***Поставьте «плюс» или «минус» (согласны-не согласны)***

1. *насилие в школе в больших масштабах появилось в основном в последние годы*.
2. *буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, как правило, в классе у слабого учителя*
3. *в целом насилия в нашей школе немного, оно касается не более 10 % учеников, в основном, в начальном и среднем звене*
4. *вызывать особое беспокойство у педколлектива должны только случаи физического насилия*
5. *буллерами становятся дети , с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками*
6. *жертвами буллинга становятся дети, которые не могут выстроить отношения со сверстниками*
7. *с фактами насилия можно возможно справиться краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к директору).*
8. *чтобы заниматься проблемами детей-агрессоров нужно привлекать их родителей*.
9. *учитель должен уметь справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе самостоятельно*

**Считаете ли Вы следующие ситуации проявлениями буллинга**

Подсчитайте ниже средние баллы по каждому из четырех параметров и узнайте, в каком направлении требуются улучшения.

*Таблица 1. Анкета «Атмосфера школы»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Описание составляющих школьной атмосферы* *с точки зрения важных для развития ребенка переживаний* | *№№* | *Вопрос* | *Да* | *Нет* |
| Безопасно ли в школе,надежны ли правила? Есть ли ясность критериев успешного обучения? Регулируют ли порядок реально существующие правила и запреты, действующие санкции? Получают ли ученики помощь и подсказку в ориентировании вправилах и санкциях (особенно «новенькие»). ВСЕ ЭТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЧУВСТВА ПОКОЯ, УВЕРЕННОСТИ, НАДЕЖНОСТИ, ПОЯВЛЯЕТСЯ ЯСНОСТЬ, ДЕТИ ХОРОШО МОГУТ ОРИЕНТИРОВАЧТЬСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ | 1.2.3.4.5.6.7.8. | Есть ли в школе места, в которых небезопасно?Есть ли у старшеклассников доступ к туалетам учеников начальной школы?Есть ли в школе дежурства учителей или старшеклассников на переменах?Есть ли в школе традиция посвящать специальное время разъяснению ученикам правил нашей школы? (знают ли ученики, какие санкции последуют со стороны школы за тот или иной проступок?)Есть ли в нашей школе инстанция, которая реально является авторитетной даже для храбрых нарушителей (директор, Совет отцов, Совет справедливости и т.п.)? Есть ли в школе гласность и прозрачность в отношении устанавливаемых наказаний?Чувствуют ли ученики себя в школе безопасно?Кто-то помогает «новеньким» адаптироваться, курирует их? |  |  |
| Интересно ли в школе? Нравится ли в ней учиться и проводить время? Теплая ли атмосфера?ЭТО ДАЕТ ЧУВСТВА: «ИНТЕРЕСНО, НРАВИТСЯ, ВЕСЕЛО, ЗДОРОВО» ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРИТЯГАТЕЛЬНОСТЬ САМОГО ПРОЦЕССА ПРЕБЫВАНИЯ В ШКОЛЕ  | 9.10.11.12.13.14.15.16.  | Есть ли в школе учителя, которые сами увлечены своим предметом и умеют увлечь детей?Нравятся ли детям проекты, групповые задания, межпредметные исследования?Приветствуется ли «театральность»? Есть ли в школе театральные постановки? Концерты? Художественные занятия?Есть ли место в школе, где ученики могли бы легально выразить свои чувства (доска объявлений, «Стена плача», Дерево приветствий и пр.)? Ведется ли работа по укреплению чувства: «Мы – команда» в классах? Принято «болеть» за своих в спортивных соревнованиях?Принято ли поздравлять с днем рождения именинников?Поощряются ли учителя, классные руководители за создание дружеских отношений в своем классе?Участвуют ли учителя/администрация в художественной самодеятельности/походах/спектаклях наряду с учениками? |  |  |
| Получают ли дети в школе опыт уважительного внимания, достойного обхождения с проблемами? Есть ли в школе культура справедливости? ЭТО ДАЕТ ЧУВСТВО: МЕНЯ ЗАМЕТИЛИ, Я – КТО-ТО ВАЖНЫЙ, ЗА МЕНЯ ВСТУПАЮТСЯ, Я ИМЕЮ ПРАВА, У МЕНЯ ЕСТЬ ДОСТОИНСТВО, Я – ЛИЧНОСТЬ, Я ИМЕЮ ПРАВО БЫТЬ САМИМ СОБОЙ, Я ЗНАЮ СЕБЯ | 17.18.19.20.21.22.23.24. | Соблюдают ли учителя конфиденциальность, когда дети им рассказывают личные истории? Есть ли традиция беречь личное достоинство «плохих» учеников?Привлекаются ли сами дети/и родители к процедуре формирования свода правил (и санкций) нашего класса/нашей школы?Поощряются ли администрацией те учителя, которые хорошо знают, как живут их ученики?Есть ли в школе согласованная и твердая позиция в отношении нетерпимости к насилию, травле, воровству?Принято ли в школе сообщать родителям об успехах их ребенка?Принято ли «всем миром» помогать тому, кто оказался в трудном положении? Является ли помощь другому поощряемым поведением со стороны учителей?Учителя никогда публично не оглашают оценки детей и не сравнивают их друг с другом? |  |  |
| Думают ли в школе о будущем ребенка?Чувствует ли он смысл в прилагаемых усилиях? ЭТО ДАЕТ ОЩУЩЕНИЕ НАПРАВЛЕННОЙ В БУДУЩЕЕ ЖИЗНИ, ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ, ЗНАНИЕ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РЕАЛИСТИЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА СИТУАЦИЮ И ГОТОВНОСТЬ ВЫБРАТЬ ЕДИНСТВЕННУЮ ПОДХОДЯЩУЮ ИМЕННО МНЕ ЦЕЛЬ  | 25.26.27.28.29.30.31.32. | Принято ли в школе помогать ребенку в понимании собственных способностей?Чувствуют ли дети / родители, что их за что-нибудь ценят в школе? Создают для каждого ситуацию успеха?Помогают ли учителя в профессиональном самоопределении? Приглашают ли в школу представителей СПО и НПО? Институтов, университетов?Есть ли в школе дополнительные занятия, развивающие жизненные навыки учеников, готовящие их к реальной взрослой жизни? Организуются ли встречи с успешными выпускниками? Школа поддерживает с ними отношения?Помогают ли учителя выбрать профиль старшеклассникам?Принято ли приглашать родителей для разговора о будущем профессиональном пути ученика? |  |  |