***Поставьте «плюс» или «минус» (согласны-не согласны)***

1. *насилие в школе в больших масштабах появилось в основном в последние годы*.
2. *буллинг, как и другие формы нарушений дисциплины, как правило, в классе у слабого учителя*
3. *в целом насилия в нашей школе немного, оно касается не более 10 % учеников, в основном, в начальном и среднем звене*
4. *вызывать особое беспокойство у педколлектива должны только случаи физического насилия*
5. *буллерами становятся дети , с низкой самооценкой, те, кто не умеет по-другому контактировать со сверстниками*
6. *жертвами буллинга становятся дети, которые не могут выстроить отношения со сверстниками*
7. *с фактами насилия можно возможно справиться краткосрочными мерами (лекцией, родительским собранием, вызовом к директору).*
8. *чтобы заниматься проблемами детей-агрессоров нужно привлекать их родителей*.
9. *учитель должен уметь справляться с фактами физического и эмоционального насилия в своем классе самостоятельно*

**Считаете ли Вы следующие ситуации проявлениями буллинга**

Подсчитайте ниже средние баллы по каждому из четырех параметров и узнайте, в каком направлении требуются улучшения.

*Таблица 1. Анкета «Атмосфера школы»*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Описание составляющих школьной атмосферы*  *с точки зрения важных для развития ребенка переживаний* | *№№* | *Вопрос* | *Да* | *Нет* |
| Безопасно ли в школе,  надежны ли правила?  Есть ли ясность критериев успешного  обучения?  Регулируют ли порядок реально существующие  правила и запреты, действующие санкции?  Получают ли ученики помощь и подсказку в ориентировании в  правилах и санкциях (особенно «новенькие»).  ВСЕ ЭТО ОБЕСПЕЧИВАЕТ ЧУВСТВА ПОКОЯ, УВЕРЕННОСТИ, НАДЕЖНОСТИ, ПОЯВЛЯЕТСЯ ЯСНОСТЬ, ДЕТИ ХОРОШО МОГУТ ОРИЕНТИРОВАЧТЬСЯ В УСЛОВИЯХ ШКОЛЬНОГО СУЩЕСТВОВАНИЯ | 1.  2.  3.  4.  5.  6.  7.  8. | Есть ли в школе места, в которых небезопасно?  Есть ли у старшеклассников доступ к туалетам учеников начальной школы?  Есть ли в школе дежурства учителей или старшеклассников на переменах?  Есть ли в школе традиция посвящать специальное время разъяснению ученикам правил нашей школы?  (знают ли ученики, какие санкции последуют со стороны школы за тот или иной проступок?)  Есть ли в нашей школе инстанция, которая реально является авторитетной даже для храбрых нарушителей (директор, Совет отцов, Совет справедливости и т.п.)?  Есть ли в школе гласность и прозрачность в отношении устанавливаемых наказаний?  Чувствуют ли ученики себя в школе безопасно?  Кто-то помогает «новеньким» адаптироваться, курирует их? |  |  |
| Интересно ли в школе?  Нравится ли в ней учиться и проводить время?  Теплая ли атмосфера?  ЭТО ДАЕТ ЧУВСТВА: «ИНТЕРЕСНО, НРАВИТСЯ, ВЕСЕЛО, ЗДОРОВО» ПОЯВЛЯЕТСЯ ПРИТЯГАТЕЛЬНОСТЬ САМОГО ПРОЦЕССА ПРЕБЫВАНИЯ В ШКОЛЕ | 9.  10.  11.  12.  13.  14.  15.  16. | Есть ли в школе учителя, которые сами увлечены своим предметом и умеют увлечь детей?  Нравятся ли детям проекты, групповые задания, межпредметные исследования?  Приветствуется ли «театральность»? Есть ли в школе театральные постановки? Концерты? Художественные занятия?  Есть ли место в школе, где ученики могли бы легально выразить свои чувства (доска объявлений, «Стена плача», Дерево приветствий и пр.)?  Ведется ли работа по укреплению чувства: «Мы – команда» в классах? Принято «болеть» за своих в спортивных соревнованиях?  Принято ли поздравлять с днем рождения именинников?  Поощряются ли учителя, классные руководители за создание дружеских отношений в своем классе?  Участвуют ли учителя/администрация в художественной самодеятельности/походах/спектаклях наряду с учениками? |  |  |
| Получают ли дети в школе опыт уважительного внимания, достойного обхождения с проблемами?  Есть ли в школе культура справедливости?  ЭТО ДАЕТ ЧУВСТВО: МЕНЯ ЗАМЕТИЛИ, Я – КТО-ТО ВАЖНЫЙ, ЗА МЕНЯ ВСТУПАЮТСЯ, Я ИМЕЮ ПРАВА, У МЕНЯ ЕСТЬ ДОСТОИНСТВО, Я – ЛИЧНОСТЬ, Я ИМЕЮ ПРАВО БЫТЬ САМИМ СОБОЙ, Я ЗНАЮ СЕБЯ | 17.  18.  19.  20.  21.  22.  23.  24. | Соблюдают ли учителя конфиденциальность, когда дети им рассказывают личные истории?  Есть ли традиция беречь личное достоинство «плохих» учеников?  Привлекаются ли сами дети/и родители к процедуре формирования свода правил (и санкций) нашего класса/нашей школы?  Поощряются ли администрацией те учителя, которые хорошо знают, как живут их ученики?  Есть ли в школе согласованная и твердая позиция в отношении нетерпимости к насилию, травле, воровству?  Принято ли в школе сообщать родителям об успехах их ребенка?  Принято ли «всем миром» помогать тому, кто оказался в трудном положении? Является ли помощь другому поощряемым поведением со стороны учителей?  Учителя никогда публично не оглашают оценки детей и не сравнивают их друг с другом? |  |  |
| Думают ли в школе о будущем ребенка?  Чувствует ли он смысл в прилагаемых усилиях?  ЭТО ДАЕТ ОЩУЩЕНИЕ НАПРАВЛЕННОЙ В БУДУЩЕЕ ЖИЗНИ, ГОТОВНОСТИ ДЕЙСТВОВАТЬ, ЗНАНИЕ СВОИХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ, РЕАЛИСТИЧНЫЙ ВЗГЛЯД НА СИТУАЦИЮ И ГОТОВНОСТЬ ВЫБРАТЬ ЕДИНСТВЕННУЮ ПОДХОДЯЩУЮ ИМЕННО МНЕ ЦЕЛЬ | 25.  26.  27.  28.  29.  30.  31.  32. | Принято ли в школе помогать ребенку в понимании собственных способностей?  Чувствуют ли дети / родители, что их за что-нибудь ценят в школе? Создают для каждого ситуацию успеха?  Помогают ли учителя в профессиональном самоопределении?  Приглашают ли в школу представителей СПО и НПО? Институтов, университетов?  Есть ли в школе дополнительные занятия, развивающие жизненные навыки учеников, готовящие их к реальной взрослой жизни?  Организуются ли встречи с успешными выпускниками? Школа поддерживает с ними отношения?  Помогают ли учителя выбрать профиль старшеклассникам?  Принято ли приглашать родителей для разговора о будущем профессиональном пути ученика? |  |  |