

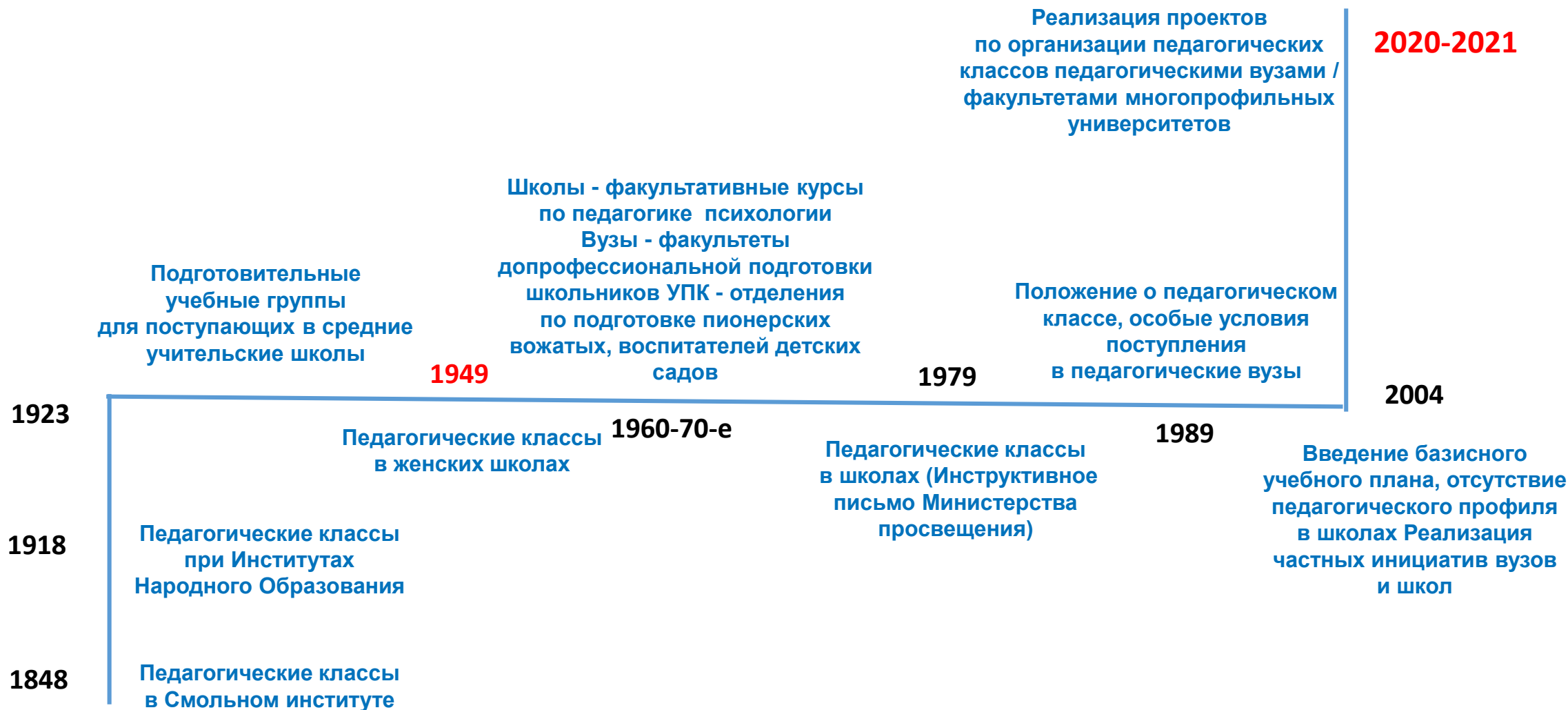
Концептуальные подходы к содержанию деятельности профильных психолого- педагогических классов

Кондракова Ирина Эдуардовна

к.п.н., профессор

РГПУ им. А. И. Герцена

История педагогической подготовки школьников



2024 год

5000 классов



2021
год

- **концепция** профильных психолого-педагогических классов
- **учебно-методические материалы** для школ
 - 11** примерных учебных планов для различных профилей подготовки,
 - 50** примерных рабочих программ учебных предметов

- **проекты нормативных документов:**
 - положение о профильном психолого-педагогическом классе
 - положение о сетевой форме реализации образовательной программы психолого-педагогического класса
 - положение об индивидуальном отборе в профильные психолого-педагогические классы
 - порядок зачета результатов освоения обучающимися сетевой образовательной программы психолого-педагогического класса

Цели создания психолого-педагогических классов

- Выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- Интеграция педагогически одаренных школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Задачи создания психолого-педагогических классов

Образовательные задачи:

- формирование у школьников представлений о человеко-центрированной профессиональной деятельности;
- предоставление возможностей для получения опыта (профессиональные пробы);
- развитие у школьников навыков XXI века

Организационные задачи:

- разработка системы выявления и сопровождения педагогически одаренных школьников,
- создание условий для развития субъектности обучающихся через персонализацию профессиональных проб и создание индивидуальных учебных проектов;
- разработка и реализация механизмов целевого обучения

Урочная и внеурочная деятельность

- Современные образовательные технологии для школьников;
- Психология образования;
- Психология общения;
- SMART-образование;
- Педагогическое проектирование;
- Психология цифрового обучения;
- Основы самопознания и саморазвития.

Обязательным условием итоговой аттестации должно стать создание и защита индивидуального или коллективного проекта.

Основные методы и формы обучения

- деятельностные технологии (проблемное обучение, кейсы, мастерские, игры, социальное моделирование, геймификация);
- образовательные события (подготовка события учениками средней школы для детей начальной школы);
- проектная и исследовательская деятельность (учебные исследования и проекты в области педагогики и психологии, а также в междисциплинарной сфере);
- коммуникативные практики (дискуссионные клубы, речевые практикумы, участие в вебинарах и т.д.).

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

На федеральном уровне:

- создание и функционирование национальной системы выявления и подготовки кадрового резерва человекоцентрированных профессий (образование, медицина, социальная работа);
- восполнение дефицита профессионально подготовленных педагогических кадров;

На уровне субъектов Российской Федерации и на муниципальном уровне:

- повышение качества образования выпускников, способных сделать осознанный выбор сферы будущей профессиональной педагогической деятельности
- повышение качества профессиональной подготовки специалистов, выбравших педагогическую профессию по призванию;
- снижение доли отсева студентов, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки, и выпускников – молодых педагогов в первые три года педагогической деятельности;

Ожидаемые эффекты внедрения концепции

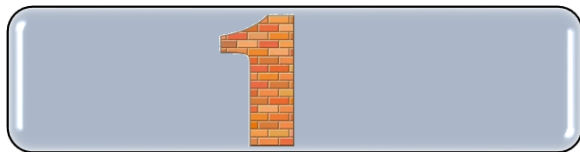
Для обучающихся: развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых; активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события)

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса

- **Сетевое** взаимодействие с педагогическими и культурнопросветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;
- Включение обучающегося в **разнообразные виды** предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);
- создание возможностей для получения опыта **профессионально-педагогических проб** в современных видах образовательных практик: вожатство, наставничество, модераторство, подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;
- проведение **профильных образовательных смен** психолого-педагогической направленности;
- организация педагогических и психологических **конкурсов, соревнований, олимпиад** педагогической направленности.

**Нормативно-
правовые
основы
и психолого-
педагогические
предпосылки
создания
психолого-
педагогических
классов**



Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ № 273)



Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413



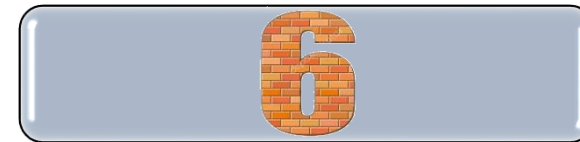
Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254



Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержден приказом Минобрнауки России от 9 июля 2016 г. № 699



Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. №115



Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20, утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28

Распорядительные
документы
федерального
уровня



СОДЕРЖАТ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

**Нормативно-
правовые
основы
и психолого-
педагогические
предпосылки
создания
психолого-
педагогических
классов**



Концепция профильного обучения
на старшей ступени образования,
утверждена приказом
Минобрнауки России от 18 июля
2002 г. № 2783



Примерная основная
образовательная программа,
одобрена решением федерального
учебно-методического объединения
по общему образованию, протокол от
28 июня 2016 г. № 2/16-з



Письмо Минобразования России
от 4 марта 2010 г. № 03-413 «О
методических рекомендациях по
реализации курсов по выбору»



Методические рекомендации
Минобразования России по
вопросам организации
профильного обучения от 4 марта
2010 г. № 03-412

Рекомендации
Федеральных
органов
управления
образованием



СОДЕРЖАТ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учитель начинается в школе

**Собраться вместе есть начало.
Держаться вместе есть прогресс.
Работать вместе есть успех.**