



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Система оценивания учителя предмета социально-гуманитарного цикла

Цель: выделить основные элементы и принципы действия системы оценивания по своему предмету и другим предметам цикла

Задачи:

- 1) Потренироваться определять уровень сложности заданий в соответствии с таксономией учебных задач Д. Толлингеровой;
- 2) Выделить содержательные точки для развития или корректировки своей системы оценивания;
- 3) ...

9 день

Общее и особенное

НОВАЯ ДИДАКТИКА СОВРЕМЕННОГО УРОКА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС ООО

Содержание

Введение.....	3
Урок как основа реализации стандарта.....	5
Типы и виды уроков.....	6
Структура современного урока.....	10
Как построить урок в соответствии с идеями ФГОС ООО.....	—
Технология урока, построенного в соответствии с ФГОС ООО.....	16
Активное целеполагание.....	21
Изменения в содержании и технологиях первого этапа урока.....	—
Приемы и стратегии в педагогических технологиях на этапе целеполагания.....	27
Современные приемы активного целеполагания.....	40
Основной этап урока.....	43
Изменения в содержании и технологиях основного этапа урока.....	—
Практические рекомендации по построению урока, соответствующего стандарту нового поколения.....	44
Оценивание. Заключительный этап урока.....	50
Изменения в оценивании на современном уроке.....	—
Рефлексивные вопросы, листы взаимно- и самооценки, карты рефлексии.....	53
Приемы оценивания, направленные на формирование регулятивных УУД и достижение личностных результатов.....	55
Рекомендации для учителя по оцениванию на уроке.....	57
Основы системы оценивания основного общего образования (фрагмент).....	61
Примеры уроков.....	64
Урок в технологии критического мышления.....	—
Урок — мастерская.....	72
Полипредметный урок.....	84
Урок в терминах УУД.....	98
Примерная технологическая карта урока физической культуры.....	118
Самоанализ урока.....	126
Вместо послесловия.....	130
Обновление ведущих дидактических принципов.....	—
Обновление структуры урока.....	131
Приложения.....	132
Приложение 1.....	—
Приложение 2.....	134
Приложение 3.....	138
Приложение 4.....	141

И.В. Муштавинская и др.
 Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС ООО | Книги по введению ФГОС в среднем общем образовании
 Методические рекомендации
 Издательство Каро СПб
 Серия Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО
 Год издания 2014



640. Спишите. Как изменится текст, если в первом предложении использовать форму глаголов прошедшего времени?



Графически объясните правописание гласных в корнях с чередованием. Относятся ли глаголы *примерять* и *примирять* к словам с чередующимися гласными в корне?

снять — *снимать*
сжечь — *сжигать*
начать — *начнать*

С утра я нач..наю уб..рать комнату. Вначале скатываю ковёр и сн..маю с подоконника² цветы. Я тцательно прот..раю каждый листоч..к и обильно пол..ваю р..стения.

Потом отж..маю тряпку и выт..раю до блеска оконные стёкла и зеркало.

Теперь надо пол..жить на место игрушки моей младшей сестрёнки. К письме(н, нн)ому столу отца я (не)прик..саюсь: папа сам всегда приводит его в порядок.

Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику Бархударова С.Г. и др. - Вовк С.М.

Задание 12. Профессионалки

Составьте меню таким образом, чтобы на закуску подавались блюда с согласованием, на горячее — с управлением, на десерт — с примыканием.

Материал для работы:

Японские такояки, гата по-армянски, казаречче с морепродуктами, овощные чатни, итальянские кальцоне, «Щенок чау-чау», татаки из арбуза, мороженое парфе, чили с тыквой, азу из кольраби.

Необычное меню

Закуска:

1.
2.
3.

Горячие блюда:

1.
2.
3.

Десерт:

1.
2.
3.



Рабочая тетрадь по русскому языку. 8 класс. К учебнику Бархударова С.Г. и др. - Вовк С.М.

Задание 1. Уравнялки

Записывая вместо пропусков соответствующие цифры из списка терминов, решите уравнения.

1. Он лучший ученик в классе. + Он был притчей во языцех. = Он не мог допустить такого. · Он имел вид расстроенный и рассеянный.

2. Ты, солнце святое, гори! + Петька старался защитить раненого котёнка. + Он постепенно начинал становиться специалистом в этой области. = Иванов не был семи пядей во лбу. + Кольке не хотелось спать. + Да здравствует солнце!

Термины:

Простое глагольное сказуемое — 1; составное глагольное сказуемое — 2; составное именное сказуемое — 3.



Размышляем о прочитанном

1. Вы прочитали первую главу из «Алых парусов», в которой познакомились с героиней этого произведения — Ассоль. Как вы думаете, каково отношение автора к героине? Обоснуйте свой ответ цитатами из текста произведения.
2. Расскажите о Лонгрене, его судьбе, характере, о своём отношении к нему.
3. Как вы думаете, почему Ассоль и Лонгрэн назвали собирателя сказок и легенд Эгля волшебником, а жители Каперны — колдуном?
4. Почему жители Каперны не поют песен? Какие сказки они рассказывают, как это их характеризует?
5. Прочитайте произведение полностью и подготовьтесь к беседе по вопросам ко всему произведению.

Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина "Литература" 5 класс.
Методическое пособие. Соловьева Ф.Е.

5. Домашнее задание.

Составить устные портреты старого и молодого солдата. Выписать из словаря значение слов: *диалог, монолог, аллитерация, ассонанс.*

Выписать из текста слова, которыми поэт называет русских солдат. Назвать самые выразительные слова, отражающие героизм, храбрость русских солдат, которые «постояли головою за родину свою».

Выучить отрывок стихотворения наизусть (по вариантам).

Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс - Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.



Проверьте себя. 1. Где можно увидеть Львиные ворота? Как они выглядят? Какие их части не сохранились? **2.** О чём написано на табличках, найденных при раскопках древнейших греческих городов? **3.** Как возникло выражение «яблоко раздора»?

Поработайте с картой (см. с. 129). Нанесите на контурную карту Трою и Микены. Подпишите названия полуостровов, на которых расположены эти города.

Поработайте с датами. Определите, что было раньше: гибель Трои или захват ассирийской столицы Ниневии.

5 Становление колхозной системы. В 1934 г. охват коллективизацией достиг уже 75 %. Многие уезжали в город и вливались в ряды пролетариата. Одновременно проходил организованный набор рабочей силы из села на стройки первых пятилеток. Часть стремилась найти заработок на стороне.

Январь 1930 г.	Март 1930 г.	Август 1930 г.	Ноябрь 1930 г.	Июнь 1931 г.	Июнь 1932 г.	Июнь 1935 г.	Июнь 1937 г.
22	56	21,4	22,8	52,7	61,5	83	93

Динамика коллективизации (в % к числу входивших в колхозы крестьянских дворов)

- Проанализируйте данные таблицы. С какими событиями связаны изменения показателей?

?! Вопросы и задания

1. Какие решения, принятые советским руководством при подготовке к войне, можно считать обоснованными, а какие — нет? Объясните почему.
2. Начните составлять хронику основных сражений Великой Отечественной войны. Дайте общую характеристику первого года войны.
3. Почему в начале войны Красная Армия терпела поражения?
- 4*. Существует следующая точка зрения: «Одной из основных причин поражений Красной Армии на первом этапе Великой Отечественной войны было отсутствие опыта ведения современной войны». Используя исторические знания, приведите 2—3 аргумента, подтверждающих данную точку зрения, и 2—3 аргумента, опровергающих её. Аргументы излагайте в развёрнутом виде, обязательно используйте исторические факты.

История. История России.
1914 – 1945 годы. 10 класс.
Базовый уровень -
Мединский В.Р., Торкунов
А.В.

7. Запиши определение понятия.

Социальная мобильность — _____

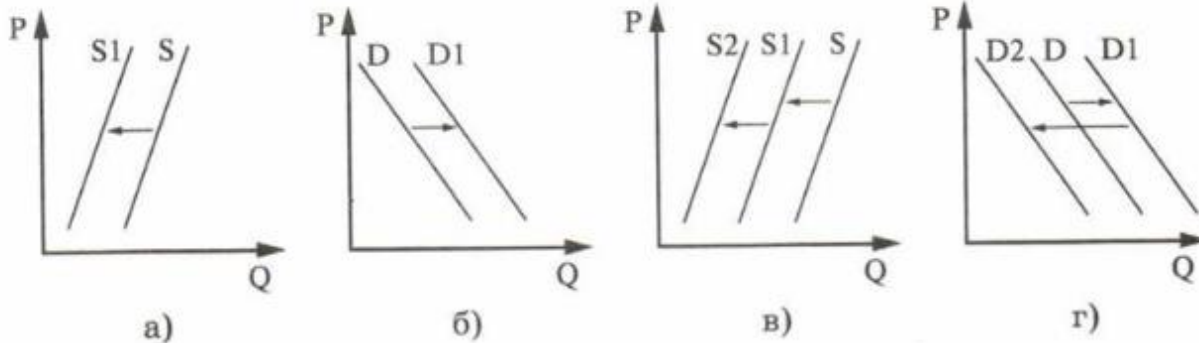
Заполни пропуски в схеме.

Виды социальной мобильности



Чем различаются виды социальной мобильности? _____

6. На рисунках отражены различные рыночные ситуации, связанные с изменениями предложения/спроса на товар А. (P — цена товара, Q — количество товара).
В каждом случае сформулируй произошедшие изменения.



- a) _____
- б) _____
- в) _____
- г) _____

Обществознание. 8 класс.
Рабочая тетрадь - Котова
О.А., Лискова Т.Е.

Reading & Listening

2 a) 🎧 Read the title of the story and listen to the sounds. What do you think happens in this extract?

b) 🎧 Listen, read and check.

3 ✍ Complete the sentences.
Explain the words in bold.

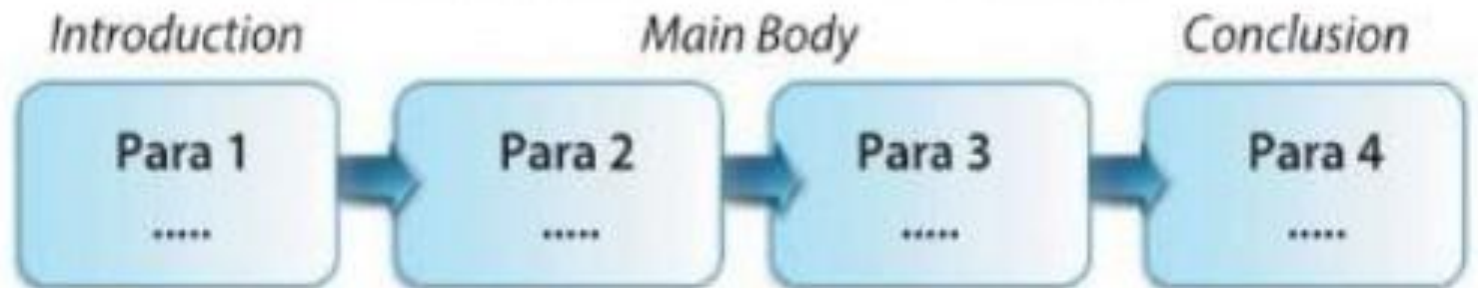
- 1 Mr Otis was the
- 2 Mr Otis bought
- 3 People said that Canterville Chase
..... .
- 4 Mr Otis woke up because
- 5 Outside his bedroom, he saw
- 6 Mr Otis gave the ghost

4 What did the man Mr Otis met look like? Draw a picture.

Spotlight 7 класс. Student's Book.
Английский в фокусе. Учебник -
Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е.

5 ✍ Use the headings to complete the paragraph plan.

- later years
- the reasons Jenny admires him
- name, date/place of birth, profession
- early years



Starlight 11. (Звездный английский. 11 класс) Сборник грамматических упражнений - Мильруд Р.П.

Альтернативные вопросы
Alternative questions

12. Give your own examples of alternative questions.

Do you live in the city	or	in the suburbs?
Are you sharing your apartment	or	living on your own?
Are we eating in	or	out tonight?
Would you like mayonnaise	or	butter on your sandwich?
Which do you prefer, with	or	without sugar?

История и культура Ямала. 7 класс. – Головнёв А.В., Перевалова Е.В., Алексеева С.А.



Пользуясь материалами § 8, 9, соедините названия. Уточните для себя информацию предыдущих параграфов — о ком и когда идёт речь (задание выполняйте в тетради).

Ненцы	Остяки	Угры
Ханты	Самоеды	Самодийцы

Подумайте, почему у одного народа может быть не одно, а два, три и больше названий.



Из коллекции раскопок Мангазеи 2009 г.:
кожаная подошва



Определите размер обуви в современной системе обувных размеров по этой кожаной подошве. Как вы думаете, это была женская или мужская обувь?

Тестовые вопросы, составленные учащимися

Учитель:

- Предлагает задание, направленное на составление тестовых вопросов (закрытые вопросы),
- Осуществляет оценку качества вопросов, отбирает наиболее удачные, выносит их на обсуждение;
- Формирует проверочный тест на основе вопросов, предложенных учащимися.

Учащиеся:

- Составляют перечень вопросов,
- Подбирают варианты ответов к ним,
- Оценивают свои знания по пройденной теме,
- Определяют перечень вопросов, требующих повторения

Рассуждение по алгоритму

А. Буйлова, учитель химии
МБОУ СОШ № 2 г.
Мичуринска

*Что
оценивается?*

процесс размышления, который привел обучающегося к определенному результату

С какой целью?

избежать случайных правильных ответов (полученных угадыванием, списыванием) с целью поиска ошибок в рассуждениях учащихся, которые привели к неправильным ответам, и их исправления

*Когда
оценивается?*

в любое время, когда необходимо оценить процесс достижения результата

Примеры тем: Степень окисления, Составление формул веществ по валентности, Решение задач на количество вещества, Характеристика химического элемента по его положению в ПС

Работа в группах

№ гр.	Правильность / обоснованность ответа	Культура ответа, речь	Дополнения ответов других групп	Взаимодействие в группе	Итого
	1	2	3	4	5
I					
II					
...					

Карточка ответственного в группе

Группа № _____

Ответственный: _____

№	Ф.И.	Уровень знаний по теме (0-3 б.)	Степень полезности группе (0-3 б.)	Активность при работе в группе (0-3 б.)	Итого
1					
2					
3					
...					

Пример карточки оценщика на защите

Ф.И. выступающего _____

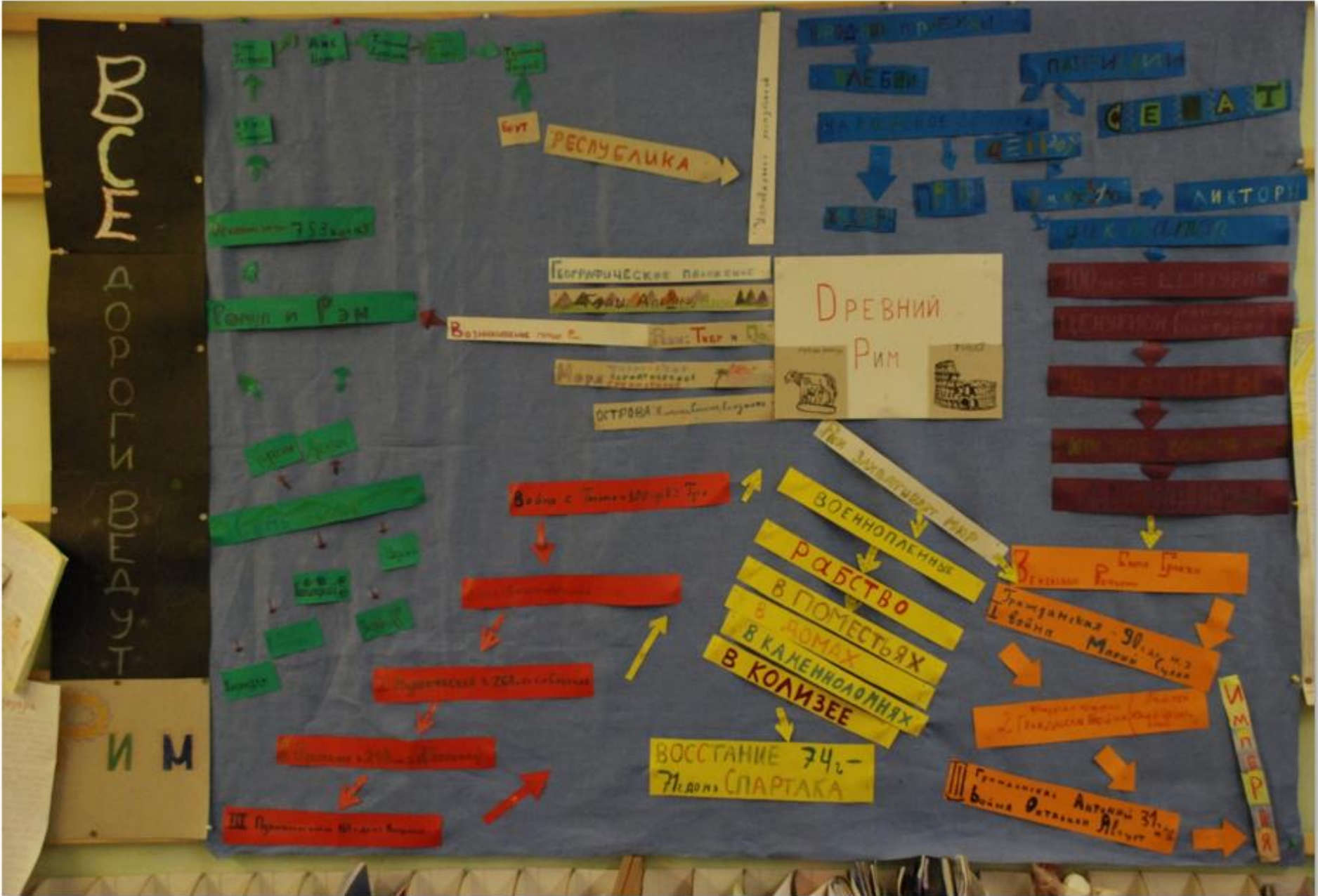
Критерий	Оценка (в баллах)	балл
Качество устной защиты	0 – защиту зачитывает, защита не соответствует требованиям 1 - защиту зачитывает, но защита соответствует требованиям 2 - защиту рассказывает, но защита частично не соответствует требованиям 3 - защиту рассказывает, защита соответствует требованиям 4 - кроме хорошего рассказа владеет презентацией, использует её как поддержку защиты	
Качество ответов на вопросы	0 - не может четко ответить на большинство вопросов, 1 - отвечает на большинство вопросов, 2 - отвечает на все вопросы убедительно, аргументировано	
Использование демонстрационного материала	0 – демонстрационный материал отсутствует 1 - представленный демонстрационный материал не используется в защите, идёт «сам по себе» 2 - представленный демонстрационный материал используется в защите, поддерживает её 3 - представленный демонстрационный материал используется в защите, информативен, дополняет защиту	
Оформление демонстрационного материала	0 – демонстрационный материал отсутствует 1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал и/или имеются ошибки 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии (несоответствие иллюстрации материалу /фактические ошибки / шрифт и пр.) 3 - к демонстрационному материалу нет претензий	

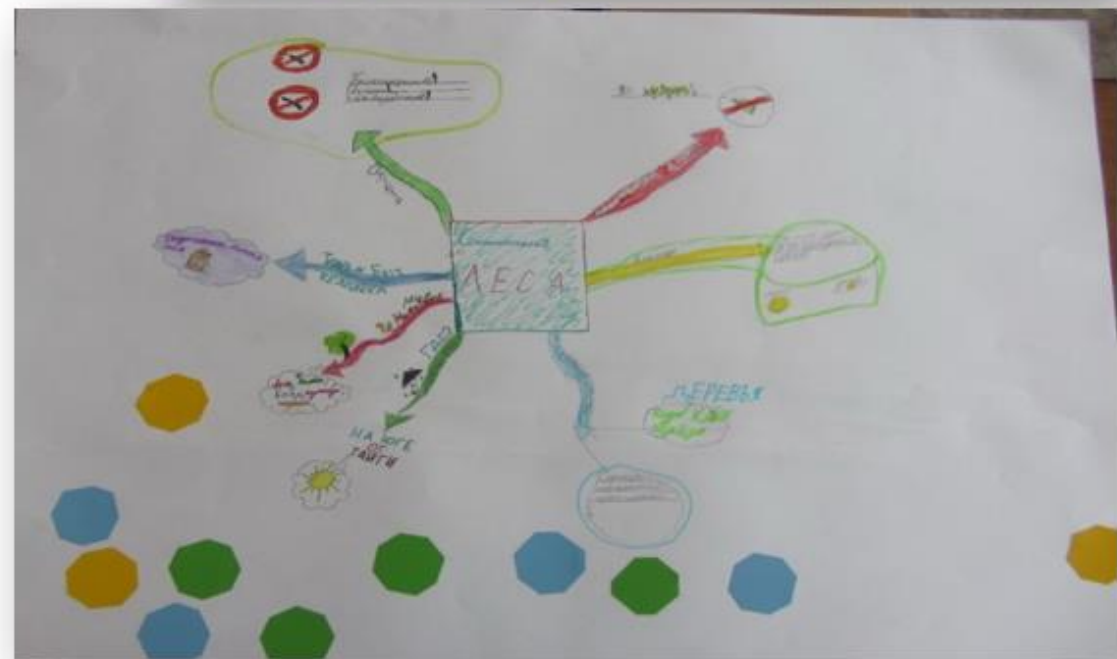
Карты понятий

Начиная работать с данной методикой, следует сфокусироваться преимущественно на качественных аспектах карт, выполненных учениками, отражающих точность и глубину их знаний. Учитель, подбирая критерии оценивания, может фокусироваться на следующих вопросах:

- Зафиксированы ли наиболее важные понятия?
- Соответствуют линии между понятиями, представленными на карте, научному знанию?
- Выстроено ли достаточное число иерархических уровней и взаимных соотношений?
- Есть ли свидетельства того, что у ученика возникло неверное понимание и ошибочные понятия?
- Как выполненные учениками карты меняются через несколько дней или

Карта «История Рима» 5 кл.





Дифференцированные

задания

История,

6 класс

Ольга и Святослав

Планирую выполнить задания на _____ баллов (на отметку « _____ »)

«5» = 16 баллов и выше

«4» = 12-15 баллов

«3» = 8-11 баллов

1. ЖЕНИТЬБА ИГОРЯ И ОЛЬГИ, РОЖДЕНИЕ СВЯТОСЛАВА

«Повесть временных лет»

В год 6411. Когда Игорь вырос, то сопровождал Олега и слушал его, и привели ему жену из Пскова, именем Ольгу, которая мудра, от нее же родился сын Святослав в те же времена.

1. Датировать (рассчитайте дату) женитьбу Игоря и Ольги (1 балл) _____

2. Почему остаются вопросы у историков, когда родился Святослав? (3 балла) _____

2. «ПОВЕСТЬ ВРЕМЕННЫХ ЛЕТ» О МЕСТИ ОЛЬГИ

В год 6454. Ольга с сыном Святославом собрала много храбрых воинов и пошла на Древлянскую землю. И вышли древляне против нее. И когда сошлись оба войска для схватки, Святослав метнул копье в древлян, и копье пролетело между ушей коня и ударило коня по ногам, ибо был Святослав еще совсем мал. И сказали Свенельд и Асмуд: «Князь уже начал; последуем, дружина, за князем». И победили древлян. Древляне же побежали и затворились в своих городах. Сказала же им Ольга, что-де «Хочу взять с вас небольшую дань и, заключив с вами мир, уйду прочь». Древляне же спросили: «Что хочешь от нас? Мы рады дать тебе мед и меха». Она же сказала: «Нет у вас теперь ни меду, ни мехов, поэтому прошу у вас немного: дайте мне от каждого двора по три голубя да по три воробья». Ольга, раздав воинам - кому по голубю, кому по воробью, приказала привязывать каждому голубю и воробью подожжённый трут. И, когда стало смеркаться, приказала Ольга своим воинам пустить голубей и воробьев. Голуби же и воробьи полетели в свои гнезда, и так загорелись голубятни, а от них клетки и сеновалы. И не было двора, где бы не горело, так как сразу загорелись все дворы...

1. Датировать (рассчитайте дату) месть княгини Ольги (1 балл) _____

2. Что говорится в отрывке о Святославе? (1 балл) _____

3. Решила ли проблему с покорением древлян княгиня Ольга? Обоснуйте. (3 балла) _____

3. Воспользуйтесь учебником стр. 43 (последний абзац) – 44 (до 5 части). Выполните задание на выбор:

1) Заполните пропуски (4 балла).

Княгиня Ольга провела первую экономическую реформу. Были введены _____

- это _____ и _____ -

это _____ . В 957 г. Ольга

2) Дайте развернутые ответы (8 баллов)

Ольга выполнила ещё одно условие для образования государства, т.к. _____

Условие формирования единой религии для формирования государства она не выполнила, т.к. _____

4. Воспользуйтесь данными видеофрагмента, текстом учебника стр. 44-46 и картой на стр. 47.

1. Какие государства победил Святослав в своих походах? (2 балла)

2. Каким человеком и воином описывает Святослава летопись? (4 балла)

3. Каким правителем был Святослав? Обоснуйте. (5 баллов)

4. Чем и кого не устраивал Святослав? Обоснуйте (6 баллов)

Дифференцированные задания

История, 11 класс

Общественные движения в конце 1950-х - 1970-х годах

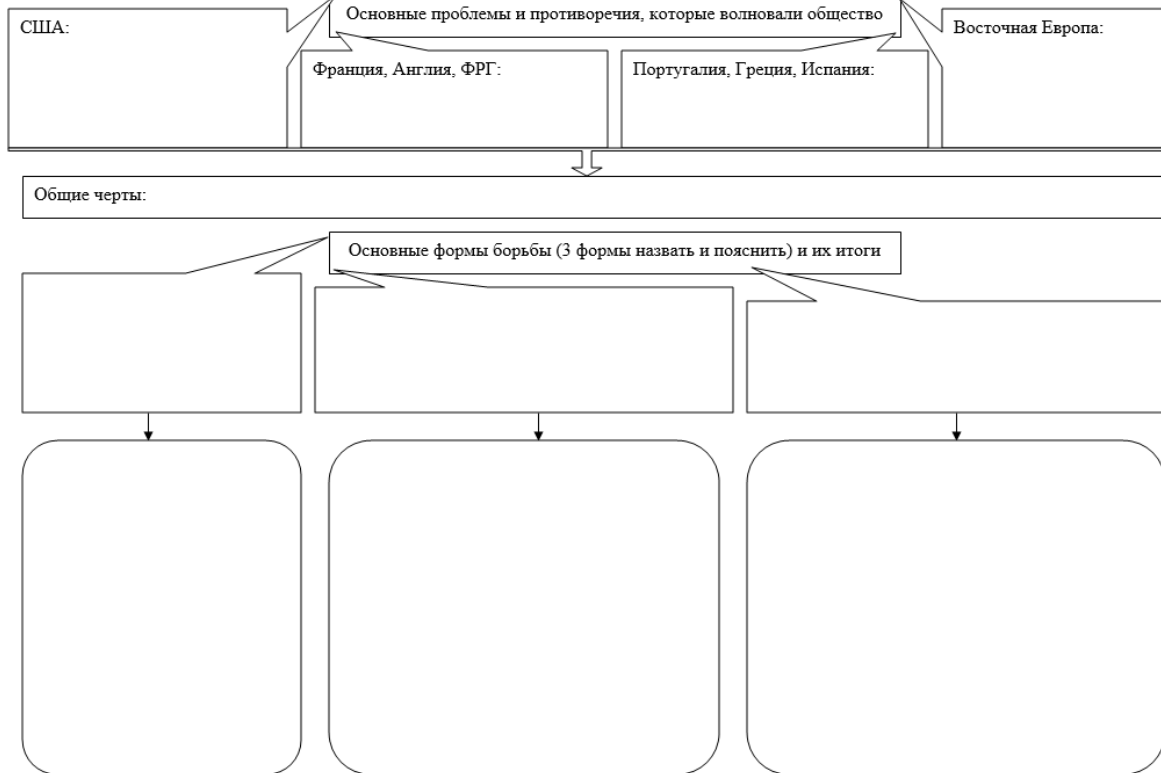
Базовый уровень

США	Западная Европа	Восточная Европа
1. Конец 1950-х - конце 1960-х - движение против расовой _____	1. Франция: _____ год. Причины выступлений: _____	1. Португалия: в 1974 г. пал _____
Возглавлял борьбу _____	Итоги: _____	К власти пришли _____
Формы борьбы: _____	Португалия вступила _____	Глава правительства _____
Итоги выступлений: _____	2. Северная Ирландия: _____ год. Боролись за _____	2. В Греции в _____ году к власти пришло _____
_____	В результате _____	Против этого был _____
_____	3. Англия в середине 1970-х гг. решала проблемы, связанные с _____	Итоги: _____
2. Вторая половина 1960-х гг. - протест против _____	К власти пришла партия _____	2. В Чехословакии в _____ году произошло событие, в историю вошедшее под названием "_____"
Главные участники: _____	во главе с _____	Главные идеи: _____
Мероприятия: _____	Итоги: _____	Руководители: _____
Итоги: _____	_____	Итоги: _____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

Общее во всех движениях: _____

Общественные движения в конце 1950-х - 1970-х годах

Повышенный уровень



Проектный день

Проектный день – это форма организации проектной и/или учебно-исследовательской деятельности учащихся, когда в течение одного учебного дня дети выполняют проект или учебное исследование.

Из опыта школ разных регионов РФ:

- Практический день
- Тематический междисциплинарный день
- День свободного выбора
- День без уроков
- День без портфеля
- Экспериментальный день
- Технология погружения

Приём «Вопрос одной минуты»

Этот приём также предназначен для завершения урока. Попросите учеников за одну минуту ответить на вопрос о пройденном.

Например:

- Какую связь между темой урока сегодня и вчера ты заметил(-а)?
- Что лучше всего ты запомнил(-а) по итогам урока?
- На какие свои вопросы по теме урока ты не получил(-а) сегодня ответ?
- Согласны или не согласны вы с таким-то утверждением и почему (например, с утверждением: «Читать «Войну и мир» нет смысла»)?

Выставки как представление результатов проекта

Музей живых картин



ЧОУ «Санкт-Петербургская гимназия
«Альма Матер»

Из книги А.А. Гина Приёмы педагогической техники

Прием не прием, но интересный пример расширения оценки. Майя Ивановна Ладина преподает биологию. Оценки в тетрадях и дневниках она выставляет так: ОХ — очень хорошо (соответствует пятерке), ХО — хорошо, но не очень (соответствует четверке), ЗГ — знает, но не говорит (соответствует тройке), ГЗ — говорит, но не знает (соответствует двойке), ХН — хуже некуда. Родители предупреждены. А ребятам нравится юмор учителя и то, что “не так, как у всех”.

⊕ ⊕ РАЙТИНГ

ФОРМУЛА: завершив работу, ученик сам ставит себе отметку. За ту же работу отметку ставит и учитель. Записывается дробь. Например: 4/5, где 4 — отметка ученика, а 5 — отметка преподавателя.

Приём «Недельный отчёт»

Чему я научился за эту неделю?

Какие вопросы остались для меня неясными?

Какие вопросы я задал бы ученикам, если бы я был учителем, чтобы проверить, поняли ли они материал?

Учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ №619 (Санкт-Петербург) Алексеева Н.А.

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ○ ◦ эмоции, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ○ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ○ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать