Вариант 2.

Система оценивания экзаменационной работы по обществознанию.

Часть 1.

Правильное выполнение заданий 1–3, 10, 12, 16 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Правильное выполнение заданий 4–9, 11, 13–15, 17–20 оценивается 2 баллами. Ответы на эти задания оцениваются следующим образом: полное правильное выполнение задания – 2 балла; выполнение задания с одной ошибкой (одной неверно указанной, в том числе лишней, цифрой наряду со всеми верными цифрами) ИЛИ неполное выполнение задания (отсутствие одной необходимой цифры) – 1 балл; неверное выполнение задания (при указании двух или более ошибочных цифр) – 0 баллов.

|  |  |
| --- | --- |
| **Номер задания** | **Правильный ответ** |
| 1 | элита |
| 2 | мировоззрение |
| 3 | 56 |
| 4 | 135 |
| 5 | 33231 |
| 6 | 125 |
| 7 | 15 |
| 8 | 33121 |
| 9 | 125 |
| 10 | 235 |
| 11 | 135 |
| 12 | 235 |
| 13 | 125 |
| 14 | 13312 |
| 15 | 125 |
| 16 | 145 |
| 17 | 145 |
| 18 | 13132 |
| 19 | 356 |
| 20 | 218659 |

Часть 2.

Законность – основа нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы… Как устойчивое явление общественной жизни законность возникает и формируется в условиях цивилизованного общества, способного обеспечить реальное равенство граждан перед законом. Такие условия в значительной мере создаются рыночными экономическими отношениями, при которых свобода частной собственности становится равной возможностью для всех. Обеспечить равенство в сфере производства материальных благ, поставить производителей в одинаково выгодные условия – главная задача закона правового государства. Имущественное же неравенство создаётся не юридическими законами, а естественными возможностями каждого человека…

В обществе, функционирующем в режиме прочной законности, реально существует чёткое разделение и гармоничное взаимодействие законодательной, исполнительной и судебной властей.

Законность есть строгое и полное осуществление предписаний правовых законов и основанных на них юридических актов всеми субъектами права.

Важнейшей чертой законности является её всеобщность. Требование соблюдать юридические нормы относится ко всем, кто находится в пределах действия права. Никто не может уклоняться от выполнения установлений, исходящих от государства, точно так же, как и государство не может уклониться от обеспечения и защиты законных прав личности. Приоритетным субъектом правового регулирования является гражданин государства. Государство обязано создавать наиболее благоприятный режим для удовлетворения разнообразных интересов своих граждан.

Всеобщность как необходимая черта законности в одинаковой мере относится и к государству, и к его гражданам. Государство ответственно перед гражданином, а гражданин – перед государством. Если в законах государства выражаются действительные интересы его граждан, то правовые предписания реализуются без принудительных мер государственного воздействия…

Чтобы быть творцом и «хранителем» законности, государство должно осуществлять свои властные функции исключительно на основе и в рамках действующих законов. Одновременно оно должно пресекать любые правонарушения как со стороны своих органов и должностных лиц, так и со стороны граждан.

(В.Н. Хропанюк)

21.Как автор определяет сущность законности? Кто, по мнению автора, является приоритетным субъектом правового регулирования? Используя текст, укажите любой способ обеспечения законности государством.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:   1. Ответ на первый вопрос:   Автор определяет сущность законности как «основу нормальной жизнедеятельности цивилизованного общества, всех звеньев его политической системы»   1. По мнению автора приоритетным субъектом правового регулирования является гражданин государства. 2. Способ обеспечения законности: государство должно требовать выполнения юридических норм всеми субъектами права – «пресекать любые правонарушения как со стороны своих органов и должностных лиц, так и со стороны граждан»   Ответы на вопросы могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста |  | | |
| Правильно даны ответы на три вопроса | | | 2 |
| Правильно даны ответы на два вопроса | | | 1 |
| Правильно даны ответы на один вопрос ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *2* |

**22.** Опираясь на знания обществоведческого курса, объясните смысл понятия «юридическая норма». Какие признаки правового государства рассмотрены в тексте? (Укажите любые три признака.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) ответ на первый вопрос: юридическая норма (норма права) — общеобязательное веление, выраженное в виде государственно-властного предписания и регулирующее общественные отношения.  2) Правильный ответ должен содержать признаки правового государства, например:  1) Разделение властей на законодательную, исполнительную и судебную.  2) Всеобщность и верховенство права в равной степени для всех, даже для самого государства.  3) Взаимоответственность гражданина и государства.  Признаки могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста. Может быть дано иное пояснение. |  | | |
| Правильно приведено объяснение. Правильно названы три признака | | | 2 |
| Правильно приведены любые три элемента ответа | | | 1 |
| Правильно приведены любые два элемента ответа ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *2* |

**23.**На примере любых трёх нормативных правовых актов покажите, как проявляются отмеченные автором правовые возможности удовлетворения разнообразных интересов граждан.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  Примеры проявления правовых возможностей удовлетворения разнообразных интересов людей:  1) Конституция РФ дает каждому гражданину гарантию неприкосновенности его частной жизни, гарантию получения высшего образования на конкурсной основе и жилья, а также достойной жизни.  2) Гражданский кодекс РФ дает защиту чести, достоинства гражданина, а также возможность заниматься любой законной предпринимательской деятельности.  3) Семейный кодекс РФ дает возможность гражданину легализовать свои отношения с другим человеком и материально защитить себя от неблагоприятных материальных последствий таких отношений.  (Могут быть приведены другие примеры, названы иные правовые документы.) |  | | |
| Правильно названы три правовых документа и проиллюстрированы проявления правовых возможностей | | | 3 |
| Правильно названы два правовых документа и оба проиллюстрированы | | | 2 |
| Только названы один-два правовых документа, один из которых проиллюстрирован примером (-ами) | | | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *3* |

**24.**Автор отмечает деятельность государства по защите законных прав личности. Назовите любые три направления этой деятельности и государственные органы, осуществляющие её. Сначала назовите направление, затем укажите соответствующий государственный орган.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** | | |
| Могут быть приведены такие направления и государственные органы:  1) Обеспечение равенства в сфере производства материальных благ. Орган – Федеральная антимонопольная служба.  2) Надзор за исполнением законодательства не только гражданами, но и государственными органами. Прокуратура.  3) Гарантия личной безопасности граждан и охрана их частной жизни. Полиция. |  | | |
| Правильно названы три направления и названы государственные органы | | | 3 |
| Правильно названы два направления и названы государственные органы | | | 2 |
| Только названы одно-два направления, назван один государственный орган | | | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | | | 0 |
| *Максимальный балл* | | | *3* |

25. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «Банк»;

2) составьте два предложения:

− одно предложение, содержащее информацию о любой функции центрального банка;

− одно предложение, раскрывающее роль банков в деятельности фирм.

(Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  1) смысл понятия, например: банк - финансовый институт, осуществляющий деятельность по приёму депозитов, кредитованию, организации расчётов, купле-продаже ценных бумаг;  (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)  2) одно предложение с информацией о функциях центрального банка, опирающейся на знания курса, например: Центральный банк осуществляет регулирование кредитно-денежной сферы.;  (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о функциях центрального банка.)  3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса влияние банков на деятельность фирм, например: Банки осуществляют взаиморасчёты фирм, выступают их кредиторами.  Может быть составлено другое предложение, раскрывающее  роль банков в деятельности фирм. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 25** | **Баллы** |
| **25.1** | ***Раскрытие смысла понятия*** | ***2*** |
| Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия  и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| Смысл понятия в целом раскрыт, **но**  в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий,  ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки,  не искажающие его по существу | 1 |
| В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу.  ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия.  ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами  выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указания по оцениванию:**  ***1. Не засчитывается:***  **–** *характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт;*   * *в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания;* * *объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегорию.*   ***2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия) выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется***  ***0 баллов*** | |
| **25.2** | ***Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия*** | ***2*** |
| Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного обществознания информацию о соответствующих требованию задания  аспектах понятия | 2 |
| Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного обществознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием  задания | 1 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами  выставления 2 и 1 балла | 0 |
|  | **Указание по оцениванию:**  *При оценивании не засчитываются:*   * *предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов;* * *предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний;* * *словосочетания, нераспространённые предложения* |  |
| *Максимальный балл* | | *4* |

26. Назовите любые три проявления процессов глобализации и проиллюстрируйте примером каждое из них. (Сначала назовите проявление, затем приведите соответствующий пример.) (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто.)

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| В правильном ответе должны быть названы проявления процессов глобализации и приведены соответствующие примеры:   1. единое экономическое пространство (в мировой экономике действуют транснациональные корпорации «Пепси-Кола», «Нестле», «Самсунг»); 2. единое информационное пространство (каждый человек, имеющий доступ в Интернет, может получать информацию, работать, общаться независимо от того, в какой стране проживает); 3. единое образовательное пространство (вступление России в Болонский процесс предполагает академическую мобильность студентов, преподавателей); 4. обострение глобальных проблем современности, требующих совместных усилий народов всех стран (международные научные конференции по проблеме глобального потепления климата).   Могут быть названы и проиллюстрированы другие проявления,  приведены другие примеры.  Засчитываются только примеры, сформулированные развёрнуто  (отдельные слова и словосочетания не засчитываются в качестве  примеров). |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Правильно названы три проявления, проиллюстрированы примерами | 3 |
| Правильно названы два проявления, проиллюстрированы примерами | 2 |
| Правильно названы один – три проявления, проиллюстрированы одним примером | 1 |
| Правильно названы только одно – три проявления.  ИЛИ Приведён (-ены) только пример(ы)  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

27. Во время летних каникул 17-летний школьник Кирилл решил устроиться работать курьером. Во время собеседования работодатель объяснил, что Кирилла возьмут на работу без испытательного срока и медицинского осмотра, но для заключения трудового договора необходимо получить согласие хотя бы одного из родителей Кирилла.

Что в названных условиях заключения трудового договора противоречит российскому законодательству? (Назовите два противоречия.) Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет, не упомянутые в условии задачи.

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| Правильный ответ должен содержать следующие элементы:  В ответе должны быть следующие элементы:  1) два противоречия:  – Валерию 17 лет, согласие родителей не требуется;  – несовершеннолетний работник подлежит обязательному медицинскому осмотру, при поступлении на работу должен представить справку о состоянии здоровья;  2) две особенности: работник в возрасте до 18 лет:  – не может работать в ночное время;  – имеет право на сокращённую рабочую неделю;  – имеет право на отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для него время;  – имеет право на оплачиваемый отпуск до истечения шести месяцев непрерывной работы;  – не может быть отозван из отпуска;  – не допускается замена денежной компенсацией ежегодного основного оплачиваемого отпуска и ежегодных дополнительных оплачиваемых отпусков работников в возрасте до 18 лет.  Противоречия и особенности могут быть указаны в иных, близких по смыслу формулировках. |  |
| Правильно названы два противоречия, приведены две особенности | 3 |
| Правильно названы любые три элемента ответа | 2 |
| Правильно названы любые два элемента ответа | 1 |
| Правильно назван один любой элемент ответа  ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | *3* |

**28.** Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Конституция РФ». Сложный план должен содержать не менее трёх пунктов, непосредственно раскрывающих тему по существу, из которых два или более детализированы в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта).

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание верного ответа и указания по оцениванию**  (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла) | **Баллы** |
| При анализе ответа учитывается:   * соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; * наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу; * количество подпунктов каждого пункта; * корректность формулировок пунктов плана |  |
| Один из вариантов плана раскрытия данной темы  1. Понятие конституции.  2. Этапы конституционного развития России.  3. Особенности принятия Конституции Российской Федерации 1993г.  4. Место Конституции РФ в правовой системе российского общества:  а) имеет учредительный характер;  б) обладает высшей юридической силой;  в) имеет всеохватывающий характер;  г) является основой для всех иных источников права;  д) характеризуется особым порядком принятия;  е) отличается усложнённым порядком пересмотра и внесения поправок.  5. Структура Конституции РФ:  а) преамбула;  б) два раздела;  в) заключительные и переходные положения.  6. Основные функции Конституции РФ:  а) правовая;  б) политическая;  в) гуманистическая;  г) учредительная;  д) мировоззренческая.  7. Соблюдение Конституции РФ — долг государства и общества.  Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть  представлены в назывной, вопросной или смешанной формах |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Наличие любых двух из 4, 5, 6 пунктов плана* ***в данной или близкой по смыслу формулировке*** *позволит раскрыть содержание этой темы по существу* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 28** | **Баллы** |
| **28.1** | ***Раскрытие темы по существу*** | ***3*** |
| Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов каждого пункта должно быть*  *не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта* | 3 |
| Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможно только два подпункта.*  ИЛИ Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу.  Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  Хотя бы один любой пункт (обязательный или нет) детализирован в подпунктах *в количестве менее трёх*, *за исключением случаев, когда с точки зрения общественных*  *наук возможно только два подпункта* | 2 |
| Сложный план содержит не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу.  Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу.  *Количество подпунктов должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных*  *наук возможно только два подпункта* | 1 |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла.  ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не является сложным планом / не оформлен в виде плана с выделением  пунктов и подпунктов) | 0 |
| **Указания по оцениванию:**   1. *Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.* 2. ***1 балл по критерию 28.2 может быть выставлен только***   ***в случае, если по критерию 28.1 выставлено 3 балла*** | |
| **28.2** | ***Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана*** | ***1*** |
| Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не  содержат ошибок, неточностей | 1 |
| Все иные ситуации | 0 |
| *Максимальный балл* | | *4* |

**29.** Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Сформулируйте корректно одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их) с опорой на обществоведческие знания.

Для раскрытия сформулированной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) приведите рассуждения и выводы, используя обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения).

Для иллюстрации сформулированных Вами основной(-ых) идеи(-й), теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух социальных фактов/примеров из различных источников:

* из общественной жизни современного общества (реальные факты и модели социальных ситуаций), в том числе по материалам СМИ, интернет- ресурсов социологических служб;
* из личного социального опыта, в том числе события из Вашей жизни и жизни Ваших родственников/знакомых, прочитанные книги, просмотренные кинофильмы / театральные постановки и др.;
* из истории, включая историю литературы и искусства, различных наук и техники.

*Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и подтверждать обозначенную основную идею, теоретическое положение, рассуждение или вывод / быть с ними явно связан. По своему содержанию примеры не должны быть однотипными (не должны дублировать друг друга).*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 29** | | | **Баллы** |
| **29.1** | **Раскрытие смысла высказывания** | | | **1** |
| Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е)  требует(-ют) обоснования | | | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован.  ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания.  ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания  в целом | | | 0 |
| **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 29.1 выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов* | | | |
| **29.2** | **Теоретическое содержание мини-сочинения:** *объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие и корректность теоретических положений* | **2** | | |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых)  понятия(-ий) и теоретические положения | 2 | | |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены.  ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.  ИЛИ В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих  понятий, теоретических положений | 1 | | |
|  | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён; теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.  ИЛИ Приведены рассуждения бытового характера без  опоры на обществоведческие знания | | 0 | |
|  | **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3*  *выставляется 0 баллов* | | | |
| **29.3** | **Теоретическое содержание мини-сочинения:** *связность и логичность рассуждений, выводов* | | **1** | |
| В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного  обществознания вывод | | 1 | |
| Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы  бытового характера без опоры на обществоведческие знания | | 0 | |
| **29.4** | **Качество приводимых социальных фактов и примеров** | | **2** | |
| Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис/ положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию.  Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/  выводом | | 2 | |
| Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод.  Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.  ИЛИ Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/ рассуждение/вывод.  Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой | | 1 | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.  ИЛИ Приведены два примера из источников разных типов, дублирующих друг друга по содержанию.  Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой  в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом |  |
| Все иные ситуации, не предусмотренные правилами  выставления 2 и 1 балла | 0 |
| **Указания по оцениванию:**   1. *Могут быть приведены как реальные факты общественной жизни настоящего и/или прошлого, личного социального опыта участника ЕГЭ, так и модели социальных ситуаций.* 2. *Указания источника фактов современной общественной жизни (конкретного СМИ, социологической службы и т.п.)* ***не требуется****.* 3. *Информация о прочитанных книгах / просмотренных спектаклях / посещённых выставках, экскурсиях и т.п. относится к личному социальному опыту участников ЕГЭ независимо от того, осуществлялась эта деятельность в рамках образовательного процесса в образовательной организации, в семье или в процессе самообразования.* 4. *Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о* ***непонимании используемого материала****,*   *не засчитываются при оценивании* | |
| *Максимальный балл* | | *6* |