

Для кураторов классов психолого-педагогической
направленности

2 занятие

Алексеева Светлана Алексеевна,
методист ИМЦ Красногвардейского района

Что такое проблема

Есть несколько категорий, которые мы по привычке называем проблемами

~~ТРУДНОСТЬ
(затруднение):~~

~~Я пока не приложил достаточно усилий, чтобы достичь желаемого результата/состояния/эффекта~~

~~ПРЕПЯТСТВИЕ
(ограничение):~~

~~Мой способ движения к цели ограничен чужой волей или чужим распоряжением~~

**ПРОБЛЕМА
(противоречие):**

Находясь в одном и том же пространстве, я не могу делать и не могу не делать (я не могу достичь желаемого, используя имеющиеся средства, а иных средств у меня на данный момент нет)



Прежде чем совершать какие-то действия и менять своё или пытаться изменить чужое поведение, нужно определить, с чем мы имеем дело

ТРУДНОСТЬ
(затруднение):

Я пока не приложил достаточно усилий, чтобы достичь желаемого результата/состояния/эффекта

ПРЕПЯТСТВИЕ
(ограничение):

Мой способ движения к цели ограничен чужой волей или чужим распоряжением

ПРОБЛЕМА
(противоречие):

Находясь в одном и том же пространстве, я не могу делать и не могу не делать (я не могу достичь желаемого, используя имеющиеся средства, а иных средств у меня на данный момент нет)

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Председателя Правительства
Российской Федерации



Т.Голикова

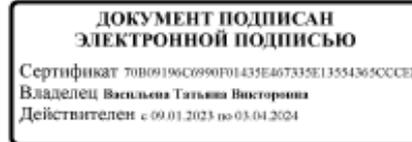
" 28 " декабря 2022 г.

№ 16029п-П18

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования
на период до 2030 года (на 2022 - 2024 годы)

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Вид документа, ожидаемый результат	Ответственный исполнитель
1.	Обновление единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров с учетом мнения работодателей ("Ядро высшего педагогического образования", "Ядро среднего педагогического образования"), в том числе к осуществлению предметной, методической, психолого-педагогической подготовки будущих учителей	август 2023 г.	Методические рекомендации	Минпросвещения России, Минобрнауки России, Ассоциация развития педагогического образования, образовательные организации высшего образования

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель Министра просвещения
Российской Федерации



Т.В. Васильева

«12» апреля 2023 г.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)
по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации
на 2023-2024 годы**

I. Общее описание «Дорожной карты»

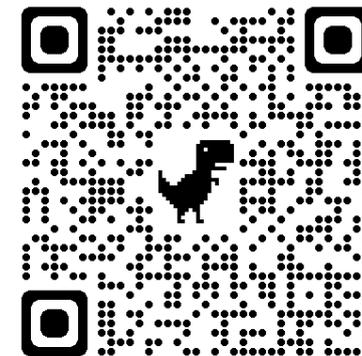
«Дорожная карта» по развитию сети профильных психолого-педагогических классов (групп) в субъектах Российской Федерации на 2023-2024 годы (далее – «Дорожная карта») разработана во исполнение пунктов 9 и 10 Плана мероприятий по реализации Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года (на 2022 – 2024 годы), утвержденного Заместителем Председателя Правительства Российской Федерации Т.А. Голиковой 28 декабря 2022 года № 16029п-П8 (далее – План мероприятий).

Планом мероприятий предусмотрено развитие сети профильных психолого-педагогических классов (групп) (далее – классы (группы) в Российской Федерации, а также разработка и реализация комплексной системы мер поддержки обучающихся в указанных классах (группах) и планирующих обучение по программам подготовки педагогических кадров, в том числе по приоритетным направлениям развития науки и образования.

Основными показателями выполнения «Дорожной карты» является:

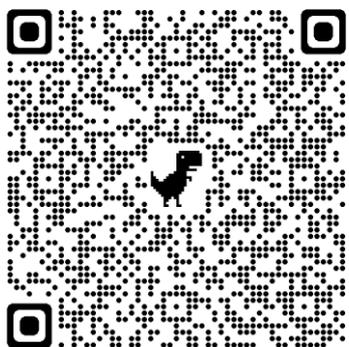
- а) создание в 2023 году в субъектах Российской Федерации не менее 3500 классов (групп) и не менее 5000 классов (групп) – в 2024 году;
- б) увеличение количества поданных заявлений в 2023 году на обучение по программам подготовки педагогических кадров не менее чем на 10 %;

Ключевые материалы



1. Страница на сайте академии Минпросвещения, посвящённая классам ППН

2. Организация деятельности психолого-педагогических классов: учебно-методическое пособие.



Примерная образовательная программа учебного предмета «Основы педагогики и психологии» для 10-11 классов

4. Презентация: Астапова Е.В. Проекты нормативных правовых актов, определяющих статус, содержание и организацию образовательной деятельности в профильных психолого-педагогических классах

5. Презентация: Кондракова И.Э. Концептуальные подходы к содержанию деятельности профильных психолого-педагогических классов. РГПУ им. А.И. Герцена

Задание 1.

В группах своих школ обсудите, какие возможности в результате открытия классов психолого-педагогической направленности получают:

- учащихся;
- школа;
- район;
- город,
- ВУЗы и колледжи

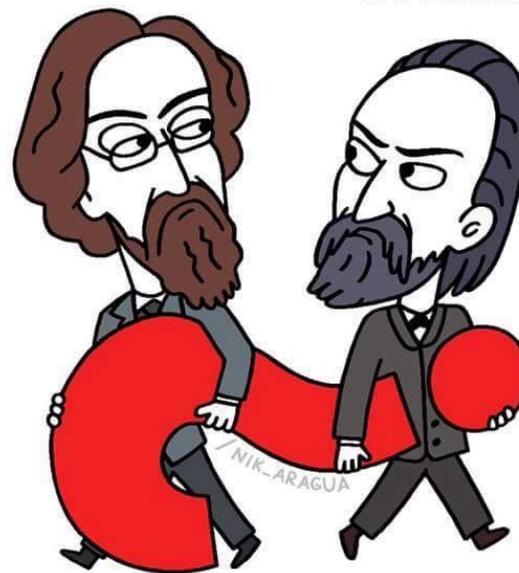
5 минут

ПРИНЦИП КВАНТОВОЙ НЕОПРЕДЕЛЕННОСТИ ЧЕРНЫШЕВСКОГО-ГЕРЦЕНА

ОДНОВРЕМЕННО МОЖНО ТОЧНО ЗНАТЬ ЛИШЬ ОДНО:

ЛИБО
КТО ВИНОВАТ,

ЛИБО
ЧТО ДЕЛАТЬ.



Обучение в классах психолого-педагогической направленности для учащихся

– ЭТО ВОЗМОЖНОСТЬ:

- самоопределения в направлении профессиональной деятельности без образовательных тупиков, принятия осознанного решения о выборе профессионального обучения;
- прохождения допрофессиональной подготовки по психолого-педагогическому направлению;
- формирования и развития универсальных компетенций: навыков социального проектирования, ответственности за других, коммуникации и сотрудничества с обучающимися других образовательных организаций автономного округа, как с ровесниками, так и детьми иных возрастов, с представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;
- широкого выбора направлений профессионального обучения после школы (и вне контекста психолого-педагогической направленности);
- широкого выбора профессиональной деятельности по окончании ВУЗа (учитель/воспитатель, педагог-психолог, психолог, преподаватель, тренер, научный работник, работник социальной сферы, предприниматель в индустрии детства, администратор, специалист кадровой службы и др.).

Открытие классов психолого-педагогической направленности для школы – это возможность:

- формирования группы обучающихся, которые станут основой современного школьного самоуправления;
- расширения и развития деятельности школьной службы медиации;
- формирования культурной среды школы, в которой обучающиеся данного направления, задают культурные нормы отношений, что может способствовать снижению уровня конфликтности;
- повышения уровня общекультурной подготовки обучающихся;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития образовательной организации;
- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности через целевой набор в педагогические вузы и на педагогические факультеты.

Наличие классов психолого-педагогической направленности для районной системы образования – это возможность:

- формирования кадрового резерва из выпускников классов психолого-педагогической направленности образовательных организаций района, финансовая поддержка выпускников через целевой набор в педагогические ВУЗы и на педагогические факультеты;
- формирования корпуса волонтеров с психолого-педагогической подготовкой;
- привлечения обучающихся к реализации программ внеурочной деятельности, а также во время школьного лагеря;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития районной системы образования.

Формирование кластера классов психолого-педагогической направленности для региональной системы образования – это возможность:

- решения в перспективе кадрового вопроса в образовательных организациях города;
- влияния на качество образовательного процесса в образовательных организациях через вовлечение учащихся в осмысление своего обучения;
- использования результатов исследовательской деятельности обучающихся для развития региональной системы образования.

Реализация программ классов психолого-педагогической направленности для ВУЗов и колледжей – это возможность:

- увеличения числа абитуриентов, осознанно сделавших свой выбор в пользу педагогического образования;
- повышения уровня общей образованности студентов;
- повышения процента выпускников ВУЗов, выбравших работу по специальности в образовательных организациях.

Задание 2.

В группах:

- Директоров и зам. директоров
- Классных руководителей и кураторов
- Учителей, работающих в классах ППН

Обсудите, в чём будет заключаться особенность работы вашей категории педагогов с учащимися классов ППН

5 минут

Оптимальная организация работы – модульная.

Возможные модули для реализации программы работы с классам ППН:

- профориентационный,
- диагностический,
- образовательный,
- практический,
- проектно-исследовательский.

Каждый модуль состоит из:

- курсов;
- практик (краткосрочных / длительных, очных / заочных / выездных, индивидуальных / групповых, активных / пассивных и др.);
- мероприятий.

Наполнение модулей:

1. Диагностический модуль включает деятельность обучающихся по выявлению личностных дефицитов, самоопределению. Эта деятельность может быть организована как отдельная, а может быть включена в другие виды деятельности. Диагностика закачивается рефлексивной деятельностью обучающихся, которая может протекать в различных формах (портфолио, рефлексивный дневник, лист самооценки, карта потребностей, развивающие беседы). Существует форма работы через ассесмент-центр на базе ВУЗа. На основе диагностики формируется индивидуальный учебный план обучающегося.

2. Профориентационный модуль включает в себя профессиональную диагностику, совместную работу школы с родителями и обучающимися, знакомство непосредственно с образовательными организациями по психолого-педагогической направленности, практикоориентированные курсы формирования стрессоустойчивости в условиях меняющихся обстоятельств.

3. Образовательный модуль может включать в себя курсы по выбору.

Примерная тематика курсов:

–Пропедевтические курсы вводят обучающихся в мир педагогической деятельности («Введение в педагогическую профессию», «Философия образования», «Введение в педагогику», «Введение в психологию», «Основы возрастной психологии», «Основы вожатской деятельности»).

–Курсы, направленные на формирование и развитие универсальных компетенций («Развитие креативности», «Практика публичных выступлений», «Основы предпринимательства», «Работа в команде» и др.).

–Курсы, связанные с деятельностью в социальной сфере («Основы менеджмента», «Основы конфликтологии», «Культура и образование», «Образование и право» и др.).

Практический модуль должен включать в себя различные виды практики, например:

- практика наблюдений (включая практику «День тени»);
- практика самонаблюдения учащегося школы;
- практика проведения внеклассных мероприятий;
- практика проведения занятий в группе продленного дня;
- практика проведения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- вожатская практика;
- практика в деятельности школьного самоуправления;
- практика в деятельности медиации;
- тьюторская практика в школьном репетиторском центре (поддержка учащихся, испытывающих трудности в обучении);
- практика в развитии читательской грамотности;
- практика в детском саду-партнёре;
- практика в летнем лагере;
- волонтерская практика;
- практика организации и проведения праздников;
- практика на иностранном языке;
- каллиграфическая практика;
- практика в составе жюри различных конкурсов.

КАРТЫ НАБЛЮДЕНИЙ НА УРОКЕ

Ф.И.О. наблюдателя, класс: _____

Дата: _____

Предмет: _____

Номер урока: _____

Класс: _____

Ф.И.О. учителя: _____

Инструкция:

Часть 1. В таблице даны утверждения.

В течение урока внимательно наблюдайте за тем, как ведет урок учитель, как работаете, что видите и как воспринимаете урок вы, и как работает и какие качества проявляет класс.

Оцените соответствие утверждений вашим наблюдениям по шкале от 1 (не соответствует) до 5 (соответствует практически полностью). Проставьте галочки в соответствующие ячейки.

Часть 2. Дайте краткие конкретные ответы на вопросы.

Карта наблюдения за деятельностью педагога на уроке

1 часть

1. Личностные качества						
№	Проявление психологических компонентов	1	2	3	4	5
1.1 Социально-психологическая коммуникация						
1	На уроке учащиеся спокойно обращаются к учителю за помощью					
2	Учитель на уроке поддерживает учащихся					
3	Педагог на уроке находит сильные стороны учащихся					
1.2 Самоорганизованность						
1	Учитель четко организует свою деятельность и деятельность обучающихся					
2	Рабочее пространство учителя хорошо организовано					
3	Учитель оперативно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации					
2. Деятельность в области мотивации учебной деятельности						
2.1 Создание ситуации, обеспечивающей успех в учебной деятельности						
1	Учитель во время урока отмечает любой успех обучающихся					
2	На уроке учитель демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам					
3	На уроке педагог даёт так дифференцированные задания, чтобы ученики почувствовали свой успех					
2.2 Работа над позитивной мотивацией						
1	Учитель выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития интересов учащихся					

2	Учитель дает задания, способные вызвать интерес учащихся к теме урока					
3	Учитель умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке					
3. Организация учебной деятельности						
3.1 Организация учебной деятельности						
1	На уроке педагог излагает материал в доступной форме в соответствии с особенностями восприятия учащихся					
2	На уроке педагог организует учащихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи					
3	На уроке акцент сделан на деятельности учащихся, а не на деятельности учителя					
3.2 Педагогическое оценивание						
1	На уроке педагог аргументирует оценку, похваливая обучающихся их достижения и недоработки					
2	На уроке учитель дает возможность самооценки или взаимооценки по критериям					
3	Если учащийся с оценкой не согласен, учитель дает ему возможность аргументировать свою позицию					
4. Коммуникация						
1	Педагог поддерживает инициативу учащихся и всегда дает всем высказать свое мнение					
2	На уроке учитель задает уточняющие вопросы					
3	Во время урока учитель гибко перестраивается в случае возникновения в общении напряжения, разрешая конфликты					

2 часть

1.	Как на уроке поставлена цель (учитель озвучивает, формулируется всеми вместе, как-то ещё)?					
2.	При помощи чего учитель держит внимание учащихся?					
3.	В какой форме учитель дает обратную связь учащимся?					
4.	Достигается ли поставленная в начале урока цель?					
5.	Можете ли вы определить, доволен ли учитель уроком? Поясните.					

Карта самонаблюдения

1 часть

Показатели поведения и состояния	оценка				
	1	2	3	4	5
ВНИМАНИЕ					
В течение урока сосредоточиваю свое внимание на объяснении преподавателя					
Исправляю свои ошибки					
Быстро сосредотачиваюсь на работе					
ПАМЯТЬ					
Запоминаю разнообразный материал					
При ответе опираюсь на дополнительные вопросы учителя					
Не жалею на то, что учил, но ничего не запомнил					
МЫШЛЕНИЕ					
Задаю существенные уточняющие вопросы					
Быстро усваиваю материал					
Использую шаблоны для решения задач					
АКТИВНОСТЬ					
На вопросы отвечаю четко и легко, с удовольствием					
Проявляю активность весь урок, почти не утомляюсь					
С удовольствием выполняю нестандартные задания, откликаюсь на ситуации, где нужно проявить активность					
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ					
Эмоционально реагирую на события, происходящие на уроке (ответ одноклассника, рассказ учителя, работа в паре и др.)					
Большую часть урока безэмоционален и безразличен к происходящему					
Проявляю робость, боюсь проявить себя на уроке, стараюсь быть незаметным на уроке					
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ					
Если на уроке происходит что-то, что я считаю несправедливым, я не оставляю это без внимания					
Одноклассники рассчитывают на мою помощь, я помогаю им					
С удовольствием работаю на уроке в группе, в паре.					

2 часть

1. Что нового вы заметили в себе и своем поведении на уроке?	
2. Что бы вы хотели изменить для себя (в своем поведении) на следующем уроке?	

Карта наблюдения за учащимися

1 часть

Показатели поведения и состояния	оценка				
	1	2	3	4	5
ВНИМАНИЕ					
В течение урока все в основном сосредотачивают свое внимание на объяснении преподавателя					
Большинство исправляет свои ошибки					
Многие в классе быстро сосредотачиваются на работе					
ПАМЯТЬ					
Многие в классе запоминают разнообразный материал					
При ответе большинство опирается на дополнительные вопросы учителя					
Никто не жалуется на то, что учил, но ничего не запомнил					
МЫШЛЕНИЕ					
Большинство ребят задает существенные уточняющие вопросы					
Многие быстро усваивают материал					
В основном все используют шаблоны для решения задач					
АКТИВНОСТЬ					
На вопросы в основном все отвечают четко и легко, с удовольствием					
Большинство активных весь урок, утомления не видно					
Многие с удовольствием выполняют нестандартные задания, откликаются на ситуации, где нужно быть активными					
ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ РЕАГИРОВАНИЕ					
Многие в классе эмоционально реагируют на события, происходящие на уроке					
Многие в классе большую часть урока безэмоциональны и безразличны к происходящему					
Многие проявляют робость, стараются быть незаметными на уроке					
СОЦИАЛЬНАЯ ПОДСТРУКТУРА					
В классе достаточно тех, кто не оставляет без внимания то, что считают несправедливым					
В классе видно, что многие рассчитывают друг на друга и получают помощь					
В классе все в основном с удовольствием работают в группах, в парах.					

2 часть

1. Что нового вы заметили в поведении одноклассников / учащихся на уроке?	
2. Что бы вы хотели изменить в поведении одноклассников / учащихся на следующем уроке?	

Пример карт наблюдений на уроке

Проектно-исследовательский модуль – это реализация индивидуального проекта в соответствии с требованиями ФГОС СОО, который может представлять собой проект или учебное исследование психолого-педагогической направленности.

Организация работы в школе:

а) Разработка учебных планов профилей с учетом возможности реализовать психолого-педагогическую направленность через:

1) введение в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, специальных предметов и курсов по выбору;

2) разработку внутрипредметных модулей в рабочих программах по учебным предметам, которые отражают специфику педагогической деятельности, организацию процесса самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение собственных возможностей и особенностей с представлениями о профессии.

б) Разработка других элементов основной образовательной программы:

1) системы оценивания;

2) плана внеурочной деятельности с учетом возможностей различных педагогических практик, в которые будут вовлечены обучающиеся;

3) планов индивидуальных проектов.

в) локальные акты школы, которые будут регламентировать организацию разных видов практики, включая Положение об учебной практике классов психолого-педагогической направленности и Рабочие программы каждого вида практики.

Рефлексия

(выход из любой искусственно созданной образовательной процедуры)



эмоции, чувства, энергия;
где было, где не было.



• что происходило;
что важно зафиксировать.



какие выводы можно сделать о том,
что делать и чего не делать