**Ключи к** **районной репетиционная работа по обществознанию  
в форме единого государственного экзамена в 11 классах  
в 2017-2018 учебном году**

**Вариант 1**

**1.** Мотив

**2.** цикл

**3.** 35

**4.** 134

**5**. 31122

**6.** 235

**7.** 134

**8.** 22121

**9.** 345

**10.** 14

**11.** 23

**12.** 12

**13.** 145

**14.** 31142

**15**. 456

**16**. 145

**17.** 123

**18**. 21212

**19.** 134

**20.** 341527

*Задания 1-3,10,12 – 1 балл,*

*Задания 4-9,11,13-20 – 2 балла*

**21.**Автор приводит три концепции состояния государственного бюджета. Какую концепцию он считает наиболее распространённой? Кто является её автором? Как автор определяет традиционное отношение к проблеме дефицита государственного бюджета?

В правильном ответе должны содержаться следующие элементы:

1) наибольшее распространение получила концепция, согласно которой целью государства должна быть не сбалансированность бюджета, а стабильность экономики;

2) её автором является Кейнс;

3) отношение к дефициту государственного бюджета, как правило, отрицательное.

Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно даны ответы на три вопроса. | 2 |
| Правильно дан ответ на любые вопроса. | 1 |
| Правильно дан ответ на любой один вопрос.  ИЛИ Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**22.**В чём, по мнению автора, заключается концепция ежегодного сбалансированного бюджета? На основании знаний обществоведческого курса назовите три любые расходные статьи бюджета.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) суть концепции ежегодного сбалансированного бюджета: независимо от фазы экономического цикла каждый год расходы бюджета должны быть равны доходам.

2) примеры трёх любых расходных статей бюджета, например:

– обеспечение социальных программ;

– платежи по внешнему долгу;

– поддержание обороноспособности страны.

Могут быть приведены другие расходные статьи бюджета

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно сформулированы ответы на оба вопроса | 2 |
| Дан верный ответ только на один вопрос | 1 |
| Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 2 |

**23.**Какие три инструмента государственного бюджета, оказывающие влияние на стабилизацию экономики, согласно концепции Кейнса, называет автор? На основании текста и обществоведческих знаний назовите и обоснуйте применение двух любых способов государственного вмешательства в регулирование рыночной экономики на разных стадиях экономического цикла.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) инструменты: государственные закупки, налоги и трансферты;

2) способы и цели государственного регулирования, например:

– если в экономике спад, то государство в целях стимулирования деловой активности и обеспечения экономического подъёма должно увеличивать свои расходы и уменьшать налоги, что приведёт к росту совокупного спроса;

– если в экономике бум (перегрев), то государство должно сокращать расходы и увеличивать налоги (доходы), что сдерживает деловую активность и «остужает» экономику, ведёт к её стабилизации.

Могут быть приведены другие способы

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Названы инструменты, приведены и обоснованы два способа | 3 |
| Названы инструменты, приведён и обоснован один способ.  ИЛИ  Инструменты не названы, приведены и обоснованы два способа | 2 |
| Инструменты не названы, приведён и обоснован один способ.  ИЛИ  Инструменты не названы, приведены два способа, обоснования не приведены | 1 |
| Инструменты приведены, способы не названы и не обоснованы.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**24.**Автор пишет о проблеме дефицита государственного бюджета. Приведите три примера решения государством проблемы роста дефицита государственного бюджета.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать три примера допустим:

– Центральный банк государства Z выпускает в обращение дополнительные деньги, с помощью которых государство покрывает превышение своих расходов над доходами;

– в государстве N в обращение были выпущены облигации внутреннего займа, которые распространяются среди населения через коммерческие структуры;

– правительство государства S прибегло к займу у Международного валютного фонда.

Могут быть приведены другие примеры

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Приведены три примера | 3 |
| Приведены два примера | 2 |
| Приведён один пример | 1 |
| Примеры не приведены.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**25.**Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «избирательная система»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах избирательных систем, и одно предложение, раскрывающее отличительные черты одного из них.

**Пояснение.**

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) определение понятия: избирательная система – это правила организации и проведения выборов, а также подсчёта результатов голосования;

(Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)

2) одно предложение, содержащее информацию о видах избирательных систем: Учёные выделяют три вида избирательных систем: пропорциональную, мажоритарную, смешанную;

(Может быть составлено любое другое предложение, содержащее информацию о видах избирательных систем.)

3) одно предложение, раскрывающее отличительные черты одного из видов избирательных систем: Мажоритарная избирательная система характеризуется тем, что избранным считается кандидат,

набравший предусмотренное законом большинство голосов.

(Может быть приведено любое другое предложение, раскрывающее отличительные черты одного из видов избирательных систем.)

*Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов.*

*Предложения, содержащие сущностные ошибки, не засчитываются при оценивании.*

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 3 |
| Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия.  ИЛИ  Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия | 2 |
| Правильно раскрыт только смысл понятия.  ИЛИ  Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия | 1 |
| Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа.  ИЛИ  Ответ неправильный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**26.**Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три особенности социального положения молодёжи.

**Пояснение.**

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы примерами следующие особенности социального положения молодёжи:

1) Высокий уровень мобильности.

Например, Пётр, будучи студентом вуза, подрабатывал курьером в рекламном агентстве, однако после окончания вуза с красным дипломом устроился в строительную фирму, где благодаря активности и трудоспособности скоро стал руководителем департамента.

2) Активный поиск своего места в жизни.

Например, старшеклассник Иван предполагал связать свою карьеру с кораблестроением, однако посетил за компанию лекцию на философском факультете и решил, что ему необходимо получить философское образование.

3) Активное освоение новых социальных ролей.

Например, студент Иванов проходил стажировку в крупном издательстве. За три летних месяца он получил представление о профессиях курьера, журналиста, репортёра, верстальщика и определился с выбором профессии.

Могут быть приведены другие примеры, названы и проиллюстрированы примерами другие особенности социального положения молодёжи

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно названы и проиллюстрированы примерами триособенности | 3 |
| Правильно названы две-три особенности, две из которых проиллюстрированы примерами.  ИЛИ  Правильно названы две особенности, приведены три примера | 2 |
| Правильно названы одна-три особенности, одна из которых проиллюстрирована примером.  ИЛИ  Правильно названа одна особенность, приведены два-три примера | 1 |
| Правильно названы только одна-три особенности.  ИЛИ  Приведены только один-три примера.  ИЛИ  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**27.**В стране N быстрыми темпами последние 5 лет идёт развитие промышленности, что приводит к росту числа городов и численности городского населения, проводятся реформы по расширению системы средних и высших учебных заведений.

Какой вывод о стадии общественного развития страны N можно сделать, исходя из приведённых данных?

На основании каких двух признаков, приведённых в задании, Вы сделали такой вывод? На основании знаний обществоведческого курса назовите две дополнительные отличительные черты данной стадии общественного развития.

**Пояснение.**

В правильном ответе должны присутствовать следующие элементы:

1) стадия: индустриальное общество;

2) признаки: индустриальный рост, расширение системы образовательных учреждений;

3) другие отличительные черты:

– появление массовой культуры;

– высокий уровень социальной мобильности.

Могут быть названы другие отличительные черты

**Критерии проверки:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерии оценивания выполнения задания** | **Баллы** |
| Правильно указаны стадия, признаки по тексту и два других признака | 3 |
| Правильно указаны стадия, признаки по тексту и одна другая отличительная черта.  ИЛИ  Правильно указаны стадия и две другие отличительные черты | 2 |
| Правильно указаны стадия и признаки по тексту.  ИЛИ  Правильно указаны стадия и одна другая отличительная черта | 1 |
| Правильно указана только стадия  ИЛИ  Стадия не указана (указана неправильно) независимо от наличия других элементов ответа.  ИЛИ  Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания.  ИЛИ  Ответ неверный | 0 |
| *Максимальный балл* | 3 |

**28.**Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Особенности уголовного процесса». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

**Пояснение.**

При анализе ответа учитывается:

— соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;

— наличие пунктов плана, позволяющих раскрыть содержание данной темы по существу;

— корректность формулировок пунктов плана.

**Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Один из вариантов плана раскрытия данной темы:

1) Отрасли права и их виды:

а) материальное право;

б) процессуальное право.

2) Отрасли процессуального права:

а) гражданско-процессуальное право;

б) уголовно-процессуальное право и др.

3) Определение понятия «уголовный процесс».

4) Принципы уголовного процесса:

а) принцип законности;

б) неприкосновенность личности;

в) презумпция невиновности и т. д.

5) Особенности уголовного процесса:

а) одним из субъектов уголовно-процессуального отношения всегда выступает орган государства (должностное лицо), наделённый властными полномочиями;

б) все иные субъекты уголовного процесса (граждане, юридические лица) наделены правами и обязанностями и т. д.

6) Стадии уголовного процесса:

а) возбуждение уголовного дела;

б) предварительное расследование;

в) подготовка к судебному заседанию и т. д.

Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах.

*Наличие любых двух из 4, 5 и 6 пунктов плана в данной или близкой по смыслу формулировке позволит раскрыть содержание этой темы по существу. Из них один пункт обязательно должен быть детализирован в подпунктах; другой пункт может не быть детализирован ИЛИ быть подпунктом.*

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 28** | **Баллы** |
| **28.1** | **1. Раскрытие темы** | 2 |
|  | План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Один из этих пунктов детализирован в подпунктах | 2 |
|  | План содержит один пункт, наличие которого позволит раскрыть данную тему по существу. Этот пункт детализирован в подпунктах.  ИЛИ План содержит два пункта, наличие которых позволит раскрыть данную тему по существу. Ни один из этих пунктов не детализирован в подпунктах | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
|  | **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 28.1 (раскрытие темы), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов* |  |
| **28.2** | **2. Количество пунктов плана** | 1 |
|  | **Указание по оцениванию:**  *Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании* |  |
|  | Не менее трёх, два из которых детализированы в подпунктах | 1 |
|  | Все иные ситуации | 0 |
| **28.3** | **3. Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана** | 1 |
|  | Формулировки пунктов и подпунктов плана не содержат ошибок и неточностей | 1 |
|  | В формулировках пунктов и/или подпунктов плана содержатся неточности и/или ошибки | 0 |
|  | *Максимальный балл* | 4 |

**29.**Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

**29.1** **Философия:** «Человек должен трудиться, работать в поте лица, кто бы он ни был, и в этом одном заключается смысл и цель его жизни, его счастье, его восторги». (А.П. Чехов)

**29.2** **Экономика:** «Люди, достигающие успеха в мире, – это те люди, которые встают и ищут нужный им случай». (Б. Шоу)

**29.3** **Социология, социальная психология:** «Характер ребёнка – это слепок с характера родителей, он развивается в ответ на их характер». (Э. Фромм)

**29.4** **Политология:** «С врагом можно бороться двумя способами: во- первых, законами, во-вторых, силой. Первый способ присущ человеку, второй – зверю». (Н. Макиавелли)

**29.5** **Правоведение:** «Правда и свобода – вот столпы общества». (Г. Ибсен)

**Пояснение.**

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания С9, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания, то есть не обозначил пославленную автором проблему (выдвинутую тему), и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, КЗ) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов.

**Критерии проверки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценивания ответа на задание 29** | **Баллы** |
| **29.1** | **Раскрытие смысла высказывания** | **1** |
| Смысл высказывания раскрыт: верно выделена основная идея, связанная с содержанием обществоведческого курса и/или сформулирован тезис в контексте высказывания, который требует обоснования | 1 |
| Смысл высказывания не раскрыт: основная идея не выделена/тезис не сформулирован | 0 |
| **Указание по оцениванию:**  *Если по критерию 29.1 (раскрытие смысла высказывания), выставляется 0 баллов, то по всем остальным критериям оценивания выставляется 0 баллов* | |
| **29.2** | **Теоретическое содержание мини-сочинения**  *(Объяснение ключевого(-ых) понятия(-ий), наличие теоретических положений, рассуждений, выводов)* | **2** |
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены связанные между собой объяснение ключевого (-ых) понятия (-ий), теоретические положения, рассуждения, выводы | 2 |
| В контексте каждой выделенной идеи/ тезиса приведены отдельные, не связанные между собой рассуждениями понятия и/или положения. ИЛИ В ответе наряду с относящимися к одной или нескольким идеям/тезисам приведены понятия и /или положения, не относящиеся к ним | 1 |
| Теоретическое содержание мини-сочинения отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения, выводы отсутствуют или не связаны с темой) | 0 |
| **29.3** | **Корректность использования понятий, теоретических положений, рассуждений и выводов** | **1** |
| Отсутствуют ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 1 |
| В ответе имеются ошибочные с точки зрения научного обществознания положения | 0 |
| **29.4** | **Качество приводимых фактов и примеров** | **2** |
| **Указание по оцениванию:**  *1. При оценивании могут быть зачтены только факты/примеры, явно связанные с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.*  *2. При оценивании засчитываются только сформулированные развёрнуто корректные факты /примеры.*  *3. Факты/примеры, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании* | |
| Приведено не менее двух фактов/примеров из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения.  *Примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников* | 2 |
| Приведён только один факт/пример.  ИЛИ Приведены факты/примеры из источников одного типа | 1 |
| Факты/ примеры отсутствуют.  ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров явно не связан с иллюстрируемым положением, рассуждением, выводом.  ИЛИ Ни один из приведённых фактов/примеров не сформулирован развёрнуто | 0 |
|  | *Максимальный балл* | 6 |