

**Районная репетиционная работа по истории
в форме основного государственного экзамена в 9-х классах
в 2019-2020 учебном году**

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 21 задание. Часть 1 содержит 14 заданий с кратким ответом, часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3 часа (180 минут).

Ответы к заданиям 1–14 записываются в виде цифры, последовательности цифр или слова (словосочетания). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

К заданиям 15–21 следует дать развёрнутый ответ. Задания 15–17 предусматривают анализ исторического источника. Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Задания 15–21 выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Желаем успеха!

Часть 1

Ответами к заданиям 1–14 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). Укажите ответы сначала в тексте работы, а затем перенесите их в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой).

1. Установите соответствие между правителями России и городами, вошедшими в состав Московского государства в годы их нахождения у власти: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРАВИТЕЛИ РОССИИ

- А) Иван III
- Б) Василий III
- В) Иван IV

ГОРОДА

- 1) Псков и Смоленск
- 2) Можайск и Коломна
- 3) Новгород и Тверь
- 4) Казань и Астрахань
- 5) Углич и Переяславль-Залесский

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| А | Б | В |
|---|---|---|
| | | |

2. Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Прутский поход
- 2) Гангутское морское сражение
- 3) Полтавская битва
- 4) Основание Санкт-Петербурга

Ответ: _____

3. Запишите термин, о котором идёт речь.

Так в период проведения Крестьянской реформы 1861 г. называлось должностное лицо, назначавшееся из дворян для утверждения уставных грамот и разбора конфликтов между крестьянами и помещиками.

Ответ: _____.

4. Какие из перечисленных событий относятся ко времени правления Алексея Михайловича? Найдите в приведённом ниже списке два события и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) учреждение опричнины
- 2) введение заповедных лет
- 3) введение уроков и погостов
- 4) Медный бунт

5) создание Приказа Тайных дел

Ответ: _____

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, обозначают жанры древнерусской литературы.

1) житие; 2) моление; 3) летопись; 4) сатирическая повесть; 5) слово.

Найдите и укажите порядковый номер термина, «выпадающего» из данного ряда.

Ответ: _____

6. Прочитайте четыре предложения. Два из них являются тезисами (положениями, которые требуется аргументировать). Другие два содержат факты, которые могут послужить для аргументации этих тезисов. Подберите для каждого из тезисов соответствующий ему факт. Номера соответствующих предложений запишите в таблицу.

- 1) Николай I стремился поставить под свой контроль все вопросы управления страной.
- 2) Укрепление дворянского сословия при Николае I
- 3) Создание Собственной его императорского величества канцелярии.
- 4) Указ 1845 года, изменявший порядок наследования крупных имений.

| | Номер предложения, содержащего | | | |
|--------|--------------------------------|--------|---------|--------|
| | тезис 1 | факт 1 | тезис 2 | факт 1 |
| Ответ: | | | | |

7. Используя данные статистической таблицы, завершите представленные ниже суждения, соотнеся их начала и варианты завершения.

Государственные расходы при Екатерине II (в %)

| Годы | На двор | На армию | На флот | На управление |
|---------|---------|----------|---------|---------------|
| 1763 г. | 9,5 | 45,9 | 7,1 | 37,5 |
| 1796 г. | 11,8 | 28,4 | 9 | 50,8 |

НАЧАЛА СУЖДЕНИЙ

- А) К концу правления Екатерины II расходы на управление
- Б) За годы правления Екатерины II сократилась доля расходов
- В) Наименьшей статьёй расходов при Екатерине II были расходы

ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЙ

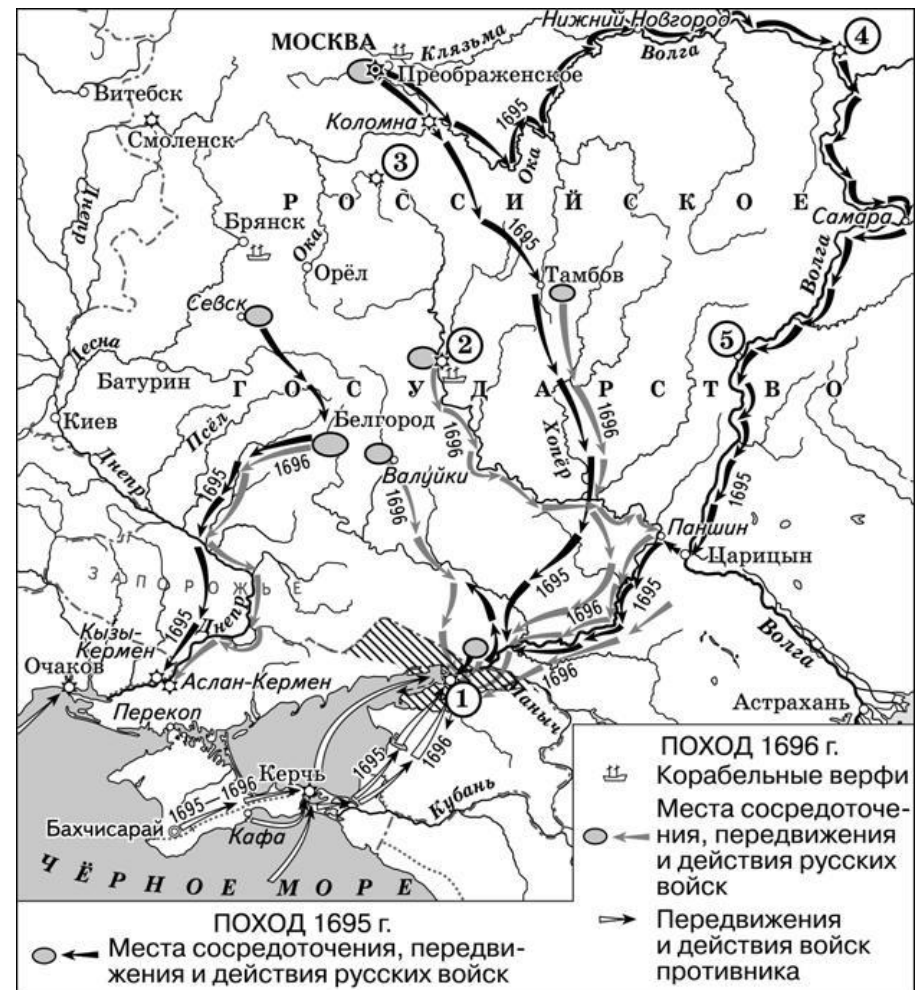
- 1) на флот
- 2) на двор
- 3) составляли более половины всех расходов государства
- 4) на армию
- 5) перестали быть главной расходной статьёй

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

Рассмотрите схему и выполните задания 8–10.



8. Назовите российского монарха, в годы правления которого произошли события, обозначенные на схеме.

Ответ: _____

9. Назовите город, обозначенный на схеме цифрой «1».

Ответ: _____

10. Прочитайте отрывок из сочинения историка и укажите цифру, обозначающую на схеме город, название которого пропущено в данном отрывке.

«С осени царь приступил к подготовке нового наступления. При этом учитывались уроки первого похода. Был назначен командующий всеми войсками, предназначенными для осады, – боярин А.С. Шеин. Небывальными темпами у _____ создавался флот, способный блокировать подступы к крепости с моря; было построено 23 галеры, 4 брандера, 1300 стругов, 300

морских лодок, 100 плотов; закончилось сооружение 36-пушечного корабля "Апостол Пётр"»

Ответ: _____

11. Рассмотрите изображение и ответьте на вопрос.



Что из перечисленного относится к тому же десятилетию, когда был построено архитектурное сооружение, изображенное на данной монете?

- 1) окончание Северной войны
- 2) вступление России в Семилетнюю войну
- 3) третий раздел Речи Посполитой
- 4) дарование Конституции Царству Польскому

Ответ: _____

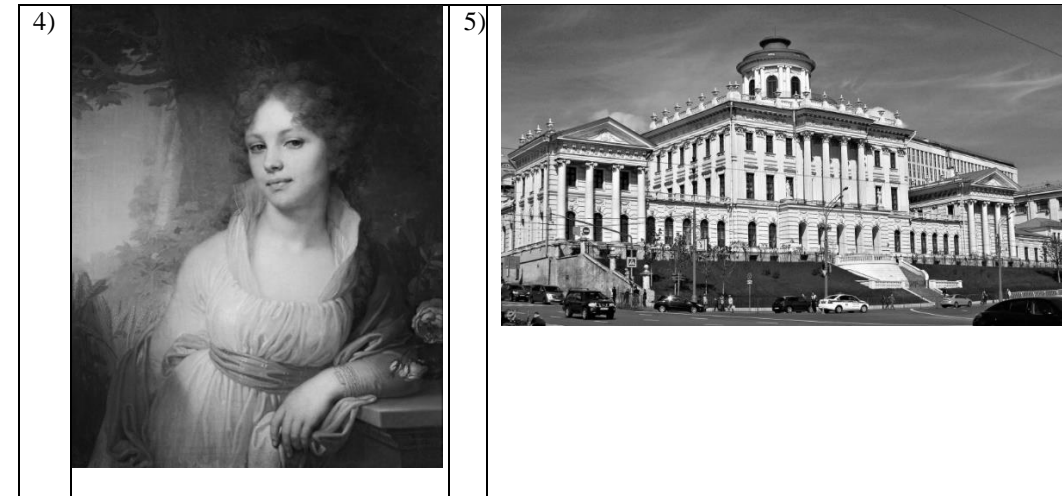
12. Заполните пропуск в схеме.



Ответ: _____.

Ознакомьтесь с перечнем и изображениями памятников культуры и выполните задания 13 и 14.

- 1) роман в стихах «Евгений Онегин»;
- 2) пьеса «Дядя Ваня»;
- 3) Теремной дворец в Московском Кремле



13. Какие из приведённых памятников культуры были созданы в XVII в.? Выберите два памятника культуры и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ:

| | |
|--|--|
| | |
|--|--|

14. Создателем какого из приведённых памятников культуры является А.С. Пушкин? Укажите порядковый номер этого памятника культуры.

Ответ: _____

Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы. Проверьте, чтобы каждый ответ был записан в строке с номером соответствующего задания.

Часть 2

Для записи ответов на задания этой части (15–21) используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2. Запишите сначала номер задания (15, 16 и т. д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво.

Прочитайте фрагмент исторического источника и выполните задания 15–17. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.

«В жизни и судьбе императрицы отразилась необыкновенная эпоха. Ей пришлось жить во времена Петра Великого, а для него все люди, в том числе и она, были лишь материалом, кирпичиками на той грандиозной стройке, которую он затеял в России. Её жизнь, как и жизнь многих русских людей, была резко изменена, переломана, «исправлена» могучей силой петровского движения. В конечном счёте, и на престол она была выброшена вихрем, порождённым тектоническими сдвигами Петровской эпохи. <...> Став государыней, повелительницей огромной страны (благодаря приглашению Верховного тайного совета), она осталась сама собой во всей незатейливости проявления своего характера, в своих привязанностях и пороках. <...> Она прежде всего ощущала себя самодержицей и как зеницу ока берегла и охраняла начала самодержавия. Особую остроту этим чувствам и ощущениям придавали драматические обстоятельства, сопровождавшие её вступление на престол в начале 1730 года. <...> Принцип самодержавия был прочно впечатан в мозги бывшей курляндской герцогини. <...> Государыня обладала здравым смыслом, чувством самосохранения, она не совершала в политике резких движений, а если дела были сложные и многотрудные – для этого были хитроумные министры, которые всегда могли подсказать, как нужно действовать!»

15. Назовите имя императрицы, о которой идёт речь, и укажите годы её правления.

16. Какими событиями сопровождалось восшествие на престол этой императрицы? Укажите не менее двух событий.

17. Назовите понятие, которое характеризует её царствование.

Задания 18–21 предусматривают разные виды работы с историческим материалом: установление причинно-следственных связей (18), анализ исторического текста, поиск и исправление в нём ошибок (19), сравнение исторических событий и явлений (20), анализ исторической ситуации, связанной с деятельностью исторической личности (21). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

18. Что из перечисленного стало одной из причин (предпосылок) раскола в Русской православной церкви?

- восстание Степана Разина
- учреждение опричнины
- реформы патриарха Никона
- учреждение Синода

Объясните, как выбранное Вами положение связано с расколом в Русской православной церкви.

19. Прочитайте текст, который содержит две фактические ошибки.

Монгольское нашествие считается одной из наиболее трагичных страниц истории Древнерусского государства. Войсками под предводительством Мамая были уничтожены многие древние города Руси - Владимир, Коломна, Киев. Многие, как например, Рязань так и не были восстановлены на своих исторических местах. Одной из причин столь тяжелого поражения русских войск принято считать политическую раздробленность Русского государства. Русь попала в зависимость от Орды, а русские князья были вынуждены получать особые «буллы» на княжение от монгольских правителей.

Найдите фактические ошибки и исправьте их. Ответ оформите следующим образом (обязательно заполните обе колонки таблицы).

| Положение текста, в котором допущена ошибка | Исправленное положение текста |
|---|-------------------------------|
| 1) | |
| 2) | |

20. Существует точка зрения, что, несмотря на наличие общих черт, система образования в правление Екатерины II и Александра I имела различия. Приведите не менее двух различий.

21. Будущий известный писатель, состоявший на службе в канцелярии московского губернатора, находясь летом в Москве, получил возможность отправиться по своему усмотрению куда угодно, так как сама канцелярия была эвакуирована из города в направлении Владимира.

1. Назовите императора, в период правления которого происходила описываемая ситуация.
2. Укажите год, когда эти события произошли.
3. Почему канцелярия московского губернатора вывозилась из города?

Проверьте, чтобы каждый ответ был записан рядом с правильным номером задания.