



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
дополнительного профессионального педагогического образования  
центр повышения квалификации специалистов

**ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР**

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

# Анализ и самоанализ урока

**Цель:** попробовать разные форматы анализа и самоанализа урока

**Задачи:**

- 1) Посмотреть на анализ урока с разных сторон;
- 2) Выделить причины взаимопосещения уроков;
- 3) ...

**8 день**

**Рефлексия, интервизия, супервизия и  
каслание**

# Анализ урока и самоанализ

**Анализ урока** – это разложение проведённого урока на его составляющие с целью оценить результат деятельности путём сравнения запланированного с осуществлённым.



# Проблемы и противоречия

Необходимо, чтобы самоанализ урока был действенным инструментом в работе учителя и его внутренней потребностью.

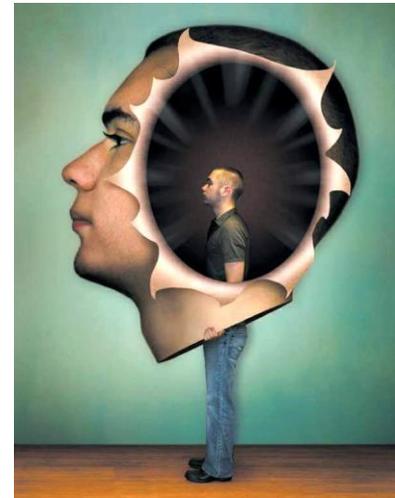
Самоанализ должен осуществляться как при неудовлетворённости учителем уроком, так и при чувстве удовлетворения от проведённого урока.

## НО

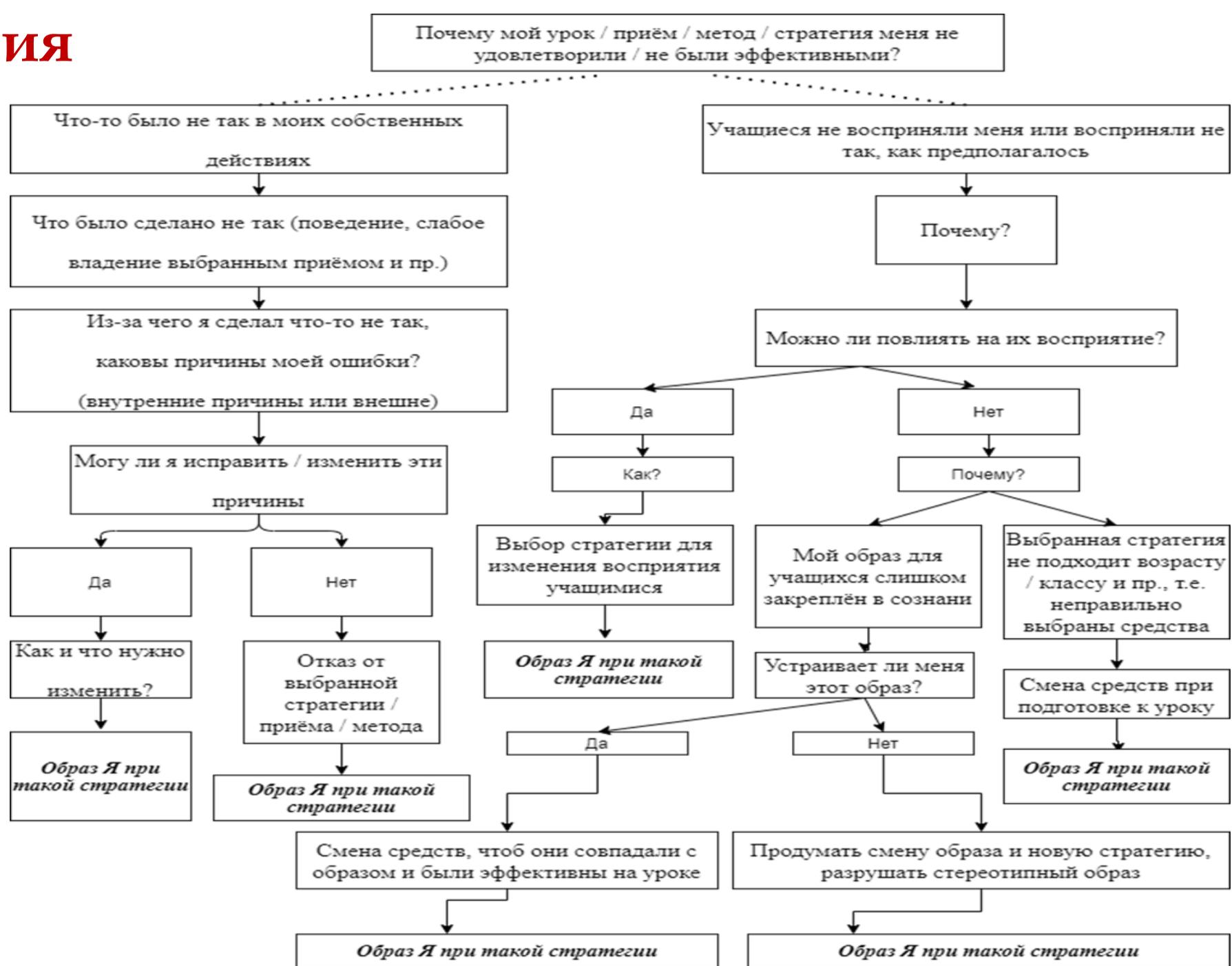
- Самоанализ часто не проводится или проводится формально.
- Самоанализ проводится на внешний заказ (участие в конкурсе, посещение администрации и пр.) и не ориентирован на выполнение своих прямых функций.
- В реальности позитивно воспринятый урок практически не анализируется.
- Урок, вызвавший чувство неудовлетворённости в чём-либо, выступает как стимульный материал для самопознания, но зачастую не выполняет этой функции, т.к. учитель не получает методической или психологической поддержки.

# Маленькие секреты самоанализа

- Самоанализ (как и анализ) нельзя провести заранее: см. определение анализа.
- Никто не бог, не может всё сделанное полностью соответствовать задуманному: все живые люди, нельзя спланировать и спрогнозировать ответы детей на 100%, если они не учат сценарий урока заранее.
- В самоанализе наиболее важно не соответствие проведённого запланированному, а установление связей, несоответствий сделанного запланированному, умение увидеть причины этого несоответствия и выйти на позитивную их оценку, т.е. продумать варианты его использования, учёта при дальнейшей работе или способы его ликвидировать.
- Самоанализ должен проводиться после каждого урока, рабочего дня, изучения темы... Как зарядка: постепенно он должен стать потребностью.
- Самоанализ должен начинаться с внутренней коммуникации учителя: она всегда есть и запускается без ведома учителя, это просто нужно использовать.
- Самоанализ – это первый шаг нового урока, новых действий.



# Рефлексия



# Интервизия

**Интервизия** – это такой формат обсуждений, когда специалисты общаются с целью улучшить свою работу (и её качество).

Выберите кейс (урок), который готовы рассказать коллегам.

**1 круг:** каждый участник делится своим кейсом (по 1 минуте на участника);

**2 круг:** выбор одного кейса голосованием. Выбранный кейс расширяет

участник: раскрывает контекст, добавляет детали;

**3 круг:** участники задают уточняющие вопросы, которые помогают разобраться в кейсе;

**4 круг:** обмен опытом;

**5 круг:** советы от участников;

**6 круг:** обратная связь от участника - автора кейса.

# Анализ урока и супервизия

**Анализ урока** – это разложение проведённого урока на его составляющие с целью оценить результат деятельности путём сравнения запланированного с осуществлённым.



## Правило 1

Сначала – положительное, потом – советы и предложения

## Правило 2

Анализ должен быть структурирован, а не хаотичен, и предельно конкретен, а не абстрактен

# Каслание

Задание 1 (в группах, 3 минуты):

Обсудите, в какой плоскости существует взаимопосещение уроков?

# Рефлексия

*(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)*



- ◦ ◦ эмоции, чувства, энергия;  
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;  
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,  
что делать и чего не делать

# Решения

Задание с позапрошлого занятия:

1. Составьте схему для обеспечения объективного оценивания;
2. Выведите из схемы алгоритм действий учителя