

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА
«РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРАКТИКА САМОНАБЛЮДЕНИЯ
(в рамках внеурочной деятельности)**

Составители программы:

Алексеева Светлана Алексеевна, методист ГАУ ДПО ЯНАО РИРО

Ивженко Станислав Станиславович, методист ГАУ ДПО ЯНАО РИРО

Салехард
2021

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утв. Президентом Российской Федерации Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413)
- Приказом Министерства просвещения РФ от 2 сентября 2020 г. № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1. ЦЕЛЬ ПРАКТИКИ

Целью настоящей практики является совершенствование способности обучающихся к познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные

- повышение готовности и способности обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению за счет освоения проблемных ситуаций и вопросов из областей педагогики, психологии развития, психологии личности и социальной психологии;
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности путем формирования осмысленного и

индивидуализированного запроса к изучению психологии как области человеческого знания и практики;

- формирование системы ценностно-смысловых установок, выработка личностной позиции по ряду существенных вопросов, рассматриваемых психологией как наукой.

Предметные

- освоение обучающимися в ходе практики профессиональных компетенций, связанных с пониманием особенностей человеческой психики и социального поведения;
- формирование представлений о современной педагогической науке и ее методах познания, а также о системе отраслей педагогики и основных вопросах, и проблемах, рассматриваемых в каждой из них;
- формирование умений выявлять педагогическую проблему, описывать педагогическую ситуацию, описывать педагогические практики в познавательной, регулятивной и коммуникативной деятельности;
- овладение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственным поведением и межличностными взаимодействиями в педагогических ситуациях;
- развитие умений формулировать и аргументировать собственную точку зрения по тем или иным педагогическим проблемам, различным аспектам социального поведения людей и их социально-психологического взаимодействия в педагогических ситуациях.

Метапредметные

- овладение навыками конструктивной коммуникации и развитие способности их использования в познавательной и социальной практике, умение конструктивно решать конфликтные ситуации;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- развитие критического мышления (в т.ч. - способности к критической переработке информации и интеграции нового знания с личным опытом);
- развитие навыков анализа, рефлексии и самооценивания.

Оценка достижения результатов освоения практики осуществляется посредством неструктурированного интервью с обучающимся, самооценки обучающегося.

3. КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, НА КОТОРОЕ РАССЧИТАНА ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Рабочая программа «Практика самонаблюдения» рассчитана на 6 часов в рамках внеурочной деятельности, из них 4 часа – наблюдение на уроках, 2 часа – рефлексивно-аналитическая часть.

4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В 10-м классе за время прохождения практики самонаблюдения обучающийся должен выполнить следующие задания:

1. Провести структурированное самонаблюдение за собой, наблюдение за учителем, наблюдение за одноклассниками в процессе посещения уроков;
2. Каждый обучающийся должен выбрать 4 предмета для проведения наблюдений – по одному из каждого блока:
 - Математика (математика, информатика);
 - Филология (русский язык, иностранный язык, родной язык);
 - Естественнонаучное направление (естествознание, физика, химия, биология);
 - Социально-гуманитарное направление (литература, история, обществознание, география).
3. По результатам посещения уроков заполняются карты наблюдений за собственным поведением, карта наблюдений за деятельностью педагога, карта наблюдений за обучающимися (карта наблюдения представляет собой таблицу, предназначенную для фиксирования данных наблюдения). Карты наблюдений представлены в приложении к рабочей программе.
4. После заполнения карт наблюдений учитель организывает для обучающихся работу в парах или группе, опираясь на вопросы для проведения второй части практики.

5. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Педагогу в рамках настоящей практики предлагается организовать вводный инструктаж (установку), в рамках которого необходимо:

1. предложить обучающимся перечень педагогических ситуаций, в рамках которых будет осуществляться рефлексивная деятельность обучающегося, а именно, пояснить обучающимся, что каждый из них должен выбрать 4 предмета для наблюдения – по одному из каждого блока:
 - Математика (математика, информатика);
 - Филология (русский язык, иностранный язык, родной язык);
 - Естественнонаучное направление (естествознание, физика, химия, биология);
 - Социально-гуманитарное направление (литература, история, обществознание, география).
2. представить обучающимся перечень предикатов (действий, характеристик) для составления самонаблюдения;
3. сообщить обучающемуся порядок, сроки, объем письменной записи самонаблюдения (либо иной формы фиксации, если это предложено в рамках курса);
4. дать пример описания педагогической ситуации. Возможно представить описание установки по ее завершении;

Инструкция для педагогов по проведению практики:

- Исходя из традиций и особенностей образовательной организации, предупредите педагогов школы о практике наблюдений у обучающихся. Определить день и уроки для наблюдений. Оптимально, если все уроки для наблюдений будут в один день, если это невозможно, то нужно учесть, что должны быть задействованы разные уроки по расписанию (и в начале дня, и в середине, и в конце).
- Раздайте каждому обучающемуся по 4 листа с картами наблюдений.

- Прочитайте внимательно инструкцию, которая дана на карте наблюдений. С обучающимися необходимо разобрать инструкцию, чтобы убедиться, что они все понимают правильно

Техническая подготовка:

- Карты наблюдений нужно распечатать для каждого обучающегося в 4 экземплярах (исходя из общего количества уроков). Печать нужна двусторонняя, чтобы на одном листе были сразу все три карты для наблюдений на одном уроке.
- На каждого обучающегося нужно распечатать вопросы для анализа (раздать их необходимо только после заполнения карт наблюдений – каждый подходит, показывает, что карты заполнены, получает лист с вопросами для анализа).

Выполнение заданий практики самонаблюдения (инструкция, зачитываемая перед началом урока):

Часть 1. В таблице даны утверждения.

В течение урока внимательно наблюдайте за тем, как ведет урок учитель, как работаете, что ощущаете и как воспринимаете урок Вы, и как работает и какие качества проявляет класс.

Оцените соответствие утверждений вашим наблюдениям по шкале от 1 (не соответствует) до 5 (соответствует практически полностью). Проставьте галочки в соответствующие ячейки.

Часть 2. Дайте краткие конкретные ответы на вопросы.

Учитель проверяет, чтобы все карты наблюдений были заполнены полностью (в том числе, верхние поля с данными, вопросы в картах).

Педагог организывает работу в парах или группе для выполнения второй части анализа.

Вопросы для проведения 2 части практики:

Проанализируйте самостоятельно

1. Сравните свою активность и активность одноклассников на разных предметах. Есть ли различия по уровню активности, заинтересованности? При любом ответе: подумайте, с чем это связано?

2. Сравните свою активность и активность одноклассников в разное время (на первом и последнем уроке, например). Есть ли различия по уровню активности, заинтересованности? При любом ответе: подумайте, с чем это связано?
3. Проследите изменение уровня своей активности, внимания, эмоциональности в течение дня. Есть ли различия между началом, серединой и концом дня?
4. Проанализируйте карту наблюдений за педагогом и за одноклассниками. В каких характеристиках, на ваш взгляд, оценки должны совпадать? Уточните: совпадают ли? Если да – благодаря чему, если нет – почему так произошло?
5. Выберите карту наблюдений того урока, где урок прошел, на ваш взгляд, наиболее успешно. Поясните, что для вас значит «успешный урок», что на выбранном уроке обеспечило его успешность, как эта успешность отразилась в картах наблюдений у всех трёх субъектов деятельности на уроке.
6. Выберите карту наблюдений того урока, где урок прошел, на ваш взгляд, наименее успешно. Что на выбранном уроке, на ваш взгляд, не получилось у учителя, у вас, у ваших одноклассников, как это отразилось в картах наблюдений у всех трёх субъектов деятельности на уроке, как это можно исправить в дальнейшем.
7. Проанализируйте карты наблюдений за одноклассниками.
 - 1) Что для вас оказалось неожиданным?
 - 2) С чем это связано?
 - 3) Какие выводы вы можете сделать из этого открытия?
8. Проанализируйте карты наблюдений за собой.
 - 1) Что для вас оказалось неожиданным?
 - 2) С чем это связано?
 - 3) Какие выводы вы можете сделать из этого открытия?
9. Сделайте выводы:
 - 1) Что влияет на уроке на вашу активность, на активность учащихся?
 - 2) Если бы вы вели эти уроки, устроили бы вас такие ученики, как вы? Чем, почему?
 - 3) Что на уроке зависит от учителя, а что от учеников?

Обсудите другими участниками практики результаты наблюдений.

- 1) Сравните свои наблюдения за классом с наблюдениями другого участника практики. Проанализируйте сходства и различия оценки.
- 2) Продумайте 5-6 вопросов друг другу, познакомившись с результатами наблюдений друг друга, обсудите их, сделайте выводы.
- 3) Продумайте совместно 5-6 вопросов учителям по результатам практики. По возможности задайте их, на основании ответов сделайте выводы.

6. ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ПРЕЗЕНТАЦИИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ

После завершения всех практикумов учитель организует глубинное интервью, которое обучающиеся берут друг у друга. В ходе интервью, обучающиеся описывают опыт, полученный в ходе изучения модуля, задают уточняющие вопросы, выявляют общие признаки и различия каждого практикума