



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Структура деятельности на уроке и в системе оценки качества «Мотивы-цели» и «результат-рефлексия»

Цель: потренироваться в определении критериев и показателей оценивания

Задачи:

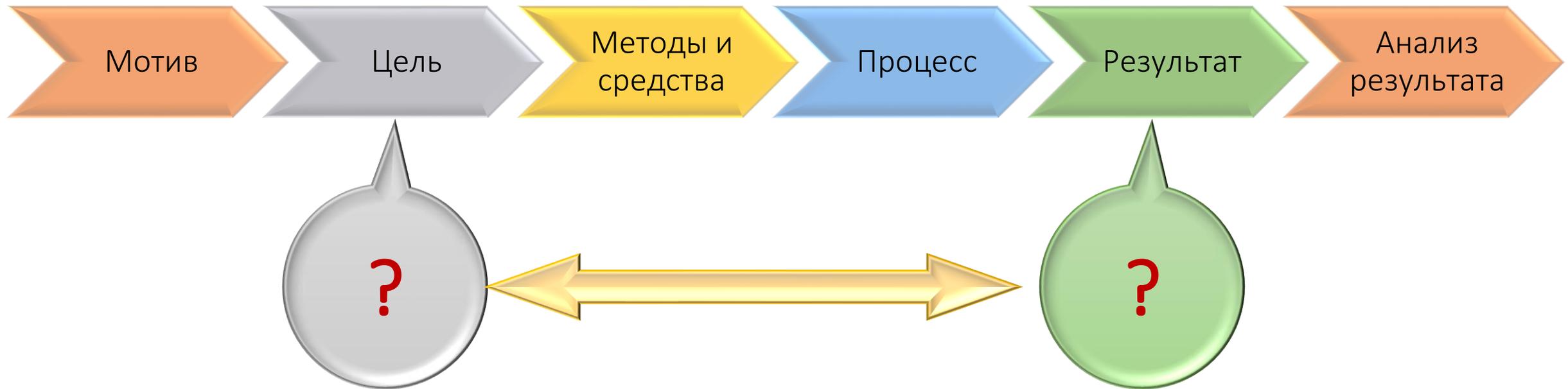
- 1) Обратить внимание на связку цель-результат при планировании оценочной деятельности;
- 2) Выделить важность разных подходов к оцениванию;
- 3) ...

4 день

Второй закон диалектики

Закон перехода количественных изменений в качественные

Структура деятельности



Функции оценочной деятельности

Оценивание – это обратная связь.

Оно даёт учителю информацию о том, чему обучились ученики и в какой степени реализованы поставленные учебные цели.

Оценивание – это навигатор.

Ученики узнают, какого уровня они достигли и какие знания и умения являются наиболее ценными. Оценивание служит для них ориентиром.

Подходы к оцениванию:

- ✓ суммативное (итоговое) оценивание: оценка применяется для определения количества и качества освоенного материала / деятельности за пройденный период;
- ✓ формирующее (формативное) оценивание: оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения.

Два подхода: учимся находить разницу

«Когда суп пробует повар — это формирующее оценивание; когда суп пробуют гости — это итоговое». (Боб Стэйк)

- Формирующее оценивание – это осознание пути, который привёл к результату.
- Итоговое оценивание – это осознание результата.

В чём разница групп вопросов?

Итоговое оценивание

Какую отметку ты получил по предмету?

Этот ученик достиг уровня «ученик научится»?

Умеет ли он решать квадратные уравнения?

Формирующее оценивание

В чём и какой прогресс ты продемонстрировал?

Какие знания и умения тебе необходимы по данной теме?

Какая помощь тебе в этом понадобится?

В чём твои сильные стороны в теме?

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка.

Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик.

Показатель — это величина, позволяющая судить о состоянии объекта; обобщённая измеримая характеристика объекта или процесса, выраженная, как правило, в численной форме.

Различают качественные показатели (наличие/отсутствие у объекта определенных свойств) и количественные показатели (фиксируют величину и динамику изменений).

Требования к критериям оценивания

- ✓ Основаны на планируемых результатах;
- ✓ Открыты, могут составляться совместно;
- ✓ Понятны всем участникам;
- ✓ Постоянны, но могут изменяться под разные ситуации;

Пример

Предмет оценки: фактические знания по истории XIX в.

Объект: умение определять последовательность важнейших событий отечественной истории XIX в.

Критерий: правильное/неправильное

2

Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) избрание на царство Михаила Романова
- 2) избрание на царство Бориса Годунова
- 3) формирование Второго земского ополчения
- 4) свержение Лжедмитрия I

установление последовательности

Показатель: 0-1 балл (без ошибок – 1 б.)

Задание:

Ответ:

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

Цели и планируемый результат

Критерии оценивания

Задание 1 (в группах, 10 минут):

1. Выберите любой объект из ВСОКО школы;
2. Определите цель оценивания
3. Исходя из цели, определите планируемый результат оценивания;
4. Определите тип оценивания для достижения планируемого результата;
5. Определите критерии оценивания;
6. Определите показатели оценивания.

- контингент обучающихся
- степень адаптации к обучению обучающихся 1-х
- здоровье учащихся
- результаты ВПР
- стимулирование педагогов за достижение целевых показателей ВСОКО
- дополнительные образовательные программы
- обеспечение психологического комфорта образовательного процесса
- обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности
- профориентационная работа

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ◦ ◦ эмоции, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать