

3. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением **двух**, относятся к событиям (явлениям) XIX в.

- 1) *стахановцы*; 2) *железная дорога*; 3) *коллегии*; 4) *«бириновщина»*;
5) *министерства*; 6) *народовольцы*.

Найдите и запишите порядковые номера терминов, относящихся к другому историческому периоду.

Ответ:

--	--

4. Запишите пропущенное слово.

«Выборные политические организации рабочих и солдат России, возникшие в ходе Февральской революции 1917 г., назывались _____ рабочих и солдатских депутатов».

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРОЦЕССЫ (ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)

- А) реформы Петра I
Б) завершение объединения русских земель вокруг Москвы
В) борьба Руси против ордынского владычества
Г) политика «военного коммунизма»

ФАКТЫ

- 1) принятие Закона «О всеобщей воинской обязанности»
2) присоединение Рязани к Московскому княжеству
3) введение рекрутской повинности
4) присоединение Коломны к Московскому княжеству
5) битва на реке Воже
6) введение продразверстки

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ	
А)	«Местом съезда землевольцев был выбран Воронеж, а временем – 24 июня; несколькими днями раньше в маленьком курортном городке Липецке, из которого быстро можно было переехать в Воронеж, решили собраться все те, кто стоял за новое направление. К назначенному времени из Петербурга туда прибыли члены Исполнительного комитета [«Земли и воли»], и по телеграммам явились приглашённые южане. В численности 11–12 человек съехавшиеся объединились в группу, приняв с поправками устав, составленный секретарём Исполнительного комитета Морозовым. Программа группы ставила целью организации ниспровержение самодержавного строя и водворение политических свобод, а средством – вооружённую борьбу с правительством».
Б)	«Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Ещё неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. Пестель, Никита Муравьёв, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу. Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества. Последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе; Долгорукий – целью общества и занятиями его для её достижения; Пестель – формой принятия и внутренним образованием».

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) Описываемые события произошли в 1870-х гг.
2) Среди участников организации, о создании которой идёт речь

- в документе, были участники Отечественной войны 1812 г.
- 3) Участником описанных в документе событий был В.И. Ульянов (Ленин).
 - 4) Следствием событий, описанных в документе, стало возникновение организаций «Народная воля» и «Чёрный передел».
 - 5) Описываемые в документе события произошли в годы правления императора Николая I.
 - 6) Члены организации, о создании которой идёт речь в документе, придерживались как республиканских, так и монархических взглядов.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие три исторических события из перечисленных произошли в XVII в.? Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) воцарение династии Романовых
- 2) Семилетняя война
- 3) «Казанское взятие»
- 4) Медный бунт
- 5) учреждение Правительствующего Сената
- 6) Смоленская война

Ответ:

--	--	--

8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения, обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер нужного элемента.

- А) Командир группы советских бойцов, которая осенью 1942 г. обороняла дом в центре Сталинграда, – _____.
- Б) Курская битва началась в _____ 1943 г.

В) В феврале 1945 г. состоялась _____ конференция «Большой тройки».

Пропущенные элементы:

- 1) Ялтинская
- 2) Тегеранская
- 3) В.Г. Ключков
- 4) сентябрь
- 5) июль
- 6) Я.Ф. Павлов

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

9. Установите соответствие между событиями и участниками этих событий: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОБЫТИЯ

УЧАСТНИКИ

- А) битва при Лесной
 Б) борьба Руси с печенегами
 В) движение декабристов
 Г) создание Временного правительства

- 1) П.И. Пестель
 2) Ярослав Мудрый
 3) Александр Невский
 4) А.Д. Меншиков
 5) Г.Е. Львов
 6) Л.П. Берия

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

10. Прочтите отрывок из резолюции, принятой на международной конференции, и укажите фамилию Председателя Советского правительства в период, когда проходила эта конференция.

«Союзные государства-кредиторы... не могут принять на себя никаких обязательств относительно претензий, заявленных Советским правительством. <...>

Ввиду, однако, тяжёлого экономического положения России государства-кредиторы склоняются к тому, чтобы сократить военный долг России по отношению к ним в процентном отношении, размеры которого должны быть определены впоследствии. Нации, представленные в Генуе, склонны принять во внимание не только вопрос об отсрочке платежа текущих процентов, но и об отсрочке уплаты части истекших или просроченных процентов».

Ответ: _____.

11. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Век	Событие истории России	Событие истории зарубежных стран
(А)	(Б)	учреждение Лиги Наций
XVIII в.	«Жалованная грамота городам»	_____ (В)
XIII в.	(Г)	(Д)
_____ (Е)	Набег хана Тохтамыша на Москву	Первый созыв Генеральных штатов во Франции

Пропущенные элементы:

- 1) Великая Французская революция
- 2) XV в.
- 3) Кровавое воскресенье
- 4) XIV в.
- 5) поход хана Тохтамыша на Москву
- 6) XX в.
- 7) битва на Калке
- 8) присоединение к Московскому государству Твери
- 9) принятие Великой хартии вольностей в Англии

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е

12. Прочтите отрывок из летописи.

«[Князь] повелел опрокинуть идола. Когда влекли Перуна по Ручью к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли они его святого крещения... Затем послал... [князь] по всему городу сказать: "Если не придёт кто завтра на реку – будь то богатый, или бедный, или нищий, или раб, – будет мне врагом". Услышав это, с радостью пошли люди, ликуя и говоря: "Если бы не было это хорошим, не приняли бы этого князь наш и бояре". На следующий же день вышел... [князь] с попами царицыными и корсунскими на Днепр, и сошло там людей без числа. Вошли в воду и стояли там... Князь был рад, что познал Бога сам и люди его, и приказал рубить (строить) церкви и ставить их по тем местам, где прежде стояли кумиры (идолы). Посылал он собирать у лучших людей детей и отдавать их в обучение книжное. Матери же детей этих плакали о них, ибо не утвердились ещё они в вере и плакали о них как о мёртвых».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) События, о которых идёт речь в отрывке, произошли во второй половине X в.
- 2) Описанные в отрывке события произошли во второй половине правления князя, о котором идёт речь.
- 3) В отрывке упомянуто имя бога-громовержца – покровителя князя и дружины в языческом пантеоне восточных славян.
- 4) Князь, о котором идёт речь в тексте, крестился в христианскую веру ранее событий, описанных в отрывке.
- 5)

Согласно тексту родители просили князя отдать их детей «в обучение книжное».

- б) События, описанные в отрывке, происходили в городе – племенном центре ильменских словен.

Ответ:

--	--	--

Рассмотрите схему и выполните задания 13–16.



13. Заполните пропуск в предложении: «Россия прекратила участие в военных действиях, обозначенных на схеме, заключив мир со своим

противником в тысяча семьсот _____ году». Ответ запишите словом (сочетанием слов).

Ответ: _____.

14. Укажите название города, обозначенного на схеме цифрой «1».

Ответ: _____.

15. Заполните пропуск в предложении: «Первое по времени из обозначенных на схеме сражений российской армии произошло на территории Восточной _____».

Ответ: _____.

16. Какие суждения, относящиеся к исторической ситуации, обозначенной на схеме, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Основным противником России в событиях, обозначенных на схеме, была Германская империя.
- 2) На схеме обозначен город, где в начале XIX в. был подписан русско-французский мирный договор.
- 3) В сражениях, обозначенных на схеме цифрами «2» и «3», главнокомандующим российской армией был А.В. Суворов.
- 4) На схеме обозначена река, на которой 25 апреля 1945 г. встретились американские и советские войска.
- 5) В результате сражения около города, обозначенного цифрой «4», продвижение российских войск было остановлено.
- 6) На схеме подписано название герцогства, правительница которого была приглашена на российский престол.

Ответ:

--	--	--

17. Установите соответствие между памятниками культуры и их краткими характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПАМЯТНИКИ КУЛЬТУРЫ

А) ансамбль Новоиерусалимского монастыря

Б) «Слово о законе и благодати»

В) стихотворение «Жди меня»

Г) кинофильм «Броненосец "Потёмкин"»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Данный памятник культуры создан в XVI в.

2) Автор – член Товарищества передвижных художественных выставок.

3) Данный памятник культуры создан в период Великой Отечественной войны.

4) Памятник создан по инициативе патриарха Никона.

5) Автор – лауреат двух Сталинских премий.

6) Памятник создан во время княжения Ярослава Мудрого.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

Рассмотрите изображение и выполните задания 18, 19.

18. Какие суждения о данной почтовой марке являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) На съезде, события которого изображены на картине, был принят Декрет о земле.
- 2) Политический деятель, выступление которого изображено на картине, был первым Председателем Совета Народных

Комиссаров.

- 3) Марка выпущена в период «оттепели» в СССР.
- 4) События, изображённые на картине, произошли в Москве.
- 5) Действие картины, изображённой на марке, происходит на X съезде РКП(б).

Ответ:

--	--



19. Какие из представленных ниже сооружений, были построены в том же веке, в котором у власти находился руководитель государства, изображённый на данной марке? В ответе запишите **две цифры**, которыми обозначены эти сооружения.

Часть 2.

Для записи ответов на задания этой части (20–25) используйте **БЛАНК ОТВЕТОВ № 2**. Запишите сначала номер задания (20, 21 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20–22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из доклада министра народного просвещения.

Посреди всеобщего падения религиозных и гражданских учреждений в Европе, не взирая на повсеместное распространение разрушительных начал, Россия к счастью сохранила доселе теплую веру к некоторым религиозным, моральным, и политическим понятиям, ей исключительно принадлежащим. В сих понятиях, в сих священных остатках ее народности, находится и весь залог будущего ее жребия. ... Как учредить у нас народное воспитание, соответствующее нашему порядку вещей и не чуждое Европейского духа? По какому правилу следует действовать в отношении к Европейскому просвещению, к Европейским идеям, без коих мы не можем уже обойтись, но которые без искусного обуздания их грозят нам неминуемой гибелью?..

Без любви к Вере предков, народ, как и частный человек, должны погибнуть; ослабить в них Веру, то же самое, что лишать их крови и вырвать сердце. Человек, преданный Государю и Отечеству, столько же мало согласится на утрату одного из догматов нашего православия, сколько и на похищение одного перла из венца монарха. <...>

Самодержавие представляет главное условие политического существования России в настоящем ее виде. ... Русский Колосс опирается на самодержавии, как на краеугольном камне... Эта истина должна присутствовать и развиваться в народном воспитании. ... Вопрос о народности не имеет того единства, какое представляет вопрос о самодержавии; но тот и другой проистекают из одного источника и совокупляются на каждой странице истории Русского царства. ... Народность не состоит в том, чтобы идти назад или останавливаться; она не требует неподвижности в идеях. ... довольно того, если мы не будем

1) 2)



3) 4)



Ответ:

--	--

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

добровольно скрывать лицо под искусственной и нам не сродной личиной; если мы сохраним неприкосновенным святилище наших народных понятий. <...>

Вот те главные начала, которые надлежало включить в систему общественного образования, чтобы она соединяла выгоды нашего времени с преданиями прошедшего и с надеждами будущего...

20. Назовите императора, для которого был подготовлен доклад. Укажите фамилию министра народного просвещения, подготовившего данный доклад. Назовите период (с точностью до четверти века) деятельности этого министра.

21. Каково отношение автора к проявлению идей европейского просвещения в отечественном образовании? Используя отрывок, назовите три главные начала, которые докладчик предлагал положить в основу системы образования.

22. Укажите, какое название получила теория, предложенная автором доклада. Используя знания по истории, приведите любые две характеристики системы российского народного образования первой половины XIX века.

23. В начале 1920-х гг. социально-экономическая и политическая ситуация в РСФСР оставалась сложной. Приведите любые два положения, показывающих, что с окончанием Гражданской войны политика «военного коммунизма» зашла в тупик, сложилась угроза существованию самой советской власти. Укажите съезд РКП(б), принявший решение об отказе от политики «военного коммунизма» и переходе к новой экономической политике (нэп).

24. По историческим вопросам высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из противоречивых точек зрения.

«Советско-финляндская война имела благоприятные для СССР последствия».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

25. Вам необходимо написать последовательный связный текст (историческое сочинение) об ОДНОМ из исторических деятелей:

1) Сергей Радонежский; 2) А.Х. Бенкендорф; 3) А. Стаханов.

В сочинении необходимо:

– указать не менее двух событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный Вами исторический деятель;

– назвать ещё одну историческую личность, чья деятельность связана с любым из указанных событий (явлений, процессов), в которых участвовала выбранная историческая личность; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях (явлениях, процессах);

В н и м а н и е!

При характеристике роли каждой названной Вами личности необходимо указать конкретные действия этой личности, в значительной степени повлиявшие на ход и (или) результат указанных событий (процессов, явлений).

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий (явлений, процессов), которые происходили в период жизни исторической(-их) личности(-ей) (указанной в задании и (или) названной Вами);

– используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, оценить влияние любого из указанных Вами событий (явлений, процессов), в которых участвовал выбранный исторический деятель, на события (явления, процессы), произошедшие после его смерти. В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с номером соответствующего задания.