Форма самоанализа урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учитель: | | Школа: | |
| Класс: | Кол-во учеников: | Предмет: | |
| Тема: | | Дата: | Время: |
| Место урока в цепочке занятий:  Чему преимущественно посвящен урок: введению нового материала, закреплению, повторению и др. | | Планируемые образовательные результаты: | |
| Ограничения:  Какие ограничения могли существенно повлиять на качество урока (например, отсутствие проектора или учебных материалов в необходимом количестве)? | | | |
| Ссылка на видеозапись урока, учебные материалы, работы, выполненные учениками и др. | | | |

Описание урока

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Опишите ключевые этапы урока.   * В левом столбце укажите хронометраж этапов * В столбце «*Этап урока»* укажите название этапа * В столбце *«Что планировалось»* кратко опишите, что вы планировали сделать на каждом этапе, то есть основные виды учебной деятельности * В столбце «*Что получилось?*» опишите изменения, которые пришлось внести в первоначальный план по ходу урока, если таковые были * Поставьте прочерк в правом столбце, если всё шло по плану | | | |
| Время | Этап урока | Что планировалось? | Что получилось? |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Анализ урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Проанализируйте урок по критериям, ответив на вопросы («да», «нет, «отчасти»).   * Обоснуйте свою оценку, используя информацию из предыдущего раздела и другие наблюдения. * Постарайтесь использовать в качестве примеров конкретные элементы урока (действия учителя, действия учеников, которые можно увидеть в записи урока, материалы к уроку, работы, выполненные учениками и прочее). | | | | | |
| Критерий | Описание критерия, уточняющие вопросы | Да | Отчасти | Нет | Обоснование |
| 1. Образовательные результаты | в течение урока большая часть учеников достигла запланированных образовательных результатов? |  |  |  |  |
| 2. Мотивация и вовлеченность | на уроке работает весь класс, и я умею вовлечь тех, кто отвлекся? |  |  |  |  |
| 3. Управление поведением | я применяю эффективные и безопасные техники работы с нарушениями, если они возникают, и поощряю тех, кто придерживается принятых на уроке правил? |  |  |  |  |
| 4. Структура урока | этапы урока взаимосвязаны, смена этапов урока и форм деятельности педагогически обоснована |  |  |  |  |
| 5. Деятельность учащихся | я выделяю достаточно времени для самостоятельных действий и решений учеников? |  |  |  |  |
| 6. Оценивание и обратная связь | оценка учителя носит формирующий характер: учащиеся получают обратную связь, которая позволяет им понять, как исправить свои ошибки и закрепить успехи? |  |  |  |  |
| 7. Дифференциация на уроке | урок запланирован и проведен с учетом образовательных возможностей и потребностей разных учеников? |  |  |  |  |

Анализ трудностей

|  |
| --- |
| С какими проблемами и трудностями вы столкнулись во время урока? Почему они возникли? Как они сказались на образовательном процессе?  Пример: в классе есть ученики с очень разными способностями и мотивацией: некоторые (например, две ученицы на первой парте) выполняют все задания быстро и скучают без дополнительной работы, а другим задания кажутся очень сложными, и они теряют интерес (например, мальчик, который сидел у окна за последней партой). Это чревато проблемами с поведением на уроке. Указанные ученики, потеряв мотивацию к обучению, начали заниматься своими делами или мешать остальным. |
|  |
| Что бы вы изменили в уроке, чтобы справиться с описанными выше проблемами и трудностями?  Пример: в следующий раз я учту разные потребности учеников при планировании. Например, заранее подготовлю задания более сложного уровня, которые дам успевающим ученикам. Также я заранее отмечу себе учеников, у которых могут возникнуть трудности при выполнении заданий, и окажу им больше поддержки |
|  |