**Ключи к** **районной репетиционная работа по обществознанию  
в форме единого государственного экзамена в 11 классах  
в 2017-2018 учебном году**

**Вариант 2**

**1.** Теоретический

**2.** Факторный доход

**3.** 35

**4.** 345

**5.** 13232

**6.** 126

**7.** 123

**8.** 11221

**9.** 124

**10.** 123

**11.** 345

**12.** 23

**13.** 234

**14.** 43321

**15.** 124

**16.** 125

**17.** 245

**18.** 12112

**19.** 134

**20.** 512738

*Задания 1-3,10,12 – 1 балл,*

*Задания 4-9, 11, 20– 2 балла*

**21.**Какие два аспекта понимания правовой культуры называет автор? Какие два памятника правовой культуры названы в тексте?

В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

1) аспекты: антропологический и философский;

2) памятники правовой культуры: законы, судебники.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на два вопроса | 2 |
| Правильно дан ответ только на один любой вопрос | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**22.**Какие факторы определяют правовую культуру? На основании текста назовите один любой фактор. На основании знаний по обществознанию приведите ещё один любой фактор, влияющий на уровень правовой культуры.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) фактор:

– степень развитости правосознания населения;

– уровень развития правовой деятельности;

2) дополнительный фактор, например, степень совершенства всей системы правовых актов.

Может быть приведён другой дополнительный фактор

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно сформулированы ответы на оба вопроса | 2 |
| Дан верный ответ только на один вопрос | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**23.**Назовите любой социальный институт, который, с точки зрения автора, оказывает влияние на формирование правосознания. Проиллюстрируйте примером его влияние. На основании знаний по обществознанию назовите две любые функции правосознания.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) социальные институты, например:

– семья;

– СМИ.

2) пример: допустим, на телевидении в стране Z большой популярностью пользуются передачи, посвящённые реализации прав потребителей, что способствует росту правосознания граждан;

3) функции, например:

– познавательная;

– регулятивная.

Могут быть приведены другие социальные институты, примеры и функции

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Назван социальный институт, приведены пример и две функции | 3 |
| Назван социальный институт, приведены пример и одна функция.  ИЛИ  Назван социальный институт, пример не приведён, приведены две функции | 2 |
| Социальный институт не назван, приведены пример и две функции.  ИЛИ  Социальный институт назван, приведена одна функция | 1 |
| Социальный институт не назван, пример не приведён, приведены две функции.  ИЛИ  Социальный институт назван, другие элементы ответа отсутствуют.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**24.**Автор пишет, что с точки зрения философского подхода к оценке правовой культуры она представляет собой прогрессивные достижения в правовой сфере. Приведите три проявления этих достижений.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать три аргумента, например:

– одним из наиболее важных достижений правовой культуры является осознание обществом принципа презумпции

невиновности, который защищает право каждого на доброе имя, честь и достоинство;

– важнейшим принципом современного права является принцип равенства всех перед законом, который закреплён в конституциях демократических государств;

– важнейшей составляющей современной правовой культуры граждан является осознание не только необходимости защиты своих прав, но и исполнения обязанностей, принцип взаимной ответственности гражданина и государства.

Могут быть приведены другие аргументы

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведён один пример | 1 |
| Примеры не приведены.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**25.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «научное познание»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания, и одно предложение, раскрывающее отличительные черты научного познания.

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение понятия: научное познание – особый вид познавательной деятельности, направленный на выработку объективных, системно организованных и обоснованных знаний о природе, человеке и обществе;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания: Учёные-обществоведы называют два уровня научного познания: эмпирический и теоретический;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию об уровнях научного познания.)

3) одно предложение, раскрывающее отличительные черты научного познания: Одной из отличительных черт научного познания является стремление к объективности и достоверности.

(Может быть приведено любое другое предложение, раскрывающее отличительные черты научного познания.)

*Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.*

*Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.*

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.  ИЛИ  Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.  ИЛИ  Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**26.**Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три стадии избирательного процесса.

**Пояснение.**

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие стадии избирательного процесса:

1) Назначение выборов.

Например, согласно Конституции, Совет Федерации назначил выборы Президента Российской Федерации на 4 марта 2012 года.

2) Выдвижение кандидатов.

Например, на внеочередные выборы главы округа партия «Твори добро» выдвинула своего кандидата.

3) Предвыборная агитация. В СМИ широко освещается предвыборная кампания кандидатов на пост президента Франции.

Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие три стадии избирательного процесса

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами три стадии | 3 |
| Правильно названы две-три стадии, две из которых  проиллюстрированы примерами.  ИЛИ  Правильно названы две стадии, приведены три примера | 2 |
| Правильно названы одна-три стадии, одна из которых проиллюстрирована примером.  ИЛИ  Правильно названа одна стадия, приведены два-три примера | 1 |
| Правильно названы только одна-три стадии.  ИЛИ  Приведены только один-три примера.  ИЛИ  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**27.**На школьном концерте, посвящённом годовщине основания школы, выступили старшеклассники, которые недавно организовали свою музыкальную группу. На концерте присутствовали учащиеся, их родители, учителя. Они долго аплодировали ребятам, вызывали их на бис.

Какой социальный механизм проявился в этой ситуации? Какой вид данного социального явления отражён здесь?

Назовите два любых социальных института, которые применяются для осуществления данного механизма.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) Назван механизм: социальный контроль;

2) Назван вид: внешний контроль;

3) Названы социальные институты:

– правоохранительные органы;

– СМИ;

Могут быть названы другие социальные институты

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно указаны механизм, вид по тексту и два социальных института | 3 |
| Правильно указаны механизм, вид по тексту и один социальный институт.  ИЛИ  Правильно указаны механизм и два социальных института | 2 |
| Правильно указаны механизм и вид по тексту.  ИЛИ  Правильно указаны механизм и один социальный институт | 1 |
| Правильно указан только механизм.  ИЛИ  Механизм не указан (указан неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**28.**Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Налоги и налоговая система РФ». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**

При анализе ответа учитывается:

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

— наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Понятие «налоги».

2) Функции налогов:

а) фискальная;

б) стимулирующая;

в) социально-воспитательная и др.

3) Принципы налогообложения:

а) принцип справедливости;

б) принцип определённости и точности налогов и др.

4) Виды налогов:

а) прямые;

б) косвенные.

5) Системы налогообложения:

а) пропорциональный налог;

б) прогрессивный налог;

в) регрессивный налог.

6) Уровни налогообложения в РФ:

а) федеральные;

б) региональные;

в) местные.

7) Специальные налоговые режимы в РФ

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 4, 5 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.*

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 28** | **Баллы** |
| **28.1** | **1. Раскрытие темы** | 2 |
|  | План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах | 2 |
|  | План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах.  ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
|  | **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов* |  |
| **28.2** | **2. Количество пунктов плана** | 1 |
|  | **Указание по оцениванию:**  *Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании* |  |
|  | Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| **28.3** | **3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей | 1 |
|  | В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки | 0 |
|  | *Максимальный балл* | 4 |

**29.**Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**29.1** **Философия:**«Цель познания в том, чтобы знать, почему вещь существует, а не только что она есть… Природа вещи есть её цель, то, ради чего она существует». (Аристотель)

**29.2** **Экономика:** «Я всегда утверждал, что законы экономики – это законы жизни». (Ф. Уикстид)

**29.3** **Социология, социальная психология:** «У ребёнка своё особое умение видеть, думать и чувствовать; нет ничего глупее, чем пытаться подменить у них это умение нашим». (Ж.-Ж. Руссо)

**29.4** **Политология:** «Политик до такой степени не принимает на веру свои слова, что всегда удивляется, когда другие его буквально». (Ш. де Голль)

**29.5** **Правоведение:** «Свобода есть естественная способность каждого делать то, что ему угодно, если это не запрещено силой или правом». (Юстиниан)

**Пояснение.**

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, КЗ) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 29** | **Баллы** |
| **29.1** | **Раскрытие смысла высказывания** | **1** |
| Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован | 0 |
| **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов* | |
| **29.2** | **Теоретическое содержание мини-сочинения**  *(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)* | **2** |
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы | 2 |
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним | 1 |
| Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой) | 0 |
| **29.3** | **Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов** | **1** |
| Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 1 |
| В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 0 |
| **29.4** | **Качество приводимых фактов и примеров** | **2** |
| **Указание по оцениванию:**  *1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.*  *2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры.*  *3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании* | |
| Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.  *Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников* | 2 |
| Приведён только один факт/пример.  ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа | 1 |
| Факты/ примеры отсутствуют.  ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.  ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто | 0 |
|  | *Максимальный балл* | 6 |