



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Система оценивания на уроке.

Система оценивания письменных ответов. Система оценивания устных ответов

Цель: проанализировать свою систему оценивания на уроке

Задачи:

- 1) Найти варианты использования разных оценочных приёмов в своей работе;
- 2) Выделить ключевые различия оценивания устных и письменных ответов;
- 3) ...

7 день

День воспоминаний

Решения

Задание с прошлого занятия:

1. Составьте схему для обеспечения объективного оценивания;
2. Выведите из схемы алгоритм действий учителя

Понятия

- **Оценка** – это словесная (устная или письменная) характеристика результатов действий учащихся.
- **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (балл, смайлик, цветной кружок и пр.)

Оценивание на уроке

Задание 1 (индивидуально):

1. Перечислите, какие формы контроля вы используете.
2. Какие формы контроля в вашей системе суммативные?
3. Какие формы контроля в вашей системе формирующие?
4. Когда учащиеся узнают критерии оценивания заданий в контрольной работе?
5. Как учащиеся, получив проверенные работы, узнают, что и по каким критериям было не так?
6. Какие показатели для критериев вы выбираете наиболее часто?

Оценивание на уроке. Устный ответ

Задание 2 (индивидуально):

1. Какие форматы устных ответов вы используете?
2. Как на уроке учащийся узнаёт, что он работает на отметку?
3. Насколько часто те, кто работает на уроке устно, в конце урока получает отметку?
4. Есть ли у вас универсальные критерии оценивания устных ответов учащихся?
5. Устный проверка домашнего задания и устный ответ на уроке оцениваются по одним критериям?
6. Используете ли вы взаимо- и самопроверку устных ответов?

Формирующее оценивание – оценивание для обучения

Оценивание для обучения – процесс поиска и интерпретации данных, которые затем используются учащимися и их родителями для того, чтобы определить, где учащиеся находятся в данный момент (относительно процесса их обучения), куда им предстоит двигаться, каким образом они могут быстрее добраться до своей цели (обратная связь в интересах обучения).

Оценивание для обучения нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает сравнения результатов разных учащихся или административных выводов.

Универсальные критерии устных ответов

Задание 3 (индивидуально):

По ходу представления разных вариантов формирующего оценивания фиксируйте

- а) какие приёмы вы используете;
- б) какие приёмы вы хотели бы попробовать

Опросник для самодиагностики по любому предмету (рубрикация)

| Умения (задания) | Умею хорошо | Смогу, если немного помогут | Пока не умею |
|------------------|----------------|--------------------------------|-----------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Пример рубрикации по математике

| Насколько уверенно ты чувствуешь себя в следующих ситуациях? | Уверенно | Довольно уверенно | Неуверенно | Очень неуверенно |
|--|----------|-------------------|------------|------------------|
| 1. Я могу высчитать площадь квадрата, прямоугольника, параллелограмма, треугольника и трапеции. | | | | |
| 2. Я могу вычислить, например, 25 % от площади фигуры и заштриховать ее. | | | | |
| 3. Я могу переводить величины: (например, из сантиметров в дециметры, из дециметров в метры, а также из квадратных метров в квадратные дециметры, из гектаров в ары) | | | | |
| 4. Я могу вычислить, сколько квадратных метров ковра необходимо для конкретной комнаты. | | | | |
| 5. Я могу посчитать, сколько будет стоить ковер для комнаты. | | | | |
| 6. Я могу объяснить, почему две фигуры с одинаковой площадью необязательно выглядят одинаково. | | | | |
| 7. Я могу посчитать, сколько времени потребуется, чтобы скосить газон площадью в 1000 м^2 , если я знаю, сколько требуется для газона площадью 400 м^2 . | | | | |

- Я могу ответить на вопросы по теме, используя тетрадь (или учебник).
- Я могу ответить на вопросы по теме, не используя тетрадь (учебник). Я могу сам задать два-три вопроса по теме.
- Я могу поддерживать диалог по теме, используя тетрадь, с помощью учителя.
- Я могу поддерживать диалог по теме, без помощи учителя, не используя тетрадь.
- Я могу сам составить диалог по теме. Я могу вести диалог по теме, отходя от первоначального плана.
- Вывод: Мне надо еще поработать над
- Комментарии учителя

Оценочные листы

Оценочный лист для самооценки (стих. наизусть) _____

| № | Критерии выразительного чтения наизусть | Моя оценка (+ ; - ; ?) |
|---|--|---------------------------|
| 1 | Назвал автора и заголовок произведения. | |
| 2 | Читал наизусть без ошибок. | |
| 3 | Выделял голосом главные слова. | |
| 4 | Делал паузы. | |
| 5 | Выбрал необходимый темп чтения. | |
| 6 | Текст прочитал с достаточной громкостью. | |
| 8 | Одноклассники с интересом слушали. | |

Оценочный лист по математике(1 класс)

| | | январь | февраль | март |
|---|---|--------|---------|------|
| 1 | Умею выбирать правильный ответ в математическом диктante | | | |
| 2 | Умею выбирать из разных текстов задачу | | | |
| 3 | Умею решать задачи и записывать ответ | | | |
| 4 | Решаю примеры быстро и легко без ошибок, без помощи (пальцев и линейки) | | | |

Оценочный лист по математике (1 класс) Балашкина Вера

| | | январь | февраль | март |
|---|---|---|---------|------|
| 1 | Умею выбирать правильный ответ в математическом диктante |  | | |
| 2 | Умею выбирать из разных текстов задачу |  | | |
| 3 | Умею решать задачи и записывать ответ |  | | |
| 4 | Решаю примеры быстро и легко без ошибок, без помощи пальцев и линейки |  | | |

Рефлексивные кубики

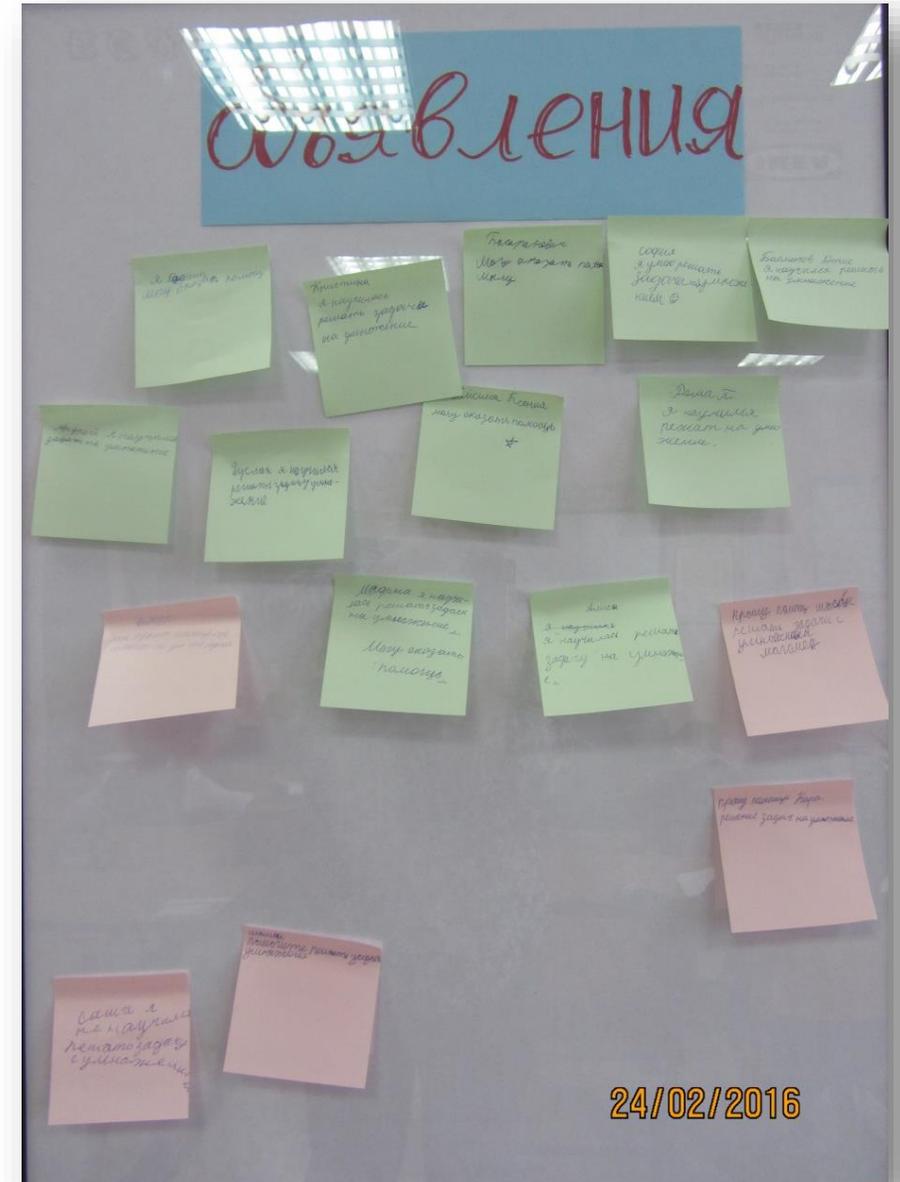


- Какие у тебя есть вопросы, связанные с этой темой?
- Какой, по-твоему, наилучший способ рассказать кому-то об этой теме?
- Что ты должен запомнить по данной теме?
- Что ты теперь умеешь по данной теме?

Доска объявлений

Могу оказать помощь...

Прошу помощи...



Сыграть в игру «Стул помощи»,
когда ребята рассказывают,
какую помощь, кому они могут
оказать в этом году и какая
помощь нужна им самим



Мини (минутный) обзор Билет на выход

В течение нескольких последних минут урока попросите учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы:

- ✓ Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?
- ✓ Какой момент остался наименее ясным?
- ✓ Какой момент урока ты бы хотел повторить?

Цель – получить данные о том, как ученики поняли то, что делали в классе.

Как использовать: просмотреть ответы и отметить наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентировать те пункты, которые высветились благодаря комментариям учеников.

Задания на прогностическую оценку

- ✓ Какие задания ты сможешь выполнить сразу?
- ✓ Для выполнения каких заданий потребуется помощь учителя (товарища)?
- ✓ Какое задание потребует новых знаний?

Приём «обоснованный отказ от выполнения заданий» (умение обнаруживать границу своих знаний и умений).

Приём «Облака»



Ретроспективные вопросы

- Доволен ли ты результатом работы?
- С каким чувством ты завершаешь работу? С чем оно связано?
- Какие чувства возникали по ходу работы?
- Легко или трудно было продумать необходимые шаги и реализовать их? Почему были выбраны именно такие способы действия? Можно ли было сделать иначе?
- Соответствовали ли твои шаги идее, ради которой все это делалось? Если нет, то где произошел сбой? Как можно было избежать этого?
- Удалось ли тебе воплотить то, что для тебя важно и ценно, в этой работе? Если нет, то где произошел сбой?
- Можешь ли ты теперь, после завершения работы, сказать, что тебе это по-прежнему важно?



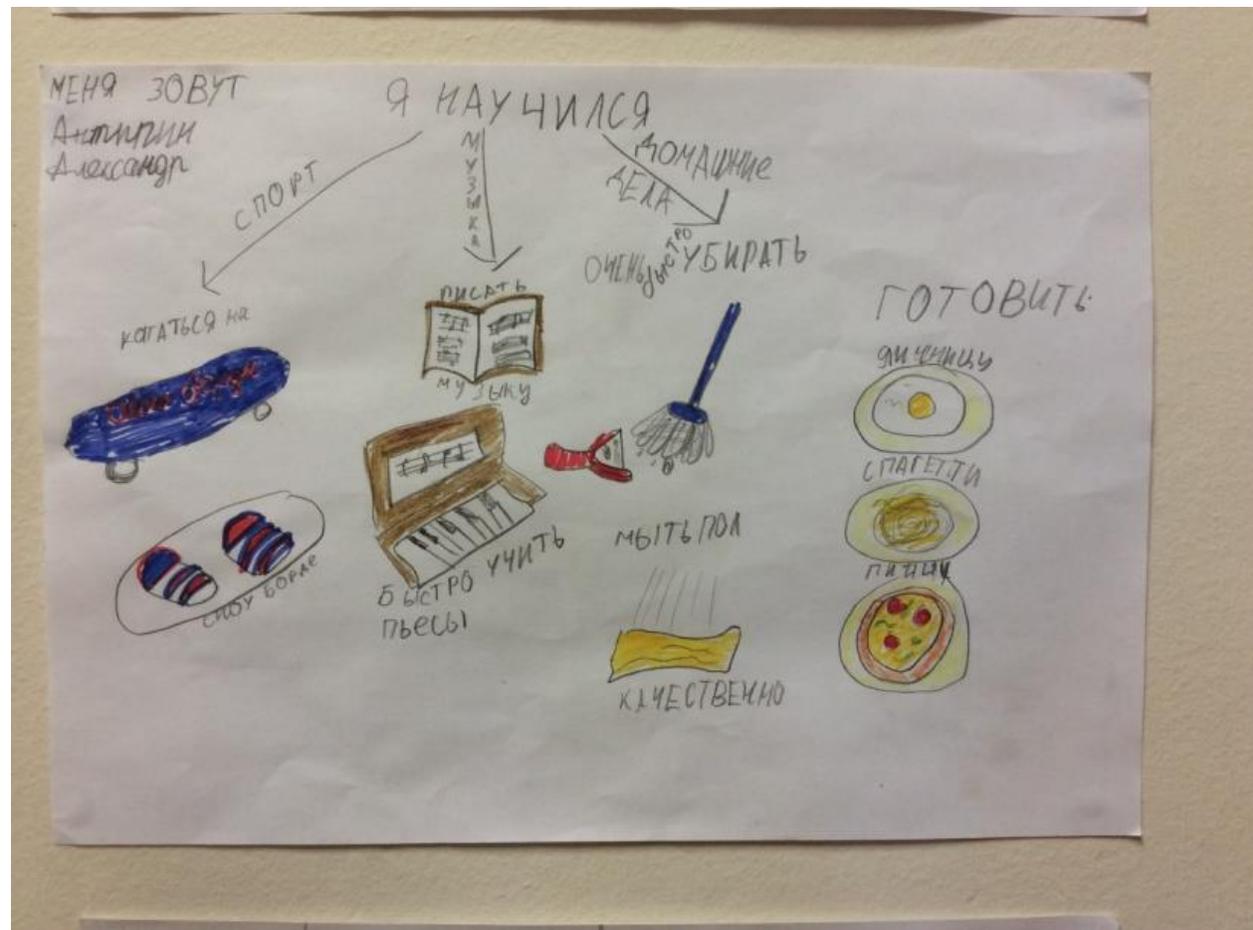
Выставки как инструменты оценки образовательных результатов

Оценка индивидуального прогресса учащихся. Выставки индивидуальных достижений



Выставки работ учащихся
(творческие работы, работы в рамках учебных предметов; учащихся, осваивающих образовательную программу по предмету в других организациях).

Чему я научился в этом году дома?



Петровская СОШ г. Петрозаводск

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ◦ ◦ ЭМОЦИИ, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать