

Районная репетиционная работа по русскому языку
в форме единого государственного экзамена в 11-х классах
в 2019-2020 учебном году

Часть 1

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–26 являются число, слово, словосочетание или последовательность чисел и слов. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

КИМ

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

Бланк

Ответ: 7 5 9 3 2 1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙ РАСКОЛ

Ответ: 34

14 34

Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки. При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, что ответ на каждое задание в бланках ответов №1 и №2 записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Ответами к заданиям 1 – 26 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3

(1) Одно из хитроумных приспособлений, которым природа одарила кактусы, — колючки. (2) <...> они помогают растениям выжить в жарких и засушливых областях Южной и Северной Америки: острые и растопыренные колючки защищают растения от поедания животными, густые и плотно прилегающие — спасают от перепадов суточных температур, длинные и толстые — создают, подобно жалюзи, тень, а нектар, который скапливается на остриях некоторых колючек, привлекает насекомых-опылителей. (3) Также колючки помогают кактусам переносить засуху, поскольку конденсируют пар и удерживают капельки росы и дождя.

1 Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1. Разные виды колючек защищают кактусы в жарких и засушливых областях Америки от животных и перепадов температур, создают тень и привлекают насекомых-опылителей, а также конденсируют водяной пар и удерживают влагу.
2. Острые и растопыренные колючки защищают растения от поедания животными, густые и плотно прилегающие спасают кактусы от перепадов суточных температур, длинные и толстые создают тень.
3. Защищая от животных и перепадов температур, создавая тень и привлекая насекомых-опылителей, конденсируя водяной пар и удерживая влагу, разные виды колючек помогают кактусам выжить в засушливых областях Америки.
4. Нектар, который скапливается на остриях некоторых колючек, привлекает насекомых-опылителей, благодаря чему так много кактусов в жарких и засушливых областях Америки.
5. Колючки, являясь одним из хитроумных приспособлений, которым природа одарила кактусы, спасают эти растения от поедания животными, от перепадов температур, а также создают тень.

Ответ:

--	--

2 Самостоятельно подберите усилительную частицу, которая должна стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста. Запишите эту частицу.

Ответ: _____

3 Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОБЛАСТЬ**. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБЛАСТЬ, -и, ж.р.

1. Крупная административно-территориальная единица. Московская область.
2. Отрасль деятельности, круг занятий, представлений. Новая область науки.
3. Часть страны, территории. Северные области Европы.
4. Отдельная часть организма. Боли в грудной области.

Ответ: _____

4 В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

грУшевый
кралАсь
Иксы
закУпорить
фОрзац

Ответ: _____

5 В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Дядя добавлял замечание с некоторым оттенком **РАЗДРАЖЕНИЯ** в голосе, по-видимому, имея в виду, что эта ничтожная общность обрядов будет ещё долгое время смущать головы недалёких людей.

А тут лес, тут **ГОДОВОЙ** план, день и ночь на нервах.

Может быть, ни одна ещё синичка осенью при наступлении холодов не постукала носиком в моё окошко **БЕЗОТВЕТНО**.

Ассоль скоро заметила, что нет сонливости; сознание было ясно, как в разгаре дня, даже тьма казалась **ИСКУСНОЙ**, тело, как и сознание, чувствовалось лёгким, дневным.

В «Песне о Соколе» читатель видит, что свободолюбивые мысли **РОМАНТИЧЕСКОГО** героя М. Горького уже находят отклик у окружающих.

Ответ: _____.

6 Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, заменив неверно употреблённое слово. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

Все присутствующие изъявили согласие узнать эту историю, или, как выразился почтмейстер, презанимательную для писателя в некотором роде поэму.

Ответ: _____

7 В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

опытные **ДИРЕКТОРА**
ШЕСТЬЮДЕСЯТЬЮ книгами
нет **ЧУЛКОВ**
выглядеть более **КРАСИВО**
трое **СОЛДАТ**

Ответ: _____

8 Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- | | |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А. нарушение в построении предложения с деепричастным оборотом | 1. Для меня было очевидно то, что на мальчика, который стоял на верхней ступеньке лестницы, все смотрели совсем не так, как на других. |
| Б. нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 2. Дельфины быстро обучаются различным цирковым трюкам, с увлечением играют в мяч, гоняя его по поверхности бассейна, а также прыгают через обруч. |
| В. нарушение в построении предложения с однородными членами | 3. Издавна реки были не только путями сообщения, а также служили границами государства и верной защитой от нападения врагов. |
| Г. нарушение в построении сложного предложения | 4. С тех пор как появились первые лазеры, не иссякает лавина связанных с ними научных открытий и практических изобретений. |
| Д. нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм | 5. Творчество — одна из наиболее устойчивых наших способностей, продолжающее существовать в самых неблагоприятных условиях. |
| | 6. Выполняя это и другие подобные упражнения, привлекает внимание наличие в абзацах слов и словосочетаний, которые подсказывают способ распространения темы. |

7. Подул сильный ветер, снега потускнели, льды даже на изломе не сверкают, а вода в узких щелях разводий кажется густой и чёрной.
8. Ещё с утра стоял туман, потом светит солнце, розово пламенели снега, лёд весело сверкал пронзительной синевой, вода голубела.
9. У каждого народа есть сотни, даже тысячи сказок.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1. пл...вец, прим...рять (вещи), выск...чит
2. сер...ал, з...рево, утв...рь
3. тр...умфальный, р...стет, к...сается
4. пон...мать, бл...стит, изб...ратель
5. выб...решь, р...стовщик, бракосоч...тание

Ответ: _____

10 Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. пр..емственность, пр...добрый, пр...рвать
2. под...езд, в...юн, пан...европейский
3. п...завчера, пр...росла, пр...родина
4. чре...мерно, не...ломленный, во...звать
5. меж...нститутский, дез...нфекция, сверх...зысканный

Ответ: _____

11 Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1. сирен...вый, алюми...вый
2. добел..., оборуд...вать
3. эмал...вый, доверч...вый
4. стущ...нка, еж...вый
5. француз...кий, кавказ...кий

Ответ: _____

12 Укажите вариант ответа, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Запишите номер ответа.

1. маяч...щий, бор...щийся
2. увид...нный, колебл...мый
3. (они) паш...т, (пчелы) жал...т

4. кол...щие (предметы), стел...щийся
5. леч...щий (врач), кле...щий (обои)

Ответ: _____

13 Определите предложение, в котором **НЕ со словом пишется СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

НЕ(ГОВОРЯ) ни слова, он исчез и больше не появлялся даже на работе.
Трава еще полностью **НЕ(СКОШЕНА)**.

На еще **НЕ(ЗАСЕЯННЫЙ)** луг прилетели птицы. Этот человек был **НЕ(ДОБРЫЙ)**, но вежливый.

Верить – **НЕ(ВЕРИШЬ)**, а я говорю правду.

Ответ: _____

14 Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(НА)ЗЛО иногда и добром отвечают, а **(НА)ВСТРЕЧУ** добру и другое добро родится.

(С)ЛЕВА, за барьером, **(КАК)БУДТО** в гигантском провале, пустынный зал, где происходят все почтовые операции, а над ним возносится стеклянный купол.

Лейтенант, построив весь взвод **(ПО)ДВОЕ**, повёл нас через лес, **(НЕ)СМОТРЯ** на наступавшие сумерки.

Я думал, **ЧТО(БЫ)** мне сказать отцу **(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ** нашего вчерашнего разговора.

(В)ПОСЛЕДСТВИИ, когда мне привелось **(С)НОВА** побывать в тургеневском парке, я обратил внимание на большое количество молодых деревьев.

Ответ: _____

15 Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

На письме(1)ом столе – рукопись рассказа «Старуха », кожа(2)ая папка для бумаг, серебря(3)ый бювар с монограммой «И.Б.», тяжёлая стекла(4)ая чернильница с медной крышечкой.

Ответ: _____

16 Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1. Листья в лесу пожелтели и кружатся и летят.
2. Для Алевтины Васильевны хотя привычна но тяжела была власть Ерофея Кузьмича.
3. Отрывистый и ломаный звук метался и прыгал и бежал куда-то в сторону от других.
4. В лесу куковали кукушки и слышались звонкие голоса девчонок.

5. Маленький Людвиг имел красивый голос и отличный слух и в шесть лет его отдали в школу при соборе Святого Ромбаута.

Ответ: _____

17 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Подчёркнуто простая геометрическая форма «Чёрного квадрата» Малевича (1) не увязанная ни с каким образом или понятием (2) существовавшим (3) в мире до неё (4) свидетельствовала об абсолютной свободе её создателя.

Ответ: _____

18 Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Роман М.Ю. Лермонтова (1) по мнению учёных (2) проникнут единством мысли, и потому его нельзя читать не в том порядке, в каком расположил его сам автор: иначе вы прочитаете две превосходные (3) на мой взгляд (4) повести и несколько не менее превосходных рассказов, но романа знать не будете.

Ответ: _____

19 Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

На праздничный стол принесли торт (1) от невероятной красоты (2) которого домашние пришли в полный восторг (3) и захлопали в ладоши.

Ответ: _____

20 Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Боец запел (1) и (2) хотя песня звучала тихо (3) и я не мог разобрать всех слов (4) моё сердце наполнилось необъяснимым восторгом.

Ответ: _____

21 Найдите предложения, в которых запятые ставятся в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Осенний день как свеча: тлеет-тлеет тусклым огнем и угаснет. (2) На лес наваливаются сумерки, дороги совсем не видно. (3) Жутко и страшно в темноте, Марина совсем одна. (4) Идти дальше рискованно: осенью северные леса страшны волками. (5) Марина забирается на дерево, решает переждать длинную ночь в лесу. (6) Мокрый снег напоил влагой пальто. (7) Холодно, ноют обмороженные ноги. (8) Наконец в промозглom рассвете неожиданно закричали петухи. (9) Деревня, оказывается, была совсем рядом.

(По Л. Фролову)

Ответ: _____

(1) Капитан Сумсков бегло оглядел построившихся красноармейцев и, слегка волнуясь, сказал:

– Товарищи! (2) Получен приказ: занять оборону на высоте, находящейся за хутором, на скрещении дорог. (3) Оборонять высоту до подхода подкреплений. (4) Задача ясна? (5) За последние дни мы много потеряли, но сохранили знамя полка, надо сохранить и честь полка. (6) Держаться будем до последнего!

(7) Пехотный полк выступил из хутора. (8) Звягинцев толкнул Николая локтем и, оживлённо блестя глазами, сказал:

– В бой идти со знаменем – это подходяще, а уж отступить с ним – просто не дай бог! (9) Как предполагаешь, устоим?

(10) Николай решительно кивнул.

– (11) Надо устоять!

(12) Около ветряной мельницы босой белоголовый мальчик лет семи, который пас гусей, подбежал поближе к дороге, остановился, чуть шевеля румяными губами, восхищённо рассматривая проходивших мимо красноармейцев. (13) А Николай пристально посмотрел на него и в изумлении широко раскрыл глаза: до чего же похож! (14) Такие же, как у старшего сынишки, широко поставленные голубые глаза, такие же льняные волосы...

(15) Неуловимое сходство было и в чертах лица, и во всей небольшой плотно сбитой фигурке. (16) Где-то он теперь, его маленький, бесконечно родной Николенька Стрельцов? (17) Захотелось ещё раз взглянуть на мальчика, так разительно похожего на сына, но Николай сдержался: перед боем не нужны ему воспоминания, от которых размякает сердце. (18) И он вспомнит и подумает о своих осиротелых детишках не в последнюю минуту, а после того, как отбросят немцев от безымянной высоты. (19) А сейчас автоматчику Николаю Стрельцову надо плотнее сжать губы и постараться думать о чём-либо постороннем, так будет лучше...

(20) Николай всё же не выдержал искушения, оглянулся: мальчик, пропустив колонну, всё ещё стоял у дороги, смотрел красноармейцам вслед и робко, прощально помахивал поднятой над головой загорелой ручонкой. (21) И снова, так же как и утром, неожиданно и больно жгало у Николая сердце, а к горлу подкатил трепещущий горячий клубок. (22) Жара ещё не спала. (23) Солнце по-прежнему нещадно калило землю. (24) И вот наступили те предшествующие бою короткие и исполненные огромного внутреннего напряжения минуты, когда учащённо и глухо бьются сердца и каждый боец, как бы много ни было вокруг него товарищей, на миг чувствует ледяной холодок одиночества и острую, сосущую сердце тоску.

(25) Танки повели с ходу пушечный огонь. (26) Снаряды ложились, не долетая высоты. (27) Первый танк остановился, не дойдя до группы терновых кустов, второй вспыхнул, повернул было обратно и стал, протянув к небу дегтярно-чёрный, чуть колеблющийся дымный факел. (28) На флангах загорелись ещё два танка. (29) Бойцы усилили огонь, стреляя по пытавшейся подняться пехоте противника, по щелям, по выскакивавшим из люков горевших машин танкистам.

(30) Придавленная пулемётным огнём, пехота противника несколько раз пыталась подняться и снова залегала. (31) Наконец она поднялась, короткими перебежками пошла на сближение, но в это время танки круто развернулись, двинулись назад, оставив на склоне шесть догорающих и подбитых машин. (32) Откуда-то, словно из-под земли, Николай услышал глухой ликующий голос Звягинцева:

– Здорово мы их! (33) Пускай опять идут, мы их опять!

(34) Николай зарядил порожные диски, попил немного противно тёплой воды из фляги, посмотрел на часы. (35) Ему казалось, что бой длился несколько минут, а на самом деле с начала атаки прошло больше получаса, заметно склонилось на запад солнце, и лучи его уже стали утрачивать недавнюю злую жгучесть.

(36) Ещё раз глотнув воды, Николай с сожалением отнял от пересохших губ фляжку, осторожно выглянул из окопа. (37) В ноздри его ударил тяжёлый запах горелого железа и бензина, смешанный с горьким, золистым духом жжёной травы. (38) Около ближайшего танка выгорала трава, по верхушкам ковыля металась мелкие, почти невидимые в дневном свете язычки пламени, на склоне дымились обугленные, тёмные остовы неподвижных танков.

(39) Николай не услышал потрясшего землю, обвального грохота взрыва, не увидел тяжко вздыбившейся рядом с ним большой массы земли. (40) Сжатая, тугая волна горячего воздуха смахнула в окоп насыпь переднего бруствера, с силой откинула голову Николая. (41) Очнулся Николай, когда самолёты, с двух заходов ссыпав свой груз, давно уже удалились и немецкая пехота, начав третью по счёту атаку, приблизилась к линии обороны почти вплотную, готовясь к решающему броску.

(42) Вокруг Николая гремел ожесточённый бой. (43) Из последних сил держались считанные бойцы полка; слабел их огонь: мало оставалось способных к защите людей; уже на левом фланге пошли в ход ручные гранаты; оставшиеся в живых уже готовились встречать немцев последним штыковым ударом. (44) Настигнув у самого оврага бежавших от устремившихся вперёд красноармейцев, тяжело припадая на раненую ногу, шёл сержант Любченко, держа в одной руке знамя, другой прижимая к боку выставленный вперёд автомат; выполз из разбитого снарядом окопа раненый капитан Сумсков... (45) Опираясь на левую руку, капитан полз вниз с высоты, следом за своими бойцами. (46) Ни кровинки не было в его известково-белом лице, но он всё же двигался вперёд и, запрокидывая голову, кричал ребячески тонким, срывающимся голоском:

– Орёлики! (47) Родные мои, вперёд!.. (48) Дайте им жизни!

*(По М.А. Шолохову)**

* Михаил Александрович Шолохов (1906 - 1984) — русский советский писатель, киносценарист, журналист, военный корреспондент.

22 Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) После разрыва снаряда раненый капитан Сумсков продолжал поддерживать боевой дух красноармейцев.

2) Тяжёлый бой красноармейцев длился несколько минут, но потери противника были большими.

3) Николай Стрельцов во время Великой Отечественной войны служил в пехотном полку.

4) В суровое военное время Николай Стрельцов невольно вспоминал о своём сыне.

5) На помощь красноармейцам, защищавшим высоту, пришли танковые подразделения.

Ответ: _____

23 Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

1) В предложении 10 содержится ответ на вопрос, поставленный в предложении 4.

2) Предложения 12, 14 содержат описание.

3) Предложения 16 и 17 противопоставлены по содержанию.

4) В предложениях 27–31 представлено повествование.

5) В предложениях 37, 38 представлено рассуждение.

Ответ: _____

24 Из предложений 34–36 выпишите фразеологизм.

Ответ: _____

25 Среди предложений 12–17 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим при помощи союза и личного местоимения. Укажите номер(-а) этого(-их) предложения(-ий).

Ответ: _____

26

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 22–25. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ №1 справа от номера задания 26, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

«М.А. Шолохов особое внимание обратил на рядовых солдат, преодолевающих все невероятные трудности и лишения войны. В тексте нередко используются синтаксические средства выразительности: (А) _____ (предложения 6, 11, 13) и (Б) _____ (предложения 9, 16). Особая роль в тексте принадлежит изображению реалий войны. И здесь важную роль играют

тропы: (В)_____ («злую жгучесть» в предложении 35) и (Г)_____ («метались... язычки пламени» в предложении 38)».

Список терминов:

- | | | |
|-------------|----------------|--------------------------------|
| 1. диалог | 4. гиперболы | 7. восклицательные предложения |
| 2. эпитет | 5. парцелляция | 8. сравнение |
| 3. метафора | 6. анафора | 9. вопросительные предложения |

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

Часть 2

27

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь на читательский опыт или на знания и жизненные наблюдения.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.