



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна




Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение ГБОУ СОШ №187

[В начало](#) / [Курсы](#) / [Повышение квалификации](#) / [ВСОКО. Корпоративное обучение ГБОУ СОШ №187](#)

Режим редактирования

- Навигация
- В начало
 - Личный кабинет
 - Страницы сайта
 - Мои курсы
 - Курсы
 - Повышение квалификации
 - Педагогам психолого-педагогических классов
 - Повышение квалификации в области ИКТ
 - Дистанционные образовательные технологии
 - Для педагогов предметных областей ОРКСЭ и ОДКННР
 - Русский и литература, ЕГЭ
 - ВСОКО. Корпоративное обучение ГБОУ СОШ №187**
 - Участники
 - Значки
 - Компетенции
 - Оценки
 - Объявления
 - Государственная политика в области образования.

Объявления Свернуть всё

-  Календарно-тематический план курсов
-  Система оценивания на курсах
-  "Читаем вместе"

Выберите книгу для чтения в течение курсов.

Читайте сразу или в течение времени курсов, на последнем занятии состоится её обсуждение.

Государственная политика в области образования. Оценивание

-  Презентация занятия №1

дополнительный материал

▼ Объективность оценивания



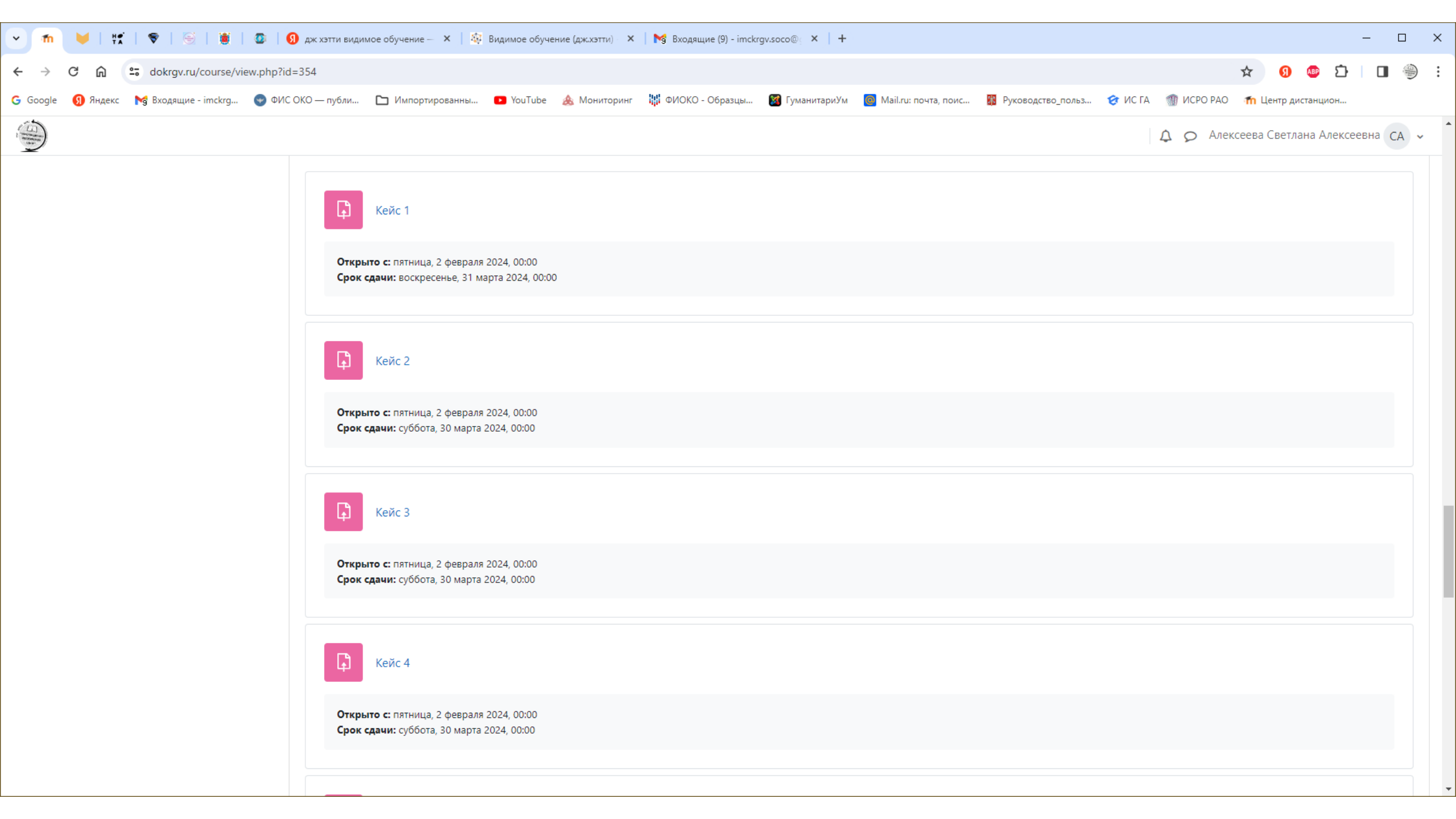
Презентация занятия №5

Оценивание заданий с решением кейсов (для тех, кто будет их выполнять)

Каждый кейс оценивается отдельно.

Критерии оценивания:

Дан полный развёрнутый ответ на вопрос на вопросы кейса, приведены примеры, обосновывающие принятую позицию, в ответе присутствуют отсылки на опыт своей школы	10 баллов
Дан полный развёрнутый ответ на вопрос на вопросы кейса, приведены примеры, обосновывающие принятую позицию, в ответе отсутствуют отсылки на опыт своей школы	8 баллов
Дан полный развёрнутый ответ на вопрос на вопросы кейса, приведены примеры, не все подтверждают выбранную позицию, в ответе присутствуют отсылки на опыт своей школы	6 баллов
Дан полный развёрнутый ответ на вопрос на вопросы кейса, приведённые примеры не обосновывают выбранную позицию, в ответе отсутствуют отсылки на опыт своей школы	4 балла
Ответ дан краткий, пояснения не обосновывают позицию, но имеют отсылку на опыт школы	2 балла
Ответ дан краткий, пояснения не обосновывают позицию, не имеют отсылки на опыт школы	1 балл
Ответ не дан	0 баллов



Кейс 1

Открыто с: пятница, 2 февраля 2024, 00:00
Срок сдачи: воскресенье, 31 марта 2024, 00:00



Кейс 2

Открыто с: пятница, 2 февраля 2024, 00:00
Срок сдачи: суббота, 30 марта 2024, 00:00



Кейс 3

Открыто с: пятница, 2 февраля 2024, 00:00
Срок сдачи: суббота, 30 марта 2024, 00:00



Кейс 4

Открыто с: пятница, 2 февраля 2024, 00:00
Срок сдачи: суббота, 30 марта 2024, 00:00

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение ГБОУ СОШ №187

[В начало](#) / [Мои курсы](#) / [ВСОКО. Корпоративное обучение ГБОУ СОШ №187](#) / [Объективность оценивания](#) / [Задание занятия 6. Оценка работы в группе](#)

Навигация

В начало

- [Личный кабинет](#)
 - [Страницы сайта](#)
 - [Мои курсы](#)
 - [ВСОКО. Корпоративное обучение ГБОУ СОШ №187](#)
 - [Участники](#)
 - [Компетенции](#)
 - [Оценки](#)
 - [Объявления](#)
 - [Государственная политика в области образования. Оценивание](#)
 - [Управленческий цикл и ВСОКО в нём](#)
 - [Компоненты ВСОКО. Функции оценивания](#)
 - [Объективность оценивания](#)
 - [Презентация занятия №5](#)
 - [Кейс 1](#)
 - [Кейс 2](#)
 - [Кейс 3](#)
 - [Кейс 4](#)
 - [Кейс 5](#)
 - [А.А. Олейников Объективность оценивания](#)

Задание занятия 6. Оценка работы в группе

Открыто с: вторник, 6 февраля 2024, 00:00
Срок сдачи: вторник, 20 февраля 2024, 23:00

Пожалуйста, желающие, чтобы баллы, полученные за работу в группе на Занятии 6 (06.02.2024), пошли в общий зачёт, напишите об этом в поле задания.

[Добавить ответ на задание](#)

Состояние ответа

Состояние ответа на задание	Ответы на задание еще не представлены
Состояние оценивания	Не оценено
Оставшееся время	14 дн. 10 час. осталось

[← Типология учебных задач Д. Толлингеровой](#)

[Материал по кн. Дж. Хетти "Видимое обучение" ▶](#)

- Компетенции
- Оценки
 - Объявления
 - Государственная политика в области образования. Оценивание
 - Управленческий цикл и ВСОКО в нём
 - Компоненты ВСОКО. Функции оценивания
 - Объективность оценивания
 - Презентация занятия №5
 - Кейс 1
 - Кейс 2
 - Кейс 3
 - Кейс 4**
 - Кейс 5
 - А.А. Олейников Объективность оценивания
 - Рособрнадзор об объективности оценивания
 - Типология учебных задач Д. Толлингеровой
 - Задание занятия 6. Оценка работы в группе
 - Материал по кн. Дж. Хетти "Видимое обучение"

Настройки

- Управление курсом

Добавить ответ на задание


Ответ в виде текста

Rich text editor toolbar: Bold, Italic, Bulleted list, Numbered list, Undo, Redo, Image, Video, Audio, Link, Unlink, Source.

Ответ в виде файла

Максимальный размер новых файлов: 1 Мбайт, максимальное количество прикрепленных файлов: 20

Files



Для загрузки файлов перетащите их сюда.

- Поддерживаемые типы файлов:
- документ PDF .pdf
 - документ Word .doc
 - Документ Word 2007 .docx
 - Файлы Document .doc .docx .epub .gdoc .odt .oth .ott .pdf .rtf

[Сохранить](#) [Отмена](#)

Объективность оценивания: сущность, проблемы, решения

Цель: проанализировать свою систему оценивания с точки зрения обеспечения объективности

Задачи:

- 1) Выработать предварительные общие направления работы по обеспечению объективного оценивания в школе;
- 2) Выделить позиционно значимые группы смысловых вопросов объективности оценивания;
- 3) ...

6 день

«Мастер деталей»

Важно развести понятия

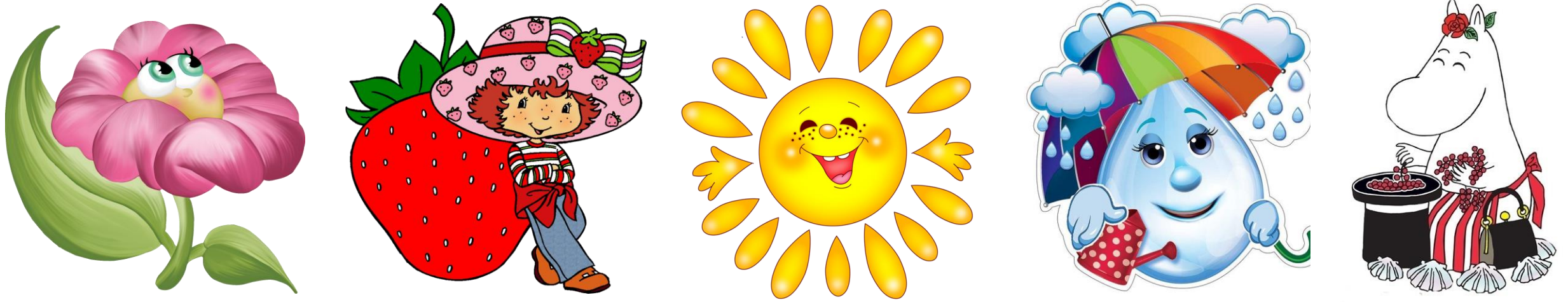
- **Оценка** – это словесная (устная или письменная) характеристика результатов действий учащихся.
- **Отметка** – это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы (балл, смайлик, цветной кружок и пр.)

Объективность оценивания

Задание 1 (индивидуально, 3 минуты):

Дайте рабочее определение объективности оценивания (объективной оценке). Зафиксируйте его.

Объективность оценивания



Задание 2 (в группах, 5 минут):

Обсудите индивидуальные определения, составьте одно рабочее определение объективности оценивания (объективной оценке) от группы.

Анализ оценочной деятельности в школе показывает

Нет доверия к результатам оценивания, учителя после проведенной самооценки и взаимооценки часто перепроверяют действия учащихся (*«Оставьте, я потом посмотрю и выставлю отметки»*).

Школа не рассматривает возможности безотметочного и более позднего введения отметочного оценивания для развития внутренней мотивации к обучению, наоборот зафиксированы случаи использования отметок в первом классе, что противоречит требованиям СанПиН (*«Я им выдаю большие деревянные пятерки, они их обводят, раскрашивают и вешают на стеночку»*).

Анализ оценочной деятельности в школе показывает

Оценивание с использованием отметки задаёт определённый уклад обучения.

Учителя ориентируются на накопляемость отметок, иногда это происходит в ущерб качественному оцениванию.

Учащиеся сконцентрированы на получение одобрения учителя, а не на объективном измерении своих результатов по критериям.

Учащиеся быстро обучаются тому, как избегать неправильных ответов и поднимать руку, когда знают правильный ответ. Система оценивания, существующая в школе, позволяет этим пользоваться.

Урок в школе: видимое и невидимое

Результаты исследования Дж. Хетти (охват более 46 млн школьников): что и как влияет на результаты обучения (единица измерения – размер эффекта)

Фактор	Размер эффекта
Представление ученика о своём уровне знаний	1,44
Самооценивание (рефлексия)	1,33
Формативная оценка	0,90
Микрообучение	0,88
Дискуссия в классе	0,82
Взаимное обучение	0,74
Обратная связь	0,73
Вопросы самому себе	0,64
Обучение, направленное на решение проблем	0,63
Методы интерактивного видео	0,54
Сплочённость класса	0,53
Вовлечение родителей	0,49
Домашняя работа	0,29
Размер класса	0,21
Предметные знания	0,1
Метод целого текста	0,06
Контроль ученика за внеучебными факторами	0,04

- Эффекты с размером **0,2 и ниже**, незначительны, чтобы строить на них программы обучения.
- Эффекты **от 0,2 до 0,4** уже заметны, но не оптимальны.
- Эффект **более 0,4** – факторы высокой эффективности.

Что сказали дети?

Почему ты стараешься учиться?

- 10% - чтобы обрадовать родителей
- 24% - нравится узнавать что-то новое
- 45% - потому что будут уважать одноклассники
- 62% - за хорошие оценки родители дарят подарки
- 74% - потому что заставляют родители

Из презентации М.А. Пинской
«Оценка индивидуального прогресса учащихся»

Проблемы

Задание 3 (в группах, 5 минут):

1. Обсудите в группе, в чём заключаются проблемы осуществления объективного оценивания;
2. Сформулируйте 4 проблемы для озвучивания.



Прежде чем совершать какие-то действия и менять своё или пытаться изменить чужое поведение, нужно определить, с чем мы имеем дело

ТРУДНОСТЬ
(затруднение):

Я пока не приложил достаточно усилий, чтобы достичь желаемого результата/состояния/эффекта

ПРЕПЯТСТВИЕ
(ограничение):

Мой способ движения к цели ограничен чужой волей или чужим распоряжением

ПРОБЛЕМА
(противоречие):

Находясь в одном и том же пространстве, я не могу делать и не могу не делать (существует значимое противоречие)

Проблемы

Задание 4 (в группах, 3-5 минут):

Классифицируйте все проблемы, которые выделили по группам – проблемы, препятствия, трудности.

Решения

Задание 5 (в группах, 10 минут):

1. Составьте схему для обеспечения объективного оценивания;
2. Выведите из схемы алгоритм действий учителя

Критерий – это признак, на основе которого производится оценка.

Критерии конкретизируются показателями, которые можно «замерить» с помощью методик.

Показатель — это величина, позволяющая судить о состоянии объекта; обобщённая измеримая характеристика объекта или процесса, выраженная, как правило, в численной форме.

Различают качественные показатели (наличие/отсутствие у объекта определенных свойств) и количественные показатели (фиксируют величину и динамику изменений).

Таксономия учебных задач по Д. Толлингеровой

Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой			Уровень и типология заданий по Б. Блуму	
Категория	Тип задач	Уточнение		
1	Задачи, требующие воспроизведения данных	<p>1.1 задачи по узнаванию</p> <p>1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий</p> <p>1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил</p> <p>1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц, и т.п.</p>	<p>Задачи, требующие от учащегося <u>мнемических</u> операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого. Чаще всего они начинаются со слов: какая из; что это; как называется; кто был; какой из... является...? кто был...? когда произошло...? сколько...? дайте определение; как называется? Перескажите... Прочитайте наизусть...</p>	<p>Знание</p> <p>Задания на воспроизведение нового материала</p> <p>Понимание</p> <p>Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.</p>
2	Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:	<p>2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)</p> <p>2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)</p> <p>2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий</p> <p>2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)</p> <p>2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)</p> <p>2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)</p> <p>2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)</p> <p>2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению</p> <p>2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)</p>	<p>Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению и т.п. Начинаются они обычно словами: установите, какого размера; опишите, из чего состоит; перечислите части; составьте перечень; опишите, как протекает; скажите, как проводится; как действуем при: чем отличается: сравните; определите сходства и различия; почему; каким способом; что является причиной и т.п.</p>	<p>Знание</p> <p>Задания на воспроизведение нового материала</p> <p>Понимание</p> <p>Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.</p> <p>Анализ</p> <p>Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи.</p> <p>Синтез</p> <p>Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое.</p>
3	Задачи, требующие сложных	3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация)	<p>Здесь относятся задачи по индукции, дедукции,</p>	<p>Анализ</p>

Объективность в журнале

	Практ. работа	Сам. работа	Работа на уроке	Контр. работа	Дом. работа	Работа на уроке	Итог
Ученик 1	3	3	5	2	5	5	?
Ученик 2	4	4	2	5	2	3	?

Объективность в журнале

	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Итог
Ученик 1	3	3	5	2	5	5	?
Ученик 2	4	4	2	5	2	3	?

Объективность в журнале

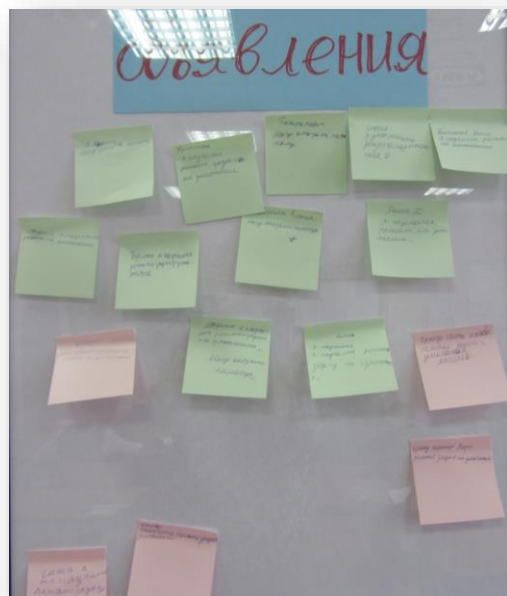
	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Работа на уроке	Итог
Ученик 1	3	3	5	2	5	5	3,8
Ученик 2	4	4	2	5	2	3	3,3

Что делать с объективно «не такими»?



Могу оказать
помощь...

Прошу
помощи...



Чего при оценивании делать категорически нельзя?

Приём «Подложить свинью»

Приём «Избирательное оценивание»

Детям сообщается, что проверяется только часть выполненной работы, которая...

✓ важна для дальнейшего продвижения...

✓ понята ими особенно хорошо...

✓ вызывающая трудности...

Возможен выбор

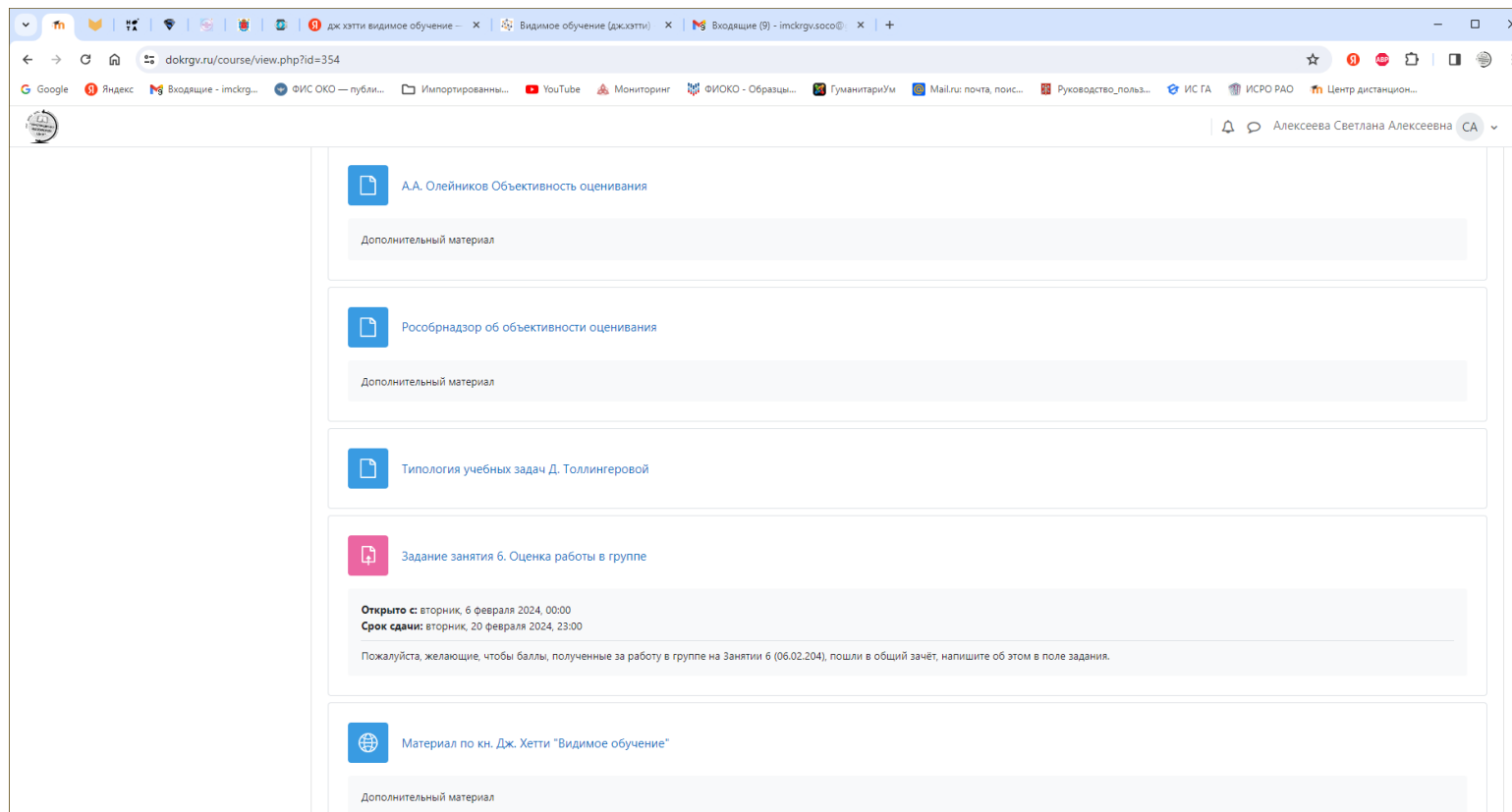
✓ работы в тетради для проверки;

✓ выбор критерия для проверки работы.

Оценка работы

Задание 6 (для ответственных в группе, 3 минуты):

Оцените участников группы (включая себя) по критериям, проставьте баллы в карточку.



The screenshot shows a web browser window with the URL `dokrgv.ru/course/view.php?id=354`. The page displays a list of course materials. The fourth item is a task card titled "Задание занятия 6. Оценка работы в группе" (Task of lesson 6. Evaluation of work in the group). The task card includes the following information:

- Открыто с:** вторник, 6 февраля 2024, 00:00
- Срок сдачи:** вторник, 20 февраля 2024, 23:00
- Пожалуйста, желаящие, чтобы баллы, полученные за работу в группе на Занятии 6 (06.02.2024), пошли в общий зачёт, напишите об этом в поле задания.

The task card is currently empty, indicating that no evaluations have been submitted yet.

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ◦ ◦ ЭМОЦИИ, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ◦ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ◦ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать