

## Таксономия учебных задач

Таксономия учебных задач Д. Толлингеровой			Уровень и типология заданий по Б. Блуму	
Категория	Тип задач	Пояснение		
1	Задачи, требующие воспроизведения данных	<p>1.1 задачи по узнаванию</p> <p>1.2 задачи по воспроизведению отдельных фактов, чисел, понятий</p> <p>1.3 задачи по воспроизведению дефиниций, норм, правил</p> <p>1.4 задачи по воспроизведению больших текстов блоков, стихов, таблиц, и т.п.</p>	<p>Задачи, требующие от учащегося мнемических операций, содержание которых предусматривает узнавание или репродукцию отдельных фактов или их целого.</p> <p>Чаще всего они начинаются со слов:</p> <p>какая из;</p> <p>что это;</p> <p>как называется;</p> <p>кто был;</p> <p>какой из... является...?</p> <p>кто был...?</p> <p>когда произошло...?</p> <p>сколько...?</p> <p>дайте определение;</p> <p>Перескажите...</p> <p>Прочитайте наизусть...</p>	<p>Знание</p> <p>Задания на воспроизведение нового материала</p> <p>Понимание</p> <p>Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.</p>
2	Задачи, требующие простых мыслительных операций с данными:	<p>2.1 задачи по выявлению фактов (измерение, взвешивание, простые исчисления и т.п.)</p> <p>2.2 задачи по перечислению и описанию фактов (исчисление, перечень и т.п.)</p> <p>2.3 задачи по перечислению и описанию процессов и способов действий</p> <p>2.4 задачи по разбору и структуре (анализ и синтез)</p> <p>2.5 задачи по сопоставлению и различению (сравнение и разделение)</p> <p>2.6 задачи по распределению (категоризация и классификация)</p> <p>2.7 задачи по выявлению взаимоотношений между фактами (причина, следствие, цель, средство, влияние, функция, полезность, инструмент, способ и т.п.)</p> <p>2.8 задачи по абстракции, конкретизации и обобщению</p> <p>2.9 решение несложных примеров (с неизвестными величинами и т.п.)</p>	<p>Это задачи по выявлению, перечислению, сопоставлению, обобщению и т.п.</p> <p>Начинаются они обычно словами:</p> <p>установите, какого размера;</p> <p>опишите, из чего состоит;</p> <p>перечислите части: ...</p> <p>составьте перечень: ...</p> <p>опишите, как протекает;</p> <p>скажите, как проводится;</p> <p>как действуем при: ...</p> <p>чем отличается: ...</p> <p>сравните;</p> <p>определите сходства и различия;</p> <p>почему;</p> <p>каким способом;</p> <p>что является причиной и т.п.</p>	<p>Знание</p> <p>Задания на воспроизведение нового материала</p> <p>Понимание</p> <p>Задания на узнавание изученного явления, его интерпретацию и преобразование.</p> <p>Анализ</p> <p>Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи.</p> <p>Синтез</p> <p>Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое.</p>

3	Задачи, требующие сложных мыслительных операций с данными:	3.1 задачи по переносу (трансляция, трансформация) 3.2 задачи по изложению (интерпретация, разъяснение смысла, значения, обоснование) 3.3 задачи по индукции 3.4 задачи по дедукции 3.5 задачи по доказыванию (аргументации) и проверке (верификации) 3.6 задачи по оценке	Здесь относятся задачи по индукции, дедукции, интерпретации, верификации и др. Начинаются они обычно со слов: Объясните смысл; раскройте значение: ... как вы понимаете; почему думаете, что ...; определите; докажите и т.д. К категории 3.1 относятся и задачи, в которых учащиеся должны перевести что-то с одного «языка» на другой, например, выразить словами формулу, прочесть что-либо, перевести текст с родного языка на иностранный и т.д.	Анализ Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи. Синтез Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое. Оценка Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям.
4	Задачи, требующие сообщения данных:	4.1 задачи по разработке обзоров, конспектов, содержания и т.д. 4.2 задачи по разработке отчетов, трактатов, докладов и т.п. 4.3 самостоятельные письменные работы, чертежи, проекты и т.п.	Задачи, предусматривающие для их решения помимо мыслительных операций еще какой-нибудь речевой акт – устный или письменный. Сюда относятся все задачи, требующие не только проведения определенных операций, но и высказываний о них. Учащийся в этих задачах раскрывает ход работы (этапы, условия, трудности и пр.), а не только представляет результат.	Анализ Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи. Синтез Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое. Оценка Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям.
5	Задачи, требующие творческого мышления:	5.1 задачи по практическому приложению 5.2 решение проблемных задач и ситуаций 5.3 постановка вопросов и формулировка задач или заданий 5.4 задачи по обнаружению на основании собственных наблюдений (на сенсорной основе) 5.5 задачи по обнаружению на основании собственных размышлений (на рациональной основе)	Задачи, которые предполагают самостоятельность при решении задач. Начинаются они обычно словами: придумай практический пример; обрати внимание: ... на основании собственных наблюдений определи и т.д.  Эти задачи предполагают не только знание всех предшествующих операций, но и способность комбинировать их в более крупные блоки, структуры, стратегии так, чтобы они создавали нечто новое, пусть даже новое только субъективно.	Использование Задания на применение знаний (правил, теорий) на практике, то есть в новых конкретных условиях. Анализ Задания на анализ материала, то есть выделение отдельных элементов и установление логики их взаимосвязи. Синтез Задания на синтез, предполагающий умение объединить отдельные элементы в новое целое. Оценка Задания на оценку каких-либо явлений по определенным критериям.