



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
дополнительного профессионального педагогического образования
центр повышения квалификации специалистов

ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР

Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Внутришкольная система оценки качества образования. Корпоративное обучение. ГБОУ СОШ №187

Алексеева Светлана Алексеевна

Управленческий цикл и ВСОКО в нём

Цель: разобрать этапы управленческого цикла как значимые элементы для достижения цели деятельности

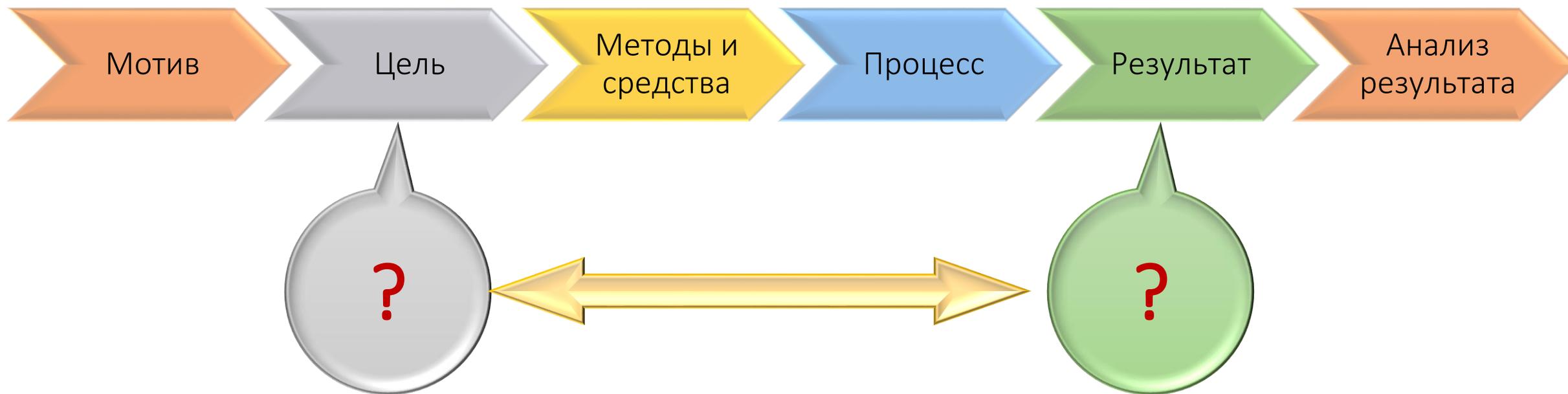
Задачи:

- 1) Определить место ВСОКО в управленческом цикле;
- 2) Сформировать группы целей работы школы на 2024 г. по их приоритетности;
- 3) ...

2 день

«По кругу»

Структура деятельности



Управленческий цикл — это законченная последовательность активных повторяющихся действий, которые направлены на достижение поставленной цели.

Управленческий цикл можно назвать периодом обращения информации в управленческой сфере, который может быть измерен определённым календарным или временным интервалом.

Ключевая цель управления может быть достигнута одним или повторением нескольких управленческих циклов.

С помощью циклической реализации процессов устанавливаются и фиксируются общие зависимости, характерные черты, единые законы протекания процессов, тем самым обеспечивается их рациональная процессуализация и предвидение.

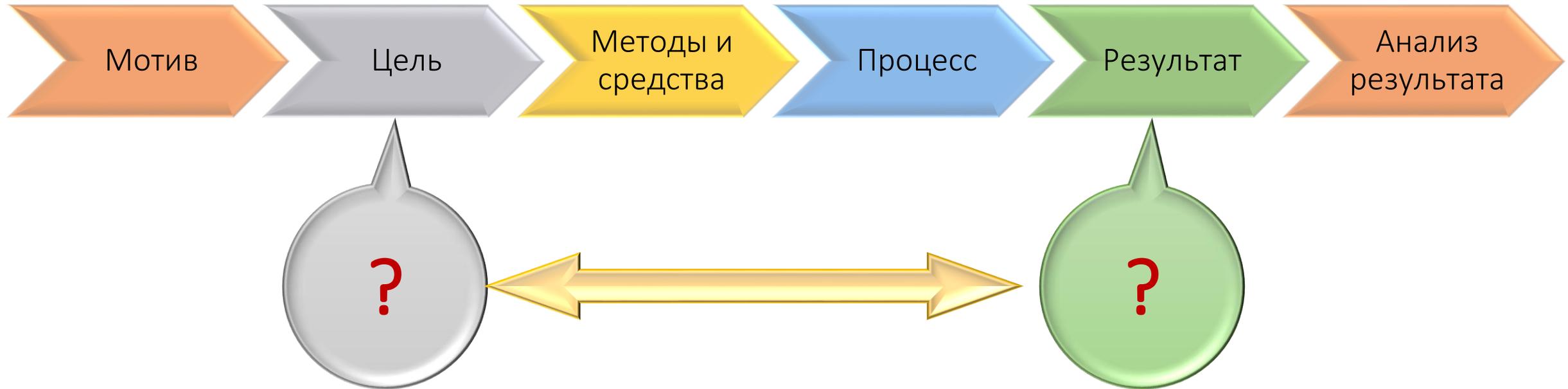


Задание (в группе, 20 минут):

1. Познакомьтесь с карточками, отберите те карточки, которые отражают специфику вашей школы;
2. Определитесь в своих приоритетах по целям;
3. Отметьте красным карточки, которые обязательны для выполнения на 2024 г.;
4. Отметьте зелёным карточки, которые будут сопутствующими целями на 2024 г. или предполагают более отдалённое время реализации;
5. Впишите в пустые карточки цели, которые, на ваш взгляд, должны быть достигнуты в 2024 г., но они не вписаны в уже имеющиеся карточки;
6. Подготовьтесь к представлению и аргументации вашего выбора.



Структура деятельности



Критерий — это количественное отражение степени достижения системой поставленных перед ней целей.

В соответствии с прогнозной эффективностью выделяются следующие варианты решений:

- 1) неприемлемые, не позволяющие решить проблему;
- 2) приемлемые или рациональные, т.е. позволяющие решить проблему;
- 3) оптимальные, т.е. позволяющие решить проблему наилучшим образом в соответствии с избранными критериями или построить



Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



- ○ ◦ эмоции, чувства, энергия;
где было, где не было.



- ○ ◦ что происходило;
что важно зафиксировать.



- ○ ◦ какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать