбор

Задание 1. Сравнить требования к короткой программе мужского одиночного катания с протоколом (техническим паспортом) программы А. Ягудина «Зима» на олимпиаде 2002 г. и их выполнением, выявить соответствия / несоответствия.

Задание 2. Решить задачу на угловую скорость.

Задание 3. Выявить качества личности А. Ягудина: а) как спортсмена; б) как человека.

Задание 4. Оценить место и уровень сложности и представления данной короткой программы в соотношении с современными (через 16 лет) и сделать общий вывод о вкладе А. Ягудина в развитие мужского одиночного катания.

Задание 5. Дать эмоционально-творческий отклик на программу А. Ягудина «Зима».

Цели по заданиям

Задание 1. Учиться сравнивать материалы, данные в разных форматах (текстовые и нетекстовые). (Т-2.5)

Задание 2. Отрабатывать / формировать умение решать задачи на угловую скорость. (Т-2.9 / Т-5.1)

Задание 3. Учиться работать с текстом: выделять ключевую информацию для выполнения конкретного задания. (Т-2.6)

Задание 4. Учиться давать обобщённую оценку событию на основе частных аналитических материалов. (Т-3.3, 3.6)

Задание 5. Учиться переводить эмоциональный отклик в слова. (Т-5.4)

10 день

Игра стоит свеч

Как понимание цели может формировать самооценку?

Самооценка – это уровень понимания человеком самого себя как личности и как субъекта деятельности, развитие способности к оцениванию своей работы лежит через развитие способности оценивания своих возможностей, имеющихся средств и условий деятельности, затраченных усилий в сравнении с предполагаемыми (ожидаемыми) результатами.

Дифференциация заданий как способ формирования осознанного подхода к целям урока и адекватной самооценки у учащихся

Первичным результатом может стать не формирование умения самостоятельно оценивать себя, а только формирование представления, из каких компонентов состоит самооценка, что нужно учитывать при планировании результатов своей работы.

Система работы должна быть выстроена поэтапно, однако каждый этап, имея какое-то временное начало, не ограничен, и работа должна вестись на протяжении всего последующего периода обучения.

1 этап. Постановка учителем целей на урок с выделением и пояснением предметных и метапредметных целей.

Учитель, озвучивая цели на конкретный урок, поясняет, какие цели являются предметными (для детей лучше называть их по названию предмета это упрощает понимание), а какие – метапредметные (в пояснении детям – «общеучебные»).

Это делается абсолютно на каждом уроке, в результате чего учащиеся, еще не ставя цели самостоятельно, формируют общее представление о целях, которые могут ставиться на уроках.

2 этап. Проговаривание на каждом уроке, на какие цели работает то или иное задание.

Параллельно с озвучиванием и пояснением целей на урок, учитель ведёт работу над формированием осознанного отношения учащихся к заданиям, поясняя перед выполнением каждого задания, на достижение каких целей или формирование каких умений работает данное задание.

Это помогает сделать труд учащихся осознанным, вопросы типа «Зачем мы это делаем?» отпадают.

Практическая работа по теме: «Древнеегипетское общество»

Цель: Учиться находить в тексте необходимую для заполнения схемы информацию и классифицировать информацию по значимости.

Сын бога Солнца Ра. Владыка всех египтян. Во время торжественных приёмов держал в руках _____ и _____. Приблизиться к нему нужно было, _____.

Подойти к трону даже вельможи _____.

Имел всю власть в стране. т.е. правил единолично – был монахом.

Знатные люди, _____ фараона. Имели _____ дома с садами, _____ одежду, занимали _____ посты. Строили себе богатые гробницы.

В их гробницах на стенах _____

Вели записи _____, а также собирали _____.

Все простые египтяне их боялись, потому что _____.

Их изображали: _____

«Служители богов». Египтяне верили, что они говорят от имени _____. Совершали обряды.

Фараоны часто не доверяли своим и в войско для своей охраны нанимали _____.

_____ - пехие воины.

Вооружены _____.

Самые крупные завоевания совершил фараон _____ в _____ г. до н.э.

Боевые колесницы, которыми управляли _____. Их было двое. Они были только богатые, потому что _____.

_____ - Столяры - _____

_____ - делали изделия из глины

_____ - изготавливали изделия из кожи

кораблестроители

Торговали при помощи обмена. Например: _____

Занимались выращиванием сельскохозяйственных растений. Для этого сначала _____ поля, для чего рыли _____, рыли землю при помощи _____, бросали в неё _____, после жатвы разбрасывали колосья на утоптанной площадке, обмолачивали их, а потом ссыпали в _____. Выращивали скот.

Ими становились пленники после завоеваний фараонов, а также египтяне, которые не смогли вернуть долги вельможам или писцам.

В Древнем Египте к ним относились, как к _____.

3. Поиск информации в тексте учебника для работы со схемой.

1. Составьте и напишите определения понятий:

Арии - _____

Веды - _____

Раджа - _____

Варна (каста) - _____

Парии - _____

2. Распределите варны на рисунке. Подпишите каждую варну, ниже дайте пояснение (перевод) названий варн.



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

3 этап. Обсуждение типов заданий в соответствии с целями.

При постановке целей на урок добавляется обсуждение, задания какого типа будут на уроке в соответствии с обозначенными целями.

Это не занимает много времени, но позволяет закрепить в сознании детей, какие задания и виды работ соответствуют каким целям, а также с какими заданиями они испытывают трудности, а какие даются легко.

4 этап. Классификация заданий по целям и уровню индивидуальной сложности при самостоятельной работе для отбора (дифференциации) заданий для выполнения в классе и дома.

Этот этап связан с самостоятельной работой на уроке с учебником, тетрадью и раздаточными материалами. Самостоятельная работа – это работа учащихся, в результате выполнения которой они должны чему-то научиться. Помимо освоения предметного материала на таких уроках хорошо работать над формированием умения классифицировать задания по целям и уровню индивидуальной сложности для того, чтобы сначала отобрать (дифференцировать) задания для выполнения в классе и дома, а затем выполнить работу.

5 этап. Работа над самостоятельной постановкой метапредметных (общеучебных) целей и планированием работы по типам заданий, исходя из названия темы урока.

Конечно, такая работа проводится не на каждом уроке, сначала только на уроках с «говорящими» темами, затем количество тем увеличивается, но такая работа не должна стать ни формальной, ни единственной.

Например, на уроке в 5 классе по теме «Афины и Спарта» учащиеся прекрасно понимают, что на уроке мы будем сравнивать два греческих полиса. Выводится основная метапредметная цель: учиться анализировать и обобщать. Поскольку на протяжении полугода задания на анализ и обобщение уже встречались детям не раз, они сами «предсказывают», что будут делать на уроке.



	Афины	Спарта
Географическое положение		
Управление		
Законы		
Экономика		
Структура общества		
Религия		
Культура		

6 этап. Использование учащимися самостоятельного выбора заданий, ориентированных на достижение определённых урочных целей на своё усмотрение с пояснением, почему были выбраны именно эти задания.

Важно: пояснения учащихся учитель не может корректировать, необходимо признавать любые пояснения, даже если ребёнок выбрал задания только потому, что они кажутся ему лёгкими. С таким обоснованием (и его корректировкой) можно работать в дальнейшем, но не критиковать выбор непосредственно на уроке.

Все контрольные и проверочные работы строятся по одной схеме:

- Сквозная нумерация заданий;
- Задания поделены на блоки в соответствии с целями контроля и видами работы;
- Каждый блок имеет свою систему балльного оценивания и критерии;
- К каждому заданию даётся количество баллов, которое можно за него получить.

Все учащиеся всегда заранее знают критерии оценивания и количество баллов за каждое задание, что позволяет формировать умение планировать свою работу на контрольном уроке и формировать умение соотносить свои действия с планируемыми результатами (регулятивное универсальное учебное действие), т.е. работу на планируемую оценку.

Вопрос оценки – это ценностный вопрос:
«Насколько для меня значимо иметь «5», «4» / не получить двойку».

Вот некоторые примеры вопросов-рассуждений для самоанализа работы на уроке для учащихся:

- *Такие-то* задания мне даются легко, а *такие-то* с трудом;
- эти задания */перечисление/* я могу правильно выполнить быстро, а эти */перечисление/* делаю медленно;
- из тех заданий, что мне даются легко, наибольший вес (количество баллов) имеют такие */перечисление/*;
- я претендую на «5» («4») каким способом? Большим количеством простых заданий, на каждое из которых мне нужно мало времени, или малым количеством сложных заданий, которые требуют много времени?
- мне достаточно «3», так как */пояснение/*, поэтому...

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ◦ ◦ ЭМОЦИИ, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать