

Проектная деятельность педагога: вчера, сегодня, завтра

К.П.Н.,
ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Е.В.Сидорова

Документы инновационного законодательства

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. - № 373; с изменениями, утвержденными приказом от 26 ноября 2010. - № 1241.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. - № 1897.

Организация учебно-познавательной деятельности школьников

Системно-деятельностный подход

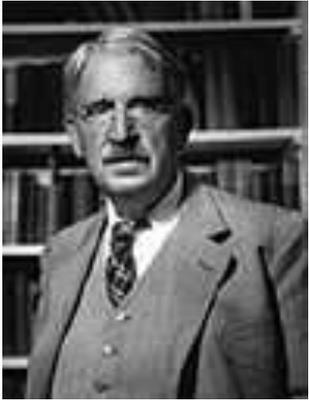
Технология организации самостоятельной деятельности школьников

Технология организации исследовательской деятельности

Технология организации проектной деятельности

- ❑ представить цели образования в виде системы ключевых задач, отражающих направления формирования качеств личности;
- ❑ на основании построенных целей обосновать не только способы действий, которые должны быть сформированы в учебном процессе, но и содержание обучения в их взаимосвязи;
- ❑ выделить основные результаты обучения и воспитания как достижения личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития учащихся.

Метод проектов. История. Истоки



Джон Дьюи (1859-1952)

1928 год – Советский Союз, идеи прагматизма и использования метода проектов



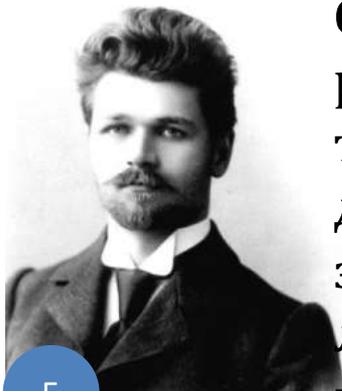
Уильям Херд Килпатрик (1871-1965)

профессор педагогики учительского колледжа при Колумбийском университете. Процесс обучения предлагал строить на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта учащихся. Педагогический процесс как организация деятельности ребёнка в социальной среде. Широкую известность в США и других странах получила работа Килпатрика "Метод проектов" (1918 г., русский перевод 1925 г.), в которой он развивал идею обучения через организацию "целевых актов".

Метод проектов. История. Истоки



Лев Семенович Выготский (1896-1934) Все работы, касающиеся развития психики, Л.С. Выготский непосредственно связывал с задачами воспитания и обучения ребенка. Продуктивные идеи концепция «зоны ближайшего развития» - эффективным является лишь то обучение, которое «забегает вперед развития», как бы тянет его за собой, **выявляя возможности ребенка решать при участии педагога задачи, с которыми он самостоятельно справиться не может.**



Станислав Теофилович Шацкий (1878-1934) Цель - развить ребенка целостно и всесторонне, выдвигая на первый план трудовую, эстетическую, умственную, физическую, социальную деятельность. В синтезе, во взаимопроникновении друг в друга эта деятельность способствует многостороннему развитию личности. Важнейшей целью воспитания Шацкий считал **проектирование процесса развития личности школьника.**

Результат внедрения метода проектов в образовании в начале XX века

Современные исследователи истории педагогики отмечают, что использование «метода проектов» в советской школе в 1920-е гг. действительно привело к недопустимому падению качества обучения. В качестве причин этого явления выделяют

- отсутствие подготовленных педагогических кадров, способных работать с проектами
- слабую разработанность методики проектной деятельности
- использование «метода проектов» в ущерб другим методам обучения
- сочетание «метода проектов» с педагогически неграмотной идеей «комплексных программ»

Метод проектов. Наше время



Евгения Семёновна Полат (1937-2007), доктор педагогических наук, профессор, заведующая лабораторией дистанционного обучения **Института содержания и методов обучения РАО**

Метод проектов —

- способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом (проф. Е. С. Полат);
- совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Назначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач и проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей.

Проектная деятельность педагога - требование ФГОС ОО

Педагогическое проектирование - это предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности учащихся и педагогов

Педагогическое моделирование
(разработка целей, общей идеи)
процессов,
ситуаций ...

Педагогическое проектирование
(создание проекта),
разработка проекта,
доведение его до
уровня
практической
реализации

Педагогическое конструирование
(детализация проекта, учет
конкретных организационно-
педагогических условий),
доведение по
готовности реализации в
конкретных условиях

Проектная деятельность педагога: вчера, сегодня, завтра

К.П.Н.,
ИМЦ Красногвардейского района Санкт-Петербурга
Е.В.Сидорова

Информационные ресурсы

- <http://www.center-yf.ru/data/Marketologu/Sistemnyi-podhod.php>
- <http://dates.gnpbu.ru/1-6/kilpatrick/kilpatrick.html>
- <http://project-tm.ru/Vygotsky.html>
- http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/06.php