

Ключи вариант 2

| № | ответ | балл |
|----|---------------------|------|
| 1 | Политическая | 1 |
| 2 | Социальный контроль | 1 |
| 3 | 56 | 1 |
| 4 | 235 | 2 |
| 5 | 32311 | 2 |
| 6 | 13 | 2 |
| 7 | 234 | 2 |
| 8 | 11221 | 2 |
| 9 | 156 | 2 |
| 10 | 45 | 1 |
| 11 | 123 | 2 |
| 12 | 345 | 1 |
| 13 | 245 | 2 |
| 14 | 32241 | 2 |
| 15 | 146 | 2 |
| 16 | 13 | 2 |
| 17 | 24 | 2 |
| 18 | 12331 | 2 |
| 19 | 235 | 2 |
| 20 | 821369 | 2 |

21/ Назовите приоритетные направления развития современных производительных сил, которые, по мнению авторов, станут основой технологического прорыва России в постиндустриальную эпоху. Как в тексте объясняется роль науки в этом прорыве?

из труда российских учёных «О России с тревогой и надеждой»

Опираясь на интеллектуальный потенциал российского народа, его прогрессивные традиции и всё ещё значительные природные и материальные ресурсы, используя отечественный и мировой опыт, России предстоит осуществить стратегию прорыва в постиндустриальную эпоху.

Развитие современных производительных сил требует приоритетного развития фундаментальной и прикладной науки как основы технологического прорыва, поощрения фирм и компаний, занимающихся новейшими разработками, создания и использования новейших гибких технологий, робототехники, сверхмощных компьютерных систем и их оригинального программного обеспечения. Обладая значительным интеллектуальным потенциалом, Россия может вывозить за рубеж отечественные высокие технологии и патенты, обеспечивать научными и образовательными услугами многие зарубежные страны, лишённые соответствующих аналогов.

Необходимо сделать ставку на те формы собственности, которые дают наивысшую производительность труда, соединяя тем самым частный и общественный интересы.

В социальной сфере должен быть сделан упор на преодоление имущественной и социальной поляризации, препятствующей гармоническому развитию индивидов и общества в целом. Для этого следует наращивать государственную поддержку социально незащищённых слоёв населения, обеспечить установление минимальных размеров зарплаты, пенсий, пособий и стипендий не ниже научно обоснованного и постоянно повышаемого прожиточного минимума. Одной из важных задач государственной политики является создание равных условий для стартовых возможностей молодёжи, преодоление на деле неравенства женщин в быту, на производстве, в политике.

Будущее общество – это прежде всего гуманное общество. Поэтому нужны постоянно возрастающие государственные инвестиции в такие внерыночные сферы, как наука, культура, системы образования и воспитания. Приоритет социальным проектам не временная, а постоянная задача политики.

Нельзя представить себе современное государство без осуществления свобод и прав личности, без подлинной демократии, местного и производственного самоуправления, без политического и идейного плюрализма, позволяющих каждому человеку принимать активное участие в политической жизни страны, в решении местных, региональных и государственных проблем. Надо сделать так, чтобы эти проблемы решались не на бумаге, а на деле.

21/Пояснение.

1) ответ на первый вопрос: «...развитие фундаментальной и прикладной науки как основы технологического прорыва, поощрение фирм и компаний, занимающихся новейшими разработками, создание и использование новейших гибких технологий, робототехники, сверхмощных компьютерных систем и их оригинального программного обеспечения»;

2) ответ на второй вопрос: «Обладая значительным интеллектуальным потенциалом, Россия может вывозить за рубеж отечественные высокие технологии и патенты, обеспечивать научными и образовательными услугами многие зарубежные страны, лишённые соответствующих западных аналогов».

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно даны ответы на два вопроса. | 2 |
| Правильно дан ответ на один любой вопрос. | 1 |
| Ответ неправильный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

22. Задание 22 № 6215

Назовите три задачи в социальной сфере, на которые, по мнению автора, «должен быть сделан упор». Привлекая обществоведческие знания, факты общественной жизни, назовите ещё одну задачу, не указанную в тексте.

Пояснение.

1) три задачи в социальной сфере по тексту:

- преодоление имущественной и социальной поляризации;
- наращивание государственной поддержки социально незащищённых слоёв населения;
- создание равных условий для стартовых возможностей молодёжи;
- преодоление неравенства женщин в быту, на производстве, в политике.

2) Задача не по тексту, например:

- государственная поддержка многодетных, неполных семей;
- адресная помощь безработным и др.

Могут быть названы иные социальные задачи.

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|-------|
| Правильно названы три задачи по тексту и одна не по тексту. | 2 |
| Правильно названы любые три задачи. ИЛИ Правильно названы две задачи по тексту и одна дополнительно. | 1 |
| Правильно названы только две любые задачи. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 2 |

23. Задание 23 № 6216

Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать в духовной сфере? Используя факты общественной жизни и личный социальный опыт, приведите два примера реализации такого подхода.

Пояснение.

1) по тексту: «Будущее общество — это прежде всего гуманное общество». Нужны постоянно возрастающие государственные инвестиции в науку, культуру, системы образования и воспитания, постоянная поддержка социальных проектов.

2) Примеры государственных инвестиций:

- поощрение грантами научных разработок молодых учёных;
- конкурсы для организаций с выделением грантов и проведение профессиональных конкурсов в сфере культуры и образования;
- финансирование социальных проектов.

Могут быть приведены любые другие примеры государственных инвестиций.

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|--------------|
| Правильно названы задачи в духовной сфере и приведены два примера реализации такого государственного подхода. | 3 |
| Правильно названы задачи в духовной сфере и приведён один пример реализации государственных инвестиций в духовное развитие общества. ИЛИ Названы частично задачи в духовной сфере и приведены два примера реализации государственных инвестиций в духовное развитие общества. ИЛИ Приведены только два примера государственных инвестиций в духовное развитие общества | 2 |
| Правильно описаны только задачи в духовной сфере. ИЛИ Приведён один пример государственных инвестиций в духовное развитие общества. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный. | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

24. Задание 24 № [6217](#)

Используя текст и обществоведческие знания, приведите три объяснения высказанной в тексте мысли о том, что современное государство невозможно без подлинной демократии.

Пояснение.

Могут быть приведены такие объяснения:

Современное общество невозможно без подлинной демократии потому, что:

- гарантия прав и свобод граждан может создать условия для свободного развития личности;
- гарантия идеологического и политического плюрализма повышает политическую активность граждан;
- гарантия прав и свобод граждан способствует формированию гражданского общества.

Могут быть приведены другие объяснения.

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|--|--------------|
| Приведены три объяснения. | 3 |
| Приведены два объяснения. | 2 |
| Приведено только одно объяснение. | 1 |
| Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | |

25.

Используя обществоведческие знания,

- 1) раскройте смысл понятия «величина спроса»;
- 2) составьте два предложения:
 - одно предложение, содержащее информацию о ценовых факторах, влияющих на величину спроса;
 - одно предложение о причинах изменения величины спроса на товар.

Предложения должны быть распространёнными и содержащими корректную информацию о соответствующих аспектах понятия.

Пояснение.

1) смысл понятия, например: величина спроса - это количество товара, которое было бы куплено по конкретной цене за определённый период времени при данном характере спроса;

(Может быть дано иное, близкое по смыслу определение.)

2) одно предложение, содержащее информацию о влиянии ценовых факторов на величину спроса, например: Повышение цены экономического блага снижает величину спроса на данный товар;

(Могут быть составлены любые другие предложения, содержащие информацию о влиянии ценовых факторов на величину спроса.)

3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса влияние неценовых факторов на величину спроса, например: Увеличение доходов населения положительно влияет на объём покупок потребителей.

Критерии проверки:

| № | Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|----------|---|--------------|
| | Раскрытие смысла понятия | 2 |
| | Объяснение смысла / определение понятия дано полно, чётко, ясно, недвусмысленно: указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия / отличающие его от других понятий (содержание понятия корректно раскрыто через родовую принадлежность понятия и его видовое(-ые) отличие(-я)) | 2 |
| 25.1 | Смысл понятия в целом раскрыт, но в неполном объёме: указан только один из существенных признаков, относящихся к характеристике данного понятия / отличающих его от других понятий, ИЛИ в ответе допущены отдельные неточности/недостатки, не искажающие его по существу | 1 |
| | В ответе наряду с верными приведены неверные признаки (характеристики, | 0 |

| | | |
|------|--|---|
| | описания, сравнения и т.п.), искажающие содержание понятия по существу. ИЛИ Отсутствуют видовые характеристики, существенные признаки понятия / указаны только несущественные признаки, не раскрывающие смысла понятия. ИЛИ Иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | |
| | Указания по оцениванию: 1. Не засчитывается: – характеристика родовой принадлежности, повторяющая понятие, смысл которого должен быть раскрыт; – в качестве сущностной характеристики признак, уже содержащийся в формулировке задания; – объяснение смысла / определение понятия через отрицание или только через этимологию слова, метафору или аллегория. 2. Если по критерию 25.1 (раскрытие смысла понятия), выставляется 0 баллов, то по критерию 25.2 выставляется 0 баллов | |
| | Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия | 2 |
| 25.2 | Составлены два предложения, каждое из которых содержит корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о соответствующих требованию задания аспектах понятия | 2 |
| | Составлено одно предложение, содержащее корректную с точки зрения научного общественнознания информацию о любом аспекте понятия в соответствии с требованием задания | 1 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла | 0 |
| | Указание по оцениванию: При оценивании не засчитываются: – предложения, содержащие сущностные ошибки, искажающие смысл понятия и/или его отдельных аспектов; – предложения, раскрывающие соответствующие аспекты на бытовом уровне, без привлечения обществоведческих знаний; – словосочетания, нераспространённые предложения | |
| | <i>Максимальный балл</i> | 4 |

26.

Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания приобретения гражданства Российской Федерации.

Пояснение.

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания приобретения гражданства Российской Федерации:

1) По рождению (филиация) (У граждан РФ Михаила и Анастасии родился сын Иван, который зарегистрирован как гражданин России).

2) Приём в гражданство (натурализация). Гражданин Армении Юрий Авакян, постоянно проживающий и имеющий легальный доход на территории РФ в течение 5 лет, подал заявление о предоставлении ему российского гражданства. Указом Президента РФ Ю. Авакяну было предоставлено гражданство РФ.

3) Выбор гражданства (оптация). Фёдору, постоянно проживавшему в Республике Крым, в связи с её вхождением в состав Российской Федерации было предоставлено российское гражданство, т. к. Фёдор не выразил желания сохранить гражданство Украины и не принимать гражданство Российской Федерации.

4) Почётное гражданство. Известному спортсмену, долгое время выступавшему за российский футбольный клуб, было предоставлено почётное гражданство Российской Федерации за большой вклад в развитие российского спорта

Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие основания приобретения гражданства Российской Федерации

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три основания | 3 |
| Правильно названы два-три основания, два из которых проиллюстрированы примерами ИЛИ Правильно названы два основания, приведены три примера | 2 |
| Правильно названы одно-три основания, одно из которых проиллюстрировано примером ИЛИ Правильно названо одно основание, приведены два-три примера | 1 |
| Правильно названы только одно-три основания. ИЛИ Приведены только один-три примера. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

27.

Новый художественный фильм получил высокую оценку критиков и знатоков кино. Они отметили, что режиссёру удалось создать фильм, вызвавший интерес у зрителей, отразить ценности, близкие большинству населения. Ожидания его создателей на коммерческий успех оправдались.

К какому типу культуры может быть отнесён этот фильм? На основании каких признаков Вы это установили (назовите два признака по условию задачи)? Назовите ещё один признак этого типа культуры, не упомянутый в условии задачи.

Пояснение.

В правильном ответе могут быть названы следующие элементы:

- 1) тип культуры - массовая культура;
- 2) признаки по условию задачи:
 - отражение ценностей, близких большинству населения;
 - коммерческий характер;
 (Признаки по условию задачи могут быть даны в другой, близкой по смыслу формулировке.)
- 3) признак не по условию задачи, например:
 - просмотр не требует специальной подготовки;
 - стереотипность образов;
 - занимательность;
 - развлекательная форма;
 - доступность содержания.
 (Может быть назван другой признак не по условию.)

Критерии проверки:

| Критерии оценивания выполнения задания | Баллы |
|---|-------|
| Правильно назван тип культуры, указаны два признака по условию задачи и один дополнительный признак | 3 |
| Правильно назван тип культуры, указаны любые два признака | 2 |
| Правильно назван тип культуры, указан любой один признак | 1 |
| Правильно назван только тип культуры. ИЛИ Тип культуры не назван (назван неверно) независимо от наличия других элементов ответа. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | 3 |

Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «Налоги и их воздействие на экономику страны». План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Пояснение.

Один из вариантов плана раскрытия данной темы

1. Понятие налогов и их виды:

- а) прямые;
- б) косвенные.

2. Системы налогообложения:

- а) пропорциональная;
- б) прогрессивная;
- в) регрессивная.

3. Воздействие налогов на экономику страны, проявляющееся через реализацию следующих функций:

- а) фискальная;
- б) частичное перераспределение доходов;
- в) регулирование экономических отношений;
- г) стимулирующая;
- д) контрольная и др.

4. Воздействие налогов на спрос и предложение как один из аспектов влияния на экономику страны.

5. Влияние налоговой политики государства на инвестиционную активность в стране.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах

Критерии проверки:

| № | Критерии оценивания ответа на задание 28 | Баллы |
|--------------------------|---|-------|
| 28.1 | Раскрытие темы по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Оба этих «обязательных» пункта детализированы в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу | 3 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Только один из этих «обязательных» пунктов детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу | 2 |
| | Сложный план содержит не менее трёх пунктов, включая только один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот «обязательный» пункт детализирован в подпунктах, позволяющих раскрыть данную тему по существу | 0 |
| | Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла. ИЛИ Случаи, когда ответ выпускника по форме не соответствует требованию задания (например, не оформлен в виде плана с выделением пунктов и подпунктов) | |
| | Указания по оцениванию: <i>1. Пункты/подпункты, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.</i> 2. Если по критерию 28.1 выставляется 0 баллов, то по критерию 28.2 выставляется 0 баллов | |
| 28.2 | Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана | 1 |
| | Формулировки пунктов и подпунктов плана корректны и не содержат ошибок, неточностей | 1 |
| | Все иные ситуации | 0 |
| <i>Максимальный балл</i> | | 4 |

29. Задание 29 № 9973

Выберите одно из предложенных ниже высказываний и на его основе напишите мини-сочинение.

Обозначьте по своему усмотрению одну или несколько основных идей затронутой автором темы и раскройте её (их). При раскрытии обозначенной(-ых) Вами основной(-ых) идеи(-й) в рассуждениях и выводах используйте обществоведческие знания (соответствующие понятия, теоретические положения), иллюстрируя их фактами и примерами из общественной жизни и личного социального опыта, примерами из других учебных предметов.

Для иллюстрации сформулированных Вами теоретических положений, рассуждений и выводов приведите не менее двух фактов/примеров из различных источников. Каждый приводимый факт/пример должен быть сформулирован развёрнуто и явно связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.

С9.1 Философия. «Беда прогресса в том, что он редко оглядывается на минувшее, мчится вперёд и не хочет идти рука об руку со старыми знаниями». (А. Пехов)

С9.2 Экономика. «Когда я приобретаю акции, мне в общем-то всё равно, откроются ли завтра биржи или не будут работать следующие пару лет. Я смотрю на то, как бизнес будет возвращать мне мои вложения в будущем при помощи самого бизнеса». (У. Баффет)

С9.3 Социология, социальная психология. «Некоторые неписанные законы твёрже всех писанных». (Сенека)

С9.4 Политология. «Те, кто достаточно умён, чтобы не лезть в политику, наказываются тем, что ими правят люди глупее их самих». (Платон)

С9.5 Правоведение. «Доказательство должен представить тот, кто утверждает, а не тот, кто отрицает». (Положение римского права)

Критерии проверки:

| № | Критерии оценивания ответа на задание 29 | Баллы |
|------|---|----------|
| 29.1 | Раскрытие смысла высказывания | 1 |
| | Смысл высказывания раскрыт: верно выделены одна или несколько основных идей, связанных с содержанием обществоведческого курса, и/или в контексте высказывания сформулированы один или несколько тезисов, который(-е) требует(-ют) обоснования | 1 |
| | Смысл высказывания не раскрыт: ни одна основная идея не выделена / ни один тезис не сформулирован. ИЛИ Выделенная идея, сформулированный тезис не отражают смысла высказывания / произведена подмена смысла высказывания рассуждениями общего характера («домашней заготовкой»), не отражающими специфики предложенного высказывания. ИЛИ Раскрытие смысла подменяется прямым пересказом / перефразированием приведённого высказывания / последовательным объяснением каждого слова в высказывании без объяснения смысла высказывания в целом | 0 |
| | Указание по оцениванию: <i>Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов</i> | |
| 29.2 | Теоретическое содержание мини-сочинения (Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие наличие и корректность теоретических положений) | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий) и теоретические положения | 2 |
| | В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены корректные с точки зрения научного общественнознания (без ошибок) объяснения ключевого(-ых) понятия(-ий), теоретические положения не представлены. ИЛИ В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса приведены | 1 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>корректные с точки зрения научного обществознания (без ошибок) теоретические положения, смысл ключевого(-ых) понятия(-ий) не раскрыт.</p> <p>ИЛИ</p> <p>В приведённых объяснениях ключевого(-ых) понятия(-ий) / теоретических положениях допущены отдельные неточности, не искажающие научного смысла этих понятий, теоретических положений</p> | |
| | <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла, в том числе, если теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует: смысл ключевого(-ых) понятия(-й) не объяснён, теоретические положения не приведены или не связаны с основной идеей/тезисом, не раскрывают смысла высказывания.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены рассуждения бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p> | 0 |
| <p>Указание по оцениванию: Если по критерию 29.2 выставляется 0 баллов, то по критерию 29.3 выставляется 0 баллов</p> | | |
| | <p>Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов</p> | 1 |
| 29.3 | <p>В контексте хотя бы одной выделенной идеи / одного тезиса с опорой на корректное(-ые) объяснение(-я) ключевого(-ых) понятия(-й), теоретические положения приведены связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения, на основе которых сформулирован обоснованный и достоверный с точки зрения научного обществознания вывод</p> | 1 |
| | <p>Все иные ситуации, включая рассуждения и выводы бытового характера без опоры на обществоведческие знания</p> | 0 |
| | <p>Качество приводимых фактов и примеров</p> | 2 |
| | <p>Приведено из различных источников не менее двух корректных, развёрнуто сформулированных фактов/ примеров, подтверждающих иллюстрируемую идею/тезис / положение/рассуждение/вывод и не дублирующих друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом</p> | 2 |
| 29.4 | <p>Приведён только один корректный, развёрнуто сформулированный факт/пример, подтверждающий иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/ вывод. Имеется явная связь этого факта/примера с приведённой в сочинении идеей/тезисом/положением/рассуждением/ выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены из источников одного типа корректные, развёрнуто сформулированные факты/примеры, подтверждающие иллюстрируемую идею/тезис/положение/рассуждение/вывод. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены два примера из источников разных типов, дублирующие друг друга по содержанию. Имеется явная связь каждого факта/примера с приведёнными в сочинении идеей/тезисом/положением/ рассуждением/выводом</p> | 1 |
| | <p>Все иные ситуации, не предусмотренные правилами выставления 2 и 1 балла</p> | 0 |
| | <p>Указание по оцениванию:</p> | 0 |

| | | |
|--|---|----------|
| | <p>В качестве источников могут использоваться факты общественной жизни (в том числе по сообщениям СМИ), личного социального опыта (включая в том числе прочитанные книги, просмотренные кинофильмы), материалы учебных предметов (истории, географии и др.).</p> <p><i>1. Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников</i></p> <p><i>2. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания или свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании</i></p> | |
| | <p>Максимальный балл</p> | <p>6</p> |