

КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКЕ

Ф.И.О. наблюдателя, класс: _____

Дата: _____

Предмет: _____

Номер урока: _____

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Инструкция:

Часть 1. В таблице даны утверждения.

В течение урока внимательно наблюдайте за тем, как ведет урок учитель, как работаете, что ощущаете и как воспринимаете урок вы, и как работает и какие качества проявляет класс.

Оцените соответствие утверждений вашим наблюдениям по шкале от 1 (не соответствует) до 5 (соответствует практически полностью). Проставьте галочки в соответствующие ячейки.

Часть 2. Дайте краткие конкретные ответы на вопросы.

Карта наблюдения за деятельностью педагога на уроке

1 часть

1. Личностные качества						
№	Проявление психологических компонентов	1	2	3	4	5
1.1 Социально-психологическая коммуникация						
1	На уроке учащиеся спокойно обращаются к учителю за помощью					
2	Учитель на уроке поддерживает учащихся					
3	Педагог на уроке находит сильные стороны учащихся					
1.2 Самоорганизованность						
1	Учитель четко организует свою деятельность и деятельность обучающихся					
2	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
3	Учитель оперативно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
2. Деятельность в области мотивации учебной деятельности						
2.1 Создание ситуации, обеспечивающей успех в учебной деятельности						
1	Учитель во время урока отмечает любой успех обучающихся					
2	На уроке учитель демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
3	На уроке педагог даёт так дифференцированные задания, чтобы ученики почувствовали свой успех					
2.2 Работа над позитивной мотивацией						
1	Учитель выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся					

2	Учитель дает задания, способные вызвать интерес учащихся к теме урока					
3	Учитель умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
3. Организация учебной деятельности						
3.1 Организация учебной деятельности						
1	На уроке педагог излагает материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия учащихся					
2	На уроке педагог организует учащихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи					
3	На уроке акцент сделан на деятельности учащихся, а не на деятельности учителя					
3.2 Педагогическое оценивание						
1	На уроке педагог аргументирует оценку, показывая обучающимся их достижения и недоработки					
2	На уроке учитель дает возможность самооценки или взаимооценки по критериям					
3	Если учащийся с оценкой не согласен, учитель дает ему возможность аргументировать свою позицию					
4. Коммуникация						
1	Педагог поддерживает инициативу учащихся и всегда дает всем высказать свое мнение					
2	На уроке учитель задает уточняющие вопросы					
3	Во время урока учитель гибко перестраивается в случае возникновения в общении напряжения, разрешая конфликты					

2 часть

1. Как на уроке поставлена цель (учитель озвучивает, формулируется всеми вместе, как-то ещё)?	
2. При помощи чего учитель держит внимание учащихся?	
3. В какой форме учитель дает обратную связь учащимся?	
4. Достигается ли поставленная в начале урока цель?	
5. Можете ли вы определить, доволен ли учитель уроком? Поясните.	

Карта самонаблюдения

1 часть

Показатели поведения и состояния	оценка				
	1	2	3	4	5
ВНИМАНИЕ					
В течение урока сосредотачиваю свое внимание на объяснении преподавателя					
Исправляю свои ошибки					
Быстро сосредотачиваюсь на работе					
ПАМЯТЬ					
Запоминаю разнообразный материал					
При ответе опираюсь на дополнительные вопросы учителя					
Не жалею на то, что учил, но ничего не запомнил					
МЫШЛЕНИЕ					
Задаю существенные уточняющие вопросы					
Быстро усваиваю материал					
Использую шаблоны для решения задач					
АКТИВНОСТЬ					
На вопросы отвечаю четко и легко, с удовольствием					
Проявляю активность весь урок, почти не утомляюсь					
С удовольствием выполняю нестандартные задания, откликаюсь на ситуации, где нужно проявить активность					
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ					
Эмоционально реагирую на события, происходящие на уроке (ответ одноклассника, рассказ учителя, работа в паре и др.)					
Большую часть урока безэмоционален и безразличен к происходящему					
Проявляю робость, боюсь проявлять себя на уроке, стараюсь быть незаметным на уроке					
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ					
Если на уроке происходит что-то, что я считаю несправедливым, я не оставляю это без внимания					
Одноклассники рассчитывают на мою помощь, я помогаю им					
С удовольствием работаю на уроке в группе, в паре.					

2 часть

1. Что нового вы заметили в себе и своем поведении на уроке?	
2. Что бы вы хотели изменить для себя (в своем поведении) на следующем уроке?	

Карта наблюдения за учащимися

1 часть

Показатели поведения и состояния	оценка				
	1	2	3	4	5
ВНИМАНИЕ					
В течение урока все в основном сосредотачивают свое внимание на объяснении преподавателя					
Большинство исправляет свои ошибки					
Многие в классе быстро сосредотачиваются на работе					
ПАМЯТЬ					
Многие в классе запоминают разнообразный материал					
При ответе большинство опирается на дополнительные вопросы учителя					
Никто не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил					
МЫШЛЕНИЕ					
Большинство ребят задают существенные уточняющие вопросы					
Многие быстро усваивают материал					
В основном все используют шаблоны для решения задач					
АКТИВНОСТЬ					
На вопросы в основном все отвечают четко и легко, с удовольствием					
Большинство активны весь урок, утомления не видно					
Многие с удовольствием выполняют нестандартные задания, откликаются на ситуации, где нужно быть активными					
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ					
Многие в классе эмоционально реагируют на события, происходящие на уроке					
Многие в классе большую часть урока безэмоциональны и безразличны к происходящему					
Многие проявляют робость, стараются быть незаметными на уроке					
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА					
В классе достаточно тех, кто не оставляет без внимания то, что считают несправедливым.					
В классе видно, что многие рассчитывают друг на друга и получают помощь					
В классе все в основном с удовольствием работают в группах, в парах.					

2 часть

1. Что нового вы заметили в поведении одноклассников / учащихся на уроке?	
2. Что бы вы хотели изменить в поведении одноклассников / учащихся на следующем уроке?	