Вариант 1.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию.

Часть 1.

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | суждение |
| 2 | формагосударства |
| 3 | 45 |
| 4 | 245 |
| 5 | 23311 |
| 6 | 16 |
| 7 | 345 |
| 8 | 11212 |
| 9 | 46 |
| 10 | 14 |
| 11 | 145 |
| 12 | 345 |
| 13 | 124 |
| 14 | 31332 |
| 15 | 456 |
| 16 | 124 |
| 17 | 123 |
| 18 | 12121 |
| 19 | 3456 |
| 20 | 816937 |

Часть 2.

Переход к рыночным отношениям повлёк значительные изменения в регулировании доходов, которые в первую очередь и определяют благосостояние людей. Прежде всего, уменьшилась роль государства в этой области, расширилась самостоятельность регионов и предприятий, а также повысилась значимость рыночных регуляторов…

Качество жизни зависит от множества факторов, начиная от места проживания человека и заканчивая общей социально-экономической и экологической ситуацией, а также состоянием политических дел в стране. На качество жизни в той или иной степени могут влиять демографическая ситуация, жилищно-бытовые и производственные условия, объём и качество потребительских товаров и т.д. Все наиболее значимые факторы можно объединить в группы: экономические, социальные, экологические и научно-технические факторы.

В зависимости от степени удовлетворения потребностей в экономике принято выделять разные уровни жизни населения: достаток – пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека; нормальный уровень – рациональное потребление по научно обоснованным нормам, обеспечивающее человеку восстановление его физических и интеллектуальных сил; бедность – потребление благ на уровне сохранения работоспособности как низшей границы воспроизводства рабочей силы; нищета – потребление минимально допустимого по биологическим критериям набора благ и услуг, которые позволяют лишь поддерживать жизнеспособность человека.

Население, адаптируясь к рыночным условиям, использует различные дополнительные источники получения доходов, включая поступления из личных подсобных хозяйств, от предпринимательской деятельности и т.д. В результате меняется структура денежных доходов населения. Основой материального благополучия населения являются денежные доходы. На уровне домохозяйств денежные доходы отдельных их членов накапливаются, определяя материальную основу жизни семьи – бюджет. Объём и структура доходных статей бюджета составляют важнейшую характеристику уровня и качества жизни.

(Н.С. Михайлова)

**21.** Какие два показателя экономического благосостояния рассмотрены в тексте? Что, по мнению автора, является основой материального благополучия населения? Что автор называет достатком?

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) ответ на первый вопрос : уровень жизни и качество жизни населения ; ( В качестве ответа на первый вопрос засчитывается только указание двух показателей)  2) ответ на второй вопрос: денежные доходы;  3) ответ на третий вопрос: пользование благами, обеспечивающими всестороннее развитие человека.  Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты , так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста |  | | |
| Правильно даны ответы на три вопроса | | | 2 |
| Правильно даны ответы на два вопроса | | | 1 |
| Правильно даны ответы на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *2* |

**22.** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «семейный бюджет». Назовите три обстоятельства, которые, по мнению автора, определили изменения в регулировании доходов населения. Поясните, как любое одно из них может изменить механизм регулирования доходов населения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) ответ на первый вопрос: семейный бюджет – это структура всех доходов и расходов в семье за определенный период времени.  2) Правильный ответ должен содержать обстоятельства и пояснение, например:  1) уменьшилась роль государства (государство гарантирует только минимальный размер оплаты труда, соответственно, возрастает дифференциация доходов разных слоёв населения);  2) расширилась самостоятельность регионов и предприятий (региональные администрации могут устанавливать свои гарантированные выплаты отдельным категориям населения, предприятия свободны в определении размеров и механизмов начисления заработной платы);  3) повысилась значимость рыночных регуляторов (размер заработной платы связан с общей ситуацией на рынке труда).  Обстоятельства могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Может быть дано иное пояснение. |  | | |
| Правильно приведено объяснение. Правильно названы три обстоятельства, к одному из них дано пояснение | | | 2 |
| Правильно приведены любые два элемента ответа (объяснение, обстоятельства, пояснение любого обстоятельства) | | | 1 |
| Правильно даны ответы на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *2* |

**23.** Какие дополнительные два источника получения доходов, по мнению автора, использует население? Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите и проиллюстрируйте примерами любые два финансовых инструмента увеличения сбережений домохозяйств.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) ответ на вопрос (два источника): поступления из личных подсобных хозяйств, от предпринимательской деятельности; (В качестве верного ответа засчитывается только указание двух дополнительных источников.)  2) два финансовых инструмента с соответствующими примерами, допустим:  – банковские депозиты / сберегательные сертификаты(например, гражданин открыл трёхлетний депозит под 10% годовых, по которому он ежемесячно получает проценты);  – вклады в паевые инвестиционные фонды / негосударственные пенсионные фонды (например, супружеская пара открыла счёт в негосударственном пенсионном фонде, ежемесячно перечисляя на него определённую сумму денег, доход от управления этими сбережениями в разные годы составлял 5–15% годовых); – игра на разнице курсов мировых валют (например, гражданка на свои сбережения приобрела крупную сумму иностранной валюты; после заметного повышения обменного курса гражданка продала валюту, преумножив свои сбережения в рублях).  (Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы иные финансовые инструменты.) |  | | |
| Правильно дан ответ на вопрос, названы и проиллюстрированы два финансовых инструмента | | | 3 |
| Правильно дан ответ на вопрос, названы один-два финансовых инструмента, один из которых проиллюстрирован примером (-ами). ИЛИ Только названы и проиллюстрированы два финансовых инструмента | | | 2 |
| Правильно дан ответ на вопрос, названы два финансовых инструмента. ИЛИ Правильно дан ответ на вопрос, приведены примеры действия двух финансовых инструментов. ИЛИ Только названы один-два финансовых инструмента, один из которых проиллюстрирован примером(-ами) | | | 1 |
| Все комбинации элементов, не соответствующие условиям выставления 3, 2 и 1 балла. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *3* |

**24.** В современной науке выделяют несколько показателей (индикаторов) качества жизни: а) средняя продолжительность жизни; б) санитарно-гигиенические условия жизни; в) возможности получения образования и приобщения к культуре. Используя обществоведческие знания, поясните связь каждого из этих показателей (индикаторов) с качеством жизни.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Могут быть приведены такие пояснения:  а) в странах с более высоким качеством жизни (большей обеспеченностью продуктами питания и лекарствами, качественными медицинскими услугами, лучшими экологическими условиями и т.п.) средняя продолжительность жизни более высокая;  б) низкое качество жизни отражает широкая распространённость в быту антисанитарных условий, большое количество связанных с этим инфекционных заболеваний и т.д.;  в) качество жизни определяется в том числе возможностью получения гражданами качественного и бесплатного общего образования, качественного профессионального и дополнительного образования, частого посещения музеев, разнообразных культурных мероприятий.  Могут быть приведены другие пояснения |  | | |
| Приведены пояснения по трём показателям (индикаторам) | | | 3 |
| Приведены пояснения по любым двум показателям (индикаторам) | | | 2 |
| Приведено пояснение только по одному любому показателю (индикатору) | | | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *3* |

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «политическая система общества»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о содержащее информацию о структуре политической системы общества;

− одно предложение, раскрывающее любую из функций политической системы общества.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. смысл понятия, например: Политическая система — совокупность политических институтов, правовых норм, которые контролируют и поддерживают порядок в обществе; 2. (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.) 3. одно предложение с информацией о подсистемах политической системы, например: Политическая система состоит из институциональной, коммуникативной, культурно-идеологической, нормативной и функциональной подсистем;   *(Предложение засчитывается только при указании трёх подсистем.)*   1. одно предложение, раскрывающее любую из функций политической системы общества, например: Политическая система выполняет функцию управления обществом и поддержание стабильности.   Может быть составлено другое предложение, раскрывающее  функции политической системы общества |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Баллы** |
| **25.1** | ***Раскрытие смысла понятия*** | ***2*** |
| Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия  и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| Смысл понятия в целом раскрыт, **но**  в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,  ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки,  не искажающие его по существу | 1 |
| В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.  ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.  ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами  выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указания по оцениванию:**  ***1. Не засчитывается:***  **–** *характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;*   * *в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;* * *объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.*   ***2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется***  ***0 баллов*** | |
| **25.2** | ***Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия*** | ***2*** |
| Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания  аспектах понятия | 2 |
| Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием  задания | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами  выставления 2 и 1 балла | 0 |
|  | **Указание по оцениванию:**  *При оценивании не засчитываются:*   * *предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;* * *предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;* * *словосочетания, нераспространённые предложения* |  |
| *Максимальный балл* | | *4* |

26. В современном обществе происходит изменение функций семьи. Некоторые из них реализуются совместно с другими социальными институтами или в той или иной степени передаются им. Проиллюстрируйте данное утверждение на примере любых трёх функций семьи. (Сначала назовите функцию семьи, затем покажите на примере изменение её содержания во взаимодействии с другим(-и) социальным(-и) институтом(-ами)). (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть названы функции и приведены  соответствующие примеры:   1. воспитательная функция (расширение системы дошкольных образовательных учреждений, системы дополнительного образования привело в РФ к тому, что многие дети проводят в них больше времени, чем в семье, получают определённое воспитание); 2. хозяйственно-экономическая функция (наше государство гарантирует социальное обеспечение гражданам в случае нетрудоспособности, мероприятия по социальной защите населения включая в себя социальную помощь на дому, что раньше относилось исключительно к обязанностям совершеннолетних трудоспособных детей и других родственников); 3. рекреационная (досуговая) функция (в городе С. Появились фирмы, оказывающие услуги по организации досуговых мероприятий, в том числе семейных торжеств, праздников).   Могут быть названы и проиллюстрированы другие функции,  приведены другие примеры.  Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто  (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве  примеров). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно названы три функции, проиллюстрировано изменение их содержания во взаимодействии с другим(-и) социальным(-и) институтом(-ами) | 3 |
| Правильно названы две-три функции,  проиллюстрировано изменение их содержания во взаимодействии с любыми двумя другими социальными институтами | 2 |
| Правильно названы один – три функции, проиллюстрирована (-ы) одним примером | 1 |
| Правильно названы только один – три функции.  ИЛИ Приведён(-ены) только пример(ы)  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**27.** 17-летний Антон был принят на работу по трудовому договору после медицинского освидетельствования без испытательного срока на следующих условиях: рабочий день – с 16.00 до 23.00; продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска составляет 31 календарный день, отпуск можно использовать только по истечении шести месяцев непрерывной работы; выплата заработной платы пропорционально отработанному времени; в случае необходимости возможна служебная командировка.

Какие три нарушения были допущены работодателем при составлении трудового договора? Приведите свои объяснения по каждому из нарушений.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  В правильном ответе должны быть названы три нарушения с соответствующими комментариями:  1) рабочее время с 16.00 до 23.00 (несовершеннолетние не могут привлекаться к работам в ночное время, которое начинается с 22.00);  2) ежегодный основной оплачиваемый отпуск можно использовать по истечении шести месяцев непрерывной работы (несовершеннолетние могут использовать отпуск до истечения шести месяцев, в любое удобное для них время);  3) в случае необходимости возможна служебная командировка (несовершеннолетние не могут быть направлены в командировку).  Комментарии могут быть сформулированы иначе. |  |
| Правильно названы три нарушения, приведены объяснения по каждому из них | 3 |
| Правильно названы два нарушения, приведены объяснения по каждому из них | 2 |
| Правильно названо одно нарушение, приведено объяснение | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**28.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Федеральное собрание РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитывается:   * соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; * наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; * количество подпунктов каждого пункта; * корректность формулировок пунктов плана |  |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы   1. Федеральное собрание РФ как высший законодательный орган власти в РФ   2 Структура Федерального Собрания РФ  а) Государственная Дума  б) Совет Федерации.  3 Формирование Государственной Думы  а) назначение выборов Президентом РФ  б) избрание 225 депутатов по пропорциональной системе  в) избрание 225 депутатов по одномандатным округам  г) возраст депутатов от 21 года и т.д.  4 Формирование Совета Федерации  а) два представителя от каждого субъекта РФ  б) Президент Российской Федерации, прекративший исполнение своих полномочий в связи с истечением срока его пребывания в должности или досрочно в случае его отставки.  в) не более 30 представителей Российской Федерации, назначаемых Президентом Российской Федерации, из которых не более семи могут быть назначены пожизненно.  5 Полномочия Государственной Думы  а) принятие законов  б) ежегодное утверждение государственного бюджета  в) амнистия  г) назначение и отставка Председателя Центрального банка и т.д.  6 Полномочия Совета Федерации  а) утверждение изменения границ между субъектами РФ  б) назначение выборов Президента РФ  в) одобрение или отклонение федеральных законов и т.д.  Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть  представлены в назывной, вопросной или смешанной формах |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие любых двух из 2, 3, 4, 5, 6 пунктов плана* ***в данной или близкой по смыслу формулировке*** *позволит раскрыть содержание этой темы по существу* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 28** | **Баллы** |
| **28.1** | ***Раскрытие темы по существу*** | ***3*** |
| Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов каждого пункта должно быть*  *не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта* | 3 |
| Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*  ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах *в количестве менее трёх*, *за исключением случаев, когда с точки зрения общественных*  *наук возможно только два подпункта* | 2 |
| Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных*  *наук возможно только два подпункта* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением  пунктов и подпунктов) | 0 |
| **Указания по оцениванию:**   1. *Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.* 2. ***1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только***   ***в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла*** | |
| **28.2** | ***Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана*** | ***1*** |
| Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не  содержат ошибок, неточностей | 1 |
| Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | *4* |

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

**29**

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

* из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет- ресурсов социологических служб;
* из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
* из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

**29.1**

|  |  |
| --- | --- |
| *Философия* | «Люди существуют друг для друга»  (Марк Аврелий) |

|  |  |
| --- | --- |
| Экономика  **29.2** | «Бизнес – это сочетание войны и спорта»  (А. Моруа) |

|  |  |
| --- | --- |
| Социология, социальная психология  **29.3** | «Человек – нечаянная, прекрасная, мучительная попытка природы осознать самое себя»  (В.М. Шукшин). |

|  |  |
| --- | --- |
| Политология  **29.4** | «Иные вещи легче ввести в закон, чем узаконить в общественном мнении». (Н. Шамфор) |

|  |  |
| --- | --- |
| Право  **29.5** | «Величие и святость государства состоит, прежде всего, в неуклонном осуществлении справедливости» (А. Сталь). |

***Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 29** | | | **Баллы** |
| **29.1** | **Раскрытие смысла высказывания** | | | **1** |
| Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е)  требует(-ют) обоснования | | | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.  ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.  ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания  в целом | | | 0 |
| **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов* | | | |
| **29.2** | **Теоретическое содержание мини-сочинения:** *объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений* | **2** | | |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых)  понятия(-ий) и теоретические положения | 2 | | |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.  ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.  ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих  понятий, теоретических положений | 1 | | |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.  ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без  опоры на обществоведческие знания | | 0 | |
|  | **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3*  *выставляется 0 баллов* | | | |
| **29.3** | **Теоретическое содержание мини-сочинения:** *связность и логичность рассуждений, выводов* | | **1** | |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного  обществознания вывод | | 1 | |
| Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы  бытового характера без опоры на обществоведческие знания | | 0 | |
| **29.4** | **Качество приводимых социальных фактов и примеров** | | **2** | |
| Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.  Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/  выводом | | 2 | |
| Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.  Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.  ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.  Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой | | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.  ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию.  Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой  в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом |  |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами  выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указания по оцениванию:**   1. *Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.* 2. *Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.)* ***не требуется****.* 3. *Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.* 4. *Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о* ***непонимании используемого материала****,*   *не засчитываются при оценивании* | |
| *Максимальный балл* | | *6* |