

| УУД                                 | 4 класс  | 5 класс  | 6 класс  |
|-------------------------------------|--|--|--|
| Целеполагание                       | Знакомство с многообразием предметных и метапредметных целей, выделение целей из темы урока                              | Знакомство с многообразием предметных и метапредметных целей, выделение предметных целей из темы урока, формирование умения понимать, на что нацелены основные задания   | Формирование умения выделять метапредметные результаты и цели, формирование умения понимать, на что нацелены задания, выбирать задания по целям  |
| Планирование                        | Формирование умения соотносить уровень сложности задания со своими умениями  | Формирование умения соотносить уровень сложности задания со своими умениями и скоростью их выполнения для выбора достаточного количества заданий в промежуток времени.   | Формирование умения планировать свою работу по заданной схеме.   |
| Прогнозирование                     | Формирование умения соотнести сложность задания и свои знания / умения   | Формирование умения прогнозировать успешность выполнения отдельных заданий   | Формирование умения прогнозировать успешность выполнения работы на основе выбора заданий с прогнозируемым результатом  |
| Рефлексия                           | Формирование умения обращать внимание на своё впечатление от урока   | Формирование умения обращать внимание на свои ощущения после каждого урока, прислушиваться к ним.  | Формирование умения выстраивать рассуждение о взаимосвязи своих ощущений и материала урока, осознанного восприятия себя после каждого урока  |
| Контроль, оценка и коррекция работы | Формирование умения сравнивать свою работу с заданным образцом   | Формирование умения сравнивать свою работу с заданным образцом, выявлять ошибки и находить причины ошибок при помощи учителя / тьютора / родителя, делать работу над ошибками  | Формирование умения сравнивать свою работу с заданным образцом, самостоятельно выявлять ошибки и находить причины ошибок. Делать выбор, как исправить ошибки, исходя из предложенных вариантов.  |
| Саморегуляция                       | Формирование умения заострять внимание в деятельности на том, что в ней нравится.  | Формирование умения получать удовольствие от деятельности, способности преодолевать препятствия на пути к достижению цели на основе интереса к деятельности  | Формирование умения получать удовольствие от деятельности, способности преодолевать препятствия на пути к достижению цели на основе интереса к деятельности  |
| Работа с информацией                | Формирование умения строить ответ на основе визуально-графического материала   | Формирование умения формулировать определение термина и использовать термины в речи; формирование умения строить ответ на основе визуально-графического материала; формирование умения выбирать необходимый по заданию информационный кластер на основе представленных на выбор. | Формирование умения формулировать определение термина и использовать термины в речи; формирование умения строить ответ на основе визуально-графического материала; формирование умения выделять информацию, представленную в неявном виде; формирование умения находить нужную информацию в источниках, представленных на выбор. |
| Устная речь                         | Формирование умения давать полный развёрнутый ответ  | Формирование умения давать полный развёрнутый ответ  | Формирование умения давать полный развёрнутый ответ  |
| Письменная речь                     | Формирование умения давать конкретный ответ на поставленный вопрос   | Формирование умения давать полный развёрнутый ответ  | Формирование умения давать полный развёрнутый ответ, сочинять небольшой рассказ по теме  |
| Смысловое чтение                    | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое при наличии одной смысловой линии при помощи взрослого | Формирование умения самостоятельно воспринимать текст как единое смысловое целое при наличии одной смысловой линии   | Формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое при наличии одной смысловой линии самостоятельно, при наличии двух-трёх смысловых линий – при помощи учителя / тьютора / родителя  |

| УУД  | 4 класс   | 5 класс  | 6 класс  |
|--|---|--|--|
| Анализ   | Формирование умения делить полученную информацию на смысловые элементы при помощи вопросов.   | Формирование умения делить полученную информацию на смысловые элементы.  | Формирование умения делить полученную информацию на смысловые элементы и делать выводы на их основе  |
| Синтез   | Формирование умения увидеть в информации, представленной отдельными элементами, целое при помощи вопросов   | Формирование умения увидеть в информации, представленной отдельными элементами, целое  | Формирование умения увидеть в информации, представленной отдельными элементами, целое, сделать обобщение.  |
| Сравнение  | Формирование умения выделять характерные признаки знакомых объектов и на основе них сравнивать эти объекты по одной заданной линии сравнения                              | Формирование умения выделять характерные признаков знакомых объектов и на основе них сравнивать эти объекты по предложенным линиям сравнения   | Формирование умения выделять характерные признаки предлагаемых объектов и на основе них сравнивать эти объекты по предложенным линиям сравнения  |
| Классификация объектов по выделенным признакам                             | Формирование умения выделять характерные признаки объекта или явления   | Формирование умения выделять характерные признаки объекта или явления  | Формирование умения выделять характерные признаки объекта или явления  |
| Установление причинно-следственных связей                                  | Формирование умения выделять причины событий и их итоги   | Формирование умения выделять причины событий, их итоги и последствия   | Формирование умения видеть взаимосвязь причины событий, их итогов и последствий  |
| Построение логической цепи рассуждений, доказательство                     | Формирование умения в различных источниках информации (тест, аудиовизуальные источники) находить отвечающие на вопрос или подтверждающие мысль факты.                     | Формирование умения в различных источниках информации (тест, аудиовизуальные источники) находить цепочки доказательств. Формирование умения логически правильно строить конструкцию «если..., то...» | Отработка умения в различных источниках информации (тест, аудиовизуальные источники) находить цепочки доказательств. Формирование умения логически правильно строить конструкцию «если..., то...»  |
| Выдвижение гипотез и их обоснование, формулирование проблемы               | Формирование умения определять нехватку информации и при помощи алгоритма или вопросов учителя выявлять, какой именно.  | Формирование умения определять нехватку информации и на основе имеющихся данных строить предположение, какой именно.   | Формирование умения строить предположения при наличии проблемы, обосновывать их при помощи конструкции «если..., то...»  |
| Взаимодействие в группе  | Формирование умения работать в группе до 4 человек, выбрать лидера группы.  | Формирование умения работать в группе до 4 человек, распределять самостоятельно функции участников.  | Формирование умения работать в группе до 4 человек, распределять самостоятельно функции участников, участвовать в саморегуляции группы.  |
| Поведение в ситуации конфликта   | Формирование умения при помощи взрослого разрешить конфликт.  | Формирование умения при помощи взрослого разрешить конфликт, а потом разобрать конфликтную ситуацию, сделать выводы.   | Формирование умения при помощи взрослого разрешить конфликт, а потом разобрать конфликтную ситуацию, сделать выводы.   |
| Взаимодействие со сверстниками при выполнении учебных задач                | Формирование умения попросить о помощи при необходимости и помочь, если помощь требуется одноклассникам. Формирование умения слушать других участников учебного процесса. | Отработка умения попросить о помощи при необходимости, помочь, если помощь требуется одноклассникам. Формирование умения слушать других участников учебного процесса.                                | Формирование умения слушать других участников учебного процесса, принимать обоснованное мнение других, умения строить добрососедские отношения с соседом по парте, ряду и пр., постепенно формировать понимание границ другого человека. |
| Взаимодействие с учителем (значимым взрослым) при выполнении учебных задач | Формирование умения попросить о помощи при необходимости и понимания, что межличностное взаимодействие строится на основе личностных качеств, а не на оценке за урок.     | Формирование умения попросить о помощи при необходимости и понимания, что межличностное взаимодействие строится на основе личностных качеств, а не на оценке за урок.                                | Формирование умения взаимодействовать с учителем на этапе «вопрос-ответ». Формирование умения взаимодействовать с учителем при решении учебной задачи на этапе планирования работы.  |

