Приложение N 6

# Требования к АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее - НОДА)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| II. Требования к структуре АООП НОО для обучающихся с НОДА | | | | |
| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. |
| 2.1. АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования. | | | |
| Вариант 6.1. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое с образованием здоровых сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки обучения (1-4 классы). Срок освоения ООП НОО для детей с НОДА может быть увеличен с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК). | Вариант 6.2. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, но в более пролонгированные календарные сроки, находясь в среде сверстников со сходными ограничениями здоровья, не противоречащими образовательными потребностями или в среде здоровых сверстников при условии создания необходимых условий для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА и дополнительно приспосабливаются к конкретному ребёнку. | Вариант 6.3. предполагает, что обучающийся с НОДА получает образование, которое по итоговым достижениям не соответствуют требованиям к итоговым достижениям здоровых сверстников на всех этапах обучения и к моменту завершения школьного образования. Данный вариант предполагает пролонгированные сроки обучения. | Вариант 6.4. предполагает, что обучающийся с ТМНР в соответствии с уровнем развития интеллекта получает образование по АООП, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников с НОДА, не имеющих дополнительные ограничения. На основе АООП организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую специфические образовательные потребности обучающегося с ТМНР. СИПР должна включать:  общие сведения об обучающемся;  характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка;  индивидуальный учебный план;  содержание образования в условиях организации и семьи;  -условия реализации потребности в уходе и присмотре;  перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;  перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;  перечень необходимых технических средств и дидактических материалов;  средства мониторинга и оценки динамики обучения.  Кроме того, СИПР может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.  При реализации Варианта 6.4. в форме обучения ребенка на дому или семейного образования обязательным является дозированное расширение его жизненного опыта и социальных контактов в доступных для него пределах. СИПР предусматривает не только адаптацию ребёнка к условиям домашней жизни, но и доступное ему социальное развитие. |
| 2.3. На основе стандарта организация может разработать в соответствии со спецификой своей образовательной деятельности один или несколько вариантов АООП НОО с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. | | | |
| Вариант 6.1. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, и имеющим положительный опыт общения со здоровыми сверстниками.  Обучающийся с НОДА полностью включён в общий образовательный поток.  В спорных случаях на момент поступления ребёнка в организацию с согласия родителей (законных представителей) следует рекомендовать более сложную образовательную среду, а в случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов в течение года, то в соответствии с рекомендациями ПМПК, с согласия родителей (законных представителей) организация может перевести обучающегося на обучение по варианту 6.2. | Вариант 6.2. предназначен для образования обучающихся с НОДА, достигших к моменту поступления в школу уровня развития, близкого к возрастной норме, но имеющий особенности психофизического развития, затрудняющие процесс овладения знаниями, нуждающийся в специальных условиях получения образования.  Сроки получения НОО обучающимися с НОДА пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития детей данной категории, которые определяются Стандартом. | Вариант 6.3. предназначен для образования обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Обязательными являются организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей и использование СИПР, которая при необходимости индивидуализируется. Рабочее место каждого обучающегося организуется в соответствии со специфическими потребностями детей с НОДА, особенностями развития и особыми образовательными потребностями конкретного ребёнка.  ФГОС для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяет дифференцированно, с учетом особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся, создавать два варианта АООП НОО, которые содержат дифференцированные требования к структуре адаптированной программы, результатам ее освоения и условиям реализации.  В данном варианте АООП НОО "академический" компонент редуцирован в пользу расширения области развития социальной компетенции. | Вариант 6.4. предназначен для образования детей, имеющих тяжелые множественные нарушения развития (ТМНР). В структуре ТМНР - умственная отсталость в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которая сочетается с двигательными нарушениями, а в ряде случаев еще и с сенсорной, эмоционально-волевой, а также соматическими расстройствами. |
| 2.6. АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса[\*(1)](#sub_150111) | | | |
| Обязательная часть АООП НОО составляет 80%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, - 20% от общего объема АООП НОО. | | Обязательная часть АООП НОО составляет - 70%, часть, формируемая участниками образовательных отношений - 30% от общего объема. | Обязательная часть АООП НОО составляет - 60%, а часть, формируемая участниками образовательного процесса - 40% от общего объема.  В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося. |
| 2.9.3. Учебный план включает обязательные предметные области и коррекционно-развивающую область. | | | |
| Обязательные предметные области учебного плана и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют [ФГОС](garantF1://97127.1000) НОО[\*(2)](#sub_150222). | Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:  Предметная область:  Филология. Основные задачи реализации содержания:  Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения. Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач. Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребёнка. Формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции. Формирование первоначальных представлений о роли и значимости иностранного языка. | Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:  Предметная область:  Язык и речевая практика.  Основные задачи реализации содержания:  Русский язык. Формирование первоначальных навыков чтения и письма в процессе овладения грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач.  Чтение. Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.  Речевая практика. Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета. | Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:  Предметная область:  Язык и речевая практика.  Основные задачи реализации содержания:  Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка. Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение чтению в доступных ребенку пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова;  копирование с образца отдельных букв, слогов или слов;  развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму;  овладение чтением и письмом на доступном уровне. |
|  | Предметная область:  Математика и информатика.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | Предметная область:  Математика.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. | Предметная область:  Математика.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач |
|  | Предметная область:  Обществознание и естествознание (Окружающий мир).  Основные задачи реализации содержания:  Овладение основными знаниями по природоведению и развитие представлений об окружающем мире. Развитие способности использовать знания по природоведению и сформированные представления о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни;  здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях, дружеских связях, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка и другими). Развитие у ребёнка представлений о себе и круге близких людей (осознание общности и различий с другими), способности решать соответствующие возрасту задачи взаимодействия со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную позицию и форму контакта, реальное и (или) виртуальное пространство взаимодействия;  обогащение практики понимания другого человека (мыслей, чувств, намерений другого), эмоционального сопереживания, морального выбора в обыденных жизненных ситуациях и других. Развитие вкуса и способности к личному развитию, достижениям в учёбе, к собственным увлечениям, поиску друзей, организации личного пространства и времени (учебного и свободного), умения мечтать и строить планы на будущее. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Овладение первоначальными представлениями о социальной жизни:  профессиональных и социальных ролях людей, об истории своей большой и малой Родины. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика. Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных житейских ситуациях. Практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. | Предметная область:  Естествознание.  Основные задачи реализации содержания:  Мир природы и человека. Формирование представлений об окружающем мире:  живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.  Природоведение. Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни на доступном уровне. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. | Предметная область:  Окружающий мир.  Основные задачи реализации содержания:  Человек. Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других;  распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:  прием пищи, туалет, гигиена тела, одевание/раздевание. Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;  поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Представления о своей семье, о взаимоотношениях в семье.  Домоводство. Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с уборкой помещений, с уходом за вещами, участие в покупке продуктов, в процессе приготовления пищи, в сервировке и уборке столов.  Окружающий природный мир. Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование первоначальных представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  Окружающий социальный мир. Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком:  о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях:  овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка. Представление о своей стране (Россия). |
|  | Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. |  |  |
|  | Предметная область:  Основы религиозных культур и светской этики Основные задачи реализации содержания:  Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. | Не предусматривается | Не предусматривается |
|  | Предметная область:  Искусство.  Основные задачи реализации содержания:  Накопление первоначальных впечатлений от разных видов искусств (музыка, живопись, художественная литература, театр, кино и другие) и получение доступного опыта художественного творчества. Освоение культурной среды, дающей ребёнку впечатления от искусства, формирование стремления и привычки к посещению музеев, театров, концертов и другого. Развитие опыта восприятия и способности получать удовольствие от произведений разных видов искусств, выделение собственных предпочтений в восприятии искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво и некрасиво) в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства (в пении, в танце, в рисовании, в сочинении поэтических и прозаических текстов, в игре на музыкальных инструментах и т. д.), освоение элементарных форм художественного ремесла. | Предметная область:  Искусство.  Основные задачи реализации содержания:  Рисование. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса:  умения отличать "красивое" от "некрасивого";  понимание красоты как ценности.  Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству;  формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни ребёнка и их использование в организации обыденной жизни и праздника.  Развитие опыта самовыражения в разных видах искусства | Предметная область:  Искусство.  Основные задачи реализации содержания:  Музыка и движение. Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального и изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  Изобразительная деятельность (лепка, рисование, аппликация).  Освоение доступных средств изобразительной деятельности:  лепка, рисование, аппликация;  использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности. |
|  | Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение ребёнком с основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации. Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости). Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. | Предметная область:  Физическая культура.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций. Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. Овладение умениями включаться в занятия на свежем воздухе, адекватно дозировать физическую нагрузку, соблюдать необходимый индивидуальный режим питания и сна.  Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.  Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств:  быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и других) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития;  развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности. | Предметная область:  Адаптивная физическая культура (АФК).  Основные задачи реализации содержания:  Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием ортопедических приспособлений). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Коррекция двигательных навыков, координации движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности ходьба на лыжах, плавание и другие. |
| Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах, овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Формирование положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для своего жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. | Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение элементарными приемами ручного труда, общетрудовыми умениями и навыками, развитие самостоятельности, положительной мотивации к трудовой деятельности. Получение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности выбора доступной профессии. | Предметная область:  Технология.  Основные задачи реализации содержания:  Овладение элементарными трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах. Овладение умением адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия. Обогащение положительного опыта и установки на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким. |
| Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации содержания | | | |
| Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.  Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных курсов.  Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.  Основные задачи реализации содержания:  Развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Формирование умения грамотно ставить и задавать вопросы, отвечать на них. Формирование умения составлять рассказ. Развитие связной речи. Развитие лексико-грамматического и фонетико-фонематического строя речи.  Развитие общей разборчивости речи, речевого дыхания, голоса, просодики. Формирование синхронности речевого дыхания, голосообразования и артикуляции.  Развитие письменной речи, коррекция нарушений чтения и письма.  Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование различных форм общения обучающегося со взрослыми и сверстниками. Тренировка различных коммуникативных умений.  Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".  Основные задачи реализации содержания:  Формирование различных видов деятельности:  продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Развитие сенсорной сферы, межанализаторного взаимодействия. Развитие познавательных способностей.  Коррекционный курс "Двигательная коррекция".  Основные задачи реализации содержания:  Обеспечение коррекции индивидуальных двигательных нарушений в зависимости от тяжести поражения ОДА. Развитие мелкой моторики и коррекция ее нарушений. Развитие двигательной активности. | | Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО.  Коррекционно-развивающая область и основные задачи реализации коррекционных предметов (курсов).  Коррекционный курс "Речевая практика" или другой предмет из компонента Организации.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование понимания обращенной речи и устной речи на доступном уровне (разговорно-диалогической). Формирование умения задавать простые вопросы, отвечать на них.  Формирование общей разборчивости речи с целью улучшения понимания речи обучающегося окружающими.  Коррекционный курс "Основы коммуникации" или другой предмет из компонента Организации.  Основные задачи реализации содержания:  Формирование различных форм общения (вербальных и невербальных), соответствующих возможностям обучающегося, формирование альтернативных форм коммуникации;  тренировка различных коммуникативных умений. Обеспечение условий для общения детей со взрослыми и сверстниками,  Коррекционный курс "Психомоторика и развитие деятельности".  Основные задачи реализации содержания:  Формирование различных видов деятельности:  предметно-игровой, элементов продуктивных видов деятельности (конструирование, изобразительная деятельность), элементов трудовой деятельности. Формирование мотивации к деятельности. Развитие сенсорной сферы (сенсорных эталонов), межанализаторного взаимодействия.  Коррекционный курс "Двигательная коррекция".  Основные задачи реализации содержания:  Обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений.  Коррекционное воздействие и стимуляция процессов компенсации осуществляются в течение всего времени образования обучающихся с умственной отсталостью и НОДА. Коррекционно-компенсаторная область носит строго индивидуализированный характер. | |
| 2.9.4.Программа формирования универсальных учебных действий[\*(3)](#sub_150333). | | Программа формирования базовых учебных действий. | |
| Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе. | Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с НОДА должна быть определена на этапе завершения обучения. | Сформированность базовых учебных действий определяется по завершению обучения с учетом индивидуально-личностных особенностей каждого обучающегося. | |
| 2.9.5. Программа отдельных учебных предметов[\*(4)](#sub_150444), курсов коррекционно-развивающей области. | | | |
| Разрабатывается на основе требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА и программы формирования универсальных учебных действий | | Разрабатывается на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП НОО обучающимися с НОДА и программы формирования базовых учебных действий. | |
| 2.9.6. Программа духовно-нравственного развития, воспитания[\*(5)](#sub_150555). | | Программа нравственного развития | |
| Программа духовно-нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА, формы организации работы. | | Программа нравственного развития должна включать перечень планируемых социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с НОДА с интеллектуальной недостаточностью, формы организации работы. | |
| 2.9.8. Программа коррекционной работы[\*(6)](#sub_150666). | | | |
| Программа коррекционной работы должна предусматривать:  предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию ребенка;  коррекцию нарушений психофизического и психофизиологического развития медицинскими, психологическими, педагогическими средствами;  формирование у обучающихся с НОДА механизмов компенсации дефицитарных психомоторных функций, не поддающихся исправлению и освоение ассистивных средств компенсации;  формирование способов познавательной деятельности, позволяющих учащемуся усваивать общеобразовательные предметы.  Комплексная программа коррекционной работы предусматривает медицинское воздействие (коррекцию двигательных нарушений), специальную психолого-педагогическую, в том числе логопедическую работу, а также психологическое сопровождение.  Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  выявление особых образовательных потребностей детей с НОДА, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;  осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей и ресурсов детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);  возможность освоения детьми с нарушениями опорно-двигательного аппарата АООП и их адаптации к условиям образовательного учреждения.  Программа коррекционной работы должна содержать:  программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА, их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;  систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, подбор коррекционных мероприятий;  описание специальных условий обучения и воспитания, обучающихся с НОДА;  механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных и других организаций.  Для детей с НОДА в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:  преимущественно двигательных;  преимущественно речевых;  сочетание двигательных и речевых, недостатков общего психического развития.  В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.  В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:  логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия);  индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;  В дальнейшем содержание коррекционных занятий определяется в зависимости от особенностей структуры речевого и двигательного развития каждого обучающегося.  и | | Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  выявление особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;  осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК и индивидуальной программой реабилитации (ИПР);  возможность освоения АООП НОО и их адаптации к условиям образовательного учреждения.  Программа коррекционной работы должна содержать:  программы коррекционных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), их адаптацию к условиям в образовательной организации и освоение ими АООП НОО;  систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП НОО, выбор коррекционных мероприятий;  описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг тьютора, оказывающего детям необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;  механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательных или других организаций.  Для обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в коррекционной части общеобразовательной программы должны быть предусмотрены занятия по коррекции недостатков двигательных и психических функций. Предметы коррекционного цикла следует определять в зависимости от имеющихся у детей нарушений:  недостатков общего психического развития;  преимущественно двигательных;  преимущественно речевых;  сочетание двигательных и речевых.  В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми данной категории должна строиться дифференцированно.  В цикл коррекционных занятий обязательно включаются:  индивидуальные и групповые занятия для коррекции нарушенных психических функций;  логопедические занятия для детей с речевой патологией, с использованием компьютерных программ при самых тяжелых нарушениях (анартрия). | Программа коррекционной работы должна обеспечивать:  поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);  мотивацию двигательной активности;  - поддержку и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;  - обучение переходу из одной позы в другую;  освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);  формирование функциональных двигательных навыков, которые ребенок в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;  развитие функции руки, в том числе  мелкой моторики;  формирование ориентировки в пространстве;  обогащение сенсомоторного опыта. |
| 2.9.9. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО. | | | |
| Должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся с НОДА;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области, формирование универсальных учебных действий;  обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения обучающимися с НОДА АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных (в том числе результатов освоения коррекционно-развивающей области), метапредметных и личностных результатов;  предусматривать оценку достижений, в том числе итоговую оценку, обучающихся с НОДА, освоивших АООП НОО. | | Должна ориентировать на социальную адаптацию и нравственное развитие;  на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и предметов (курсов) коррекционно-развивающей области. | |
| 2.9.10. Программа внеурочной деятельности. | | | |
| Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как экскурсии, кружки, секции, "веселые старты", олимпиады, лагеря, походы, проекты и т.д.[\*(7)](#sub_150777) | | Внеурочная деятельность обучающихся организуется по направлениям развития личности (нравственное, социальное и другое) в формах, доступных для данной группы обучающихся. | Внеурочная деятельность организуется по двум направлениям:  Уход и присмотр.  Уход необходим обучающимся с ТМНР, возможности, которых к самообслуживанию отсутствуют или значительно ограничены. Уход осуществляется в процессе гигиенических процедур, одевания и раздевания, приема пищи. Деятельность осуществляющего уход специалиста не должна сводиться к механическому выполнению необходимых действий. Уход должен сопровождаться уважительным, доброжелательным общением с ребенком, вызывающим с его стороны доверие и желание взаимодействовать со взрослым.  Присмотр происходит во время прогулки, свободной деятельности обучающегося с целью предотвращения случаев, когда обучающийся может причинить вред себе, окружающим или имуществу.  Развитие личности:  социально-эмоциональное, спортивно-оздоровительное, творческого, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное в таких формах как игра, соревнование ("веселые старты", олимпиады), экскурсии, кружки, проекты и т.д. |
| Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов. | Время, отводимое на внеурочную деятельность, за пять лет обучения составляет 1680 часов. | | |
|  |  |  |
| III. Требования к условиям реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА | | | |
| 6.1 | 6.2 | 6.3 | 6.4 |
| 3.4. Требования к кадровым условиям  В штат специалистов организации, реализующей АООП для обучающихся с НОДА могут входить специалисты по адаптивной физкультуре (лечебной физкультуре), медицинские работники.  Если обучающийся с неврологическим профилем посещает организацию, не имеющую медицинских кадров, то необходимо, чтобы его обучение и воспитание сочеталось с лечением на базе медицинского учреждения или реабилитационного центра.  При необходимости образовательная организация может использовать сетевые формы реализации образовательных программ, которые позволят привлечь специалистов (педагогов, медицинских работников) других организаций к работе с обучающимися с НОДА для удовлетворения их особых образовательных потребностей. | | | |
| 3.6. Требования к материально-техническим условиям[\*(8)](#sub_150888). | | | |
| Требования к организации пространства  Важным условием реализации АООП НОО для обучающихся с НОДА, является возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с НОДА ко всем объектам инфраструктуры организации.  В организации должны быть созданы надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с НОДА в здания и помещения организации и их пребывания, а также обучения и воспитания (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование и т.д.). С этой целью на территории предусматриваются плавные переходы (спуски) с одного уровня рельефа на другой, например, с тротуара на проезжую часть и другое. Объекты игровых площадок должны предусматривать возможность их использования детьми с различными нарушениями (зрения, слуха, координации, опорно-двигательного аппарата).  Для того чтобы обучающийся с двигательной патологией попал на территорию организации необходимо установить пандус у входа в здание. Пандус должен быть достаточно пологим (10-12°), чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса должна быть не менее 90 см. Необходимыми атрибутами пандуса являются ограждающий бортик (высота - не менее 5 см) и поручни (высота - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. Двери здания должны открываться в противоположную сторону от пандуса, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз.  Вдоль коридоров необходимо сделать поручни по всему периметру, чтобы обучающийся с двигательной патологией, который плохо ходит, мог, держась за них передвигаться по зданию. Ширина дверных проёмов должна быть не менее 80-85 см., иначе ребенок на коляске в них не пройдет.  Предпочтительным является зонирование пространства класса на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство класса узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для обучающегося с НОДА, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.  На каждом уроке после 20 минут занятий необходимо проводить 5-минутную физкультпаузу с включением лечебно-коррекционных мероприятий В организации должны быть помещения, как общие для всех типов школ, так и специальные:  логопедический кабинет, кабинет медицинского назначения, кабинет для ЛФК и массажа, специально оборудованный физкультурный зал, кабинет педагога-психолога, сенсорные комнаты релаксации, бассейн.  Логопедический кабинет должен быть оснащен оборудованием для диагностики и коррекции речи, обучающихся с НОДА, имеющих различные по форме и тяжести  речевые и языковые нарушения.  Кабинет медицинского назначения с целью оказания квалифицированной медицинской помощи обучающимся, приобщение их к здоровому образу жизни, в том числе посредством обеспечения системы рационального питания (в том числе диетического), организации физкультурно-оздоровительных мероприятий и закаливания;  обеспечение соблюдения в школе санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима.  Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога предназначен для организации групповой и индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся и их семьям.  Сенсорная комната релаксации предназначен для развития сенсорных функций обучающихся, проведения коррекционных занятий.  Кабинет лечебной физкультуры должен быть оснащен тренажерами и приспособлениями, которые дают возможность специалистам применять современные технологии физической реабилитации для индивидуальной работы, для компенсации двигательной составляющей учебных навыков  Организация может иметь следующее специальное оборудование:  - средства передвижения:  различные варианты инвалидных колясок (комнатные, прогулочные, функциональные, спортивные), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды;  специальные поручни, пандусы, съезды на тротуарах и другое. Во многих многофункциональных креслах-колясках дети могут проводить значительное время. В них имеется столик для приема пищи и занятий, съемное судно, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей.  - средства, облегчающие самообслуживание детей (наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном;  особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами - телевизором, приемником, магнитофоном);  - мебель, соответствующая потребностям ребенка  Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы, которая должна вестись в следующих направлениях:  посильная медицинская коррекция двигательного дефекта, терапия нервно-психических отклонений, купирование соматических заболеваний. Педагоги и администрация организации должны регулярно запрашивать рекомендации к осуществлению лечебно-профилактического режима, учитывающие возрастные изменения.  Обязательным условием является соблюдение индивидуального ортопедического режима для каждого обучающегося с двигательной патологией. В соответствие рекомендациями врача-ортопеда, инструктора ЛФК определяются правила посадки и передвижения ребенка с использованием технических средств реабилитации, рефлекс- запрещающие позиции (поза, который взрослый придает ребенку для снижения активности патологических рефлексов и нормализации мышечного тонуса), обеспечивающие максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность осуществления движений.  Соблюдение ортопедического режима позволяет устранить негативные моменты, способствующие прогрессированию двигательных нарушений, тем самым оказывая положительное влияние на стабилизацию двигательного статуса ребенка.  Параллельно с обучением в организации обучающийся с двигательной патологией должен получать необходимый специальный комплекс лечебно-восстановительных мероприятий на базе медицинских организаций, проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах.  Комплекс восстановительного лечения представляется ортопедо-неврологическими мероприятиями, лечебной физкультурой, массажем, физио-бальнео-климатотерапией, протезно-ортопедической помощью. Лечебные мероприятия, кроме обычной педиатрической службы, должны осуществлять врачи-неврологи, врачи ЛФК, физиотерапевты, ортопеды, а также младший медицинский персонал.  Для реализации несколькими организациями основной образовательной программы для обучающихся с НОДА возможно использование сетевой формы взаимодействия. Такие организации совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы, в том числе программы, обеспечивающие коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию, а также определяют вид, уровень и (или) направленность образовательной программы. | | | |
| Требования к организации рабочего места ребёнка с НОДА, в том числе для работы удаленно.  В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, | | | |
| как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса должны быть созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.  Необходимо соблюдение следующих требований:  - санитарно-бытовых с учетом общих (специфических) потребностей детей, с двигательной патологией воспитывающихся в данной организации (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены, кушетки, для смены памперсов и т.д.).  - социально-бытовых с учетом конкретных индивидуальных потребностей обучающегося с нарушением опорно-двигательного аппарата, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т.д.).  Каждый класс должен быть оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом обучающихся, а также специализированными креслами-столами для обучающихся с индивидуальными средствами фиксации, предписанными медицинскими рекомендациями. | | | |
| Требования к техническим средствам комфортного доступа ребёнка с НОДА к образованию (ассистивные средства и технологии).  В организациях, осуществляющих реализацию АООП НОО и программы коррекционной работы для обучающихся с НОДА, должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств и технологий (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wifi, цифровых видеоматериалов и других), обеспечивающих достижение каждым обучающимся с НОДА максимально возможных для него результатов обучения.  Для использования компьютерных технологий необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.  В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие ключи быстрого выбора с наиболее используемыми программами.  Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).  В работе желательно использовать:  специальные клавиатуры (в увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные) специальные мыши (джойстики, роллеры, а также головная мышь), выносные кнопки, компьютерная программа "виртуальная клавиатура". | | | |
| Требования к специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям детей и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.  Каждый учебный класс может быть оборудован рабочими местами с компьютерами для детей, имеющих тяжелые поражения рук и использующих компьютер в качестве рабочей тетради. Каждый учитель должен иметь возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации школы, используя видео- и аудио технику. Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.  Образовательная организация должна быть обеспечена учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной и АООП НОО обучающихся с НОДА на определенных учредителем образовательного учреждения языках обучения и воспитания.  Образовательная организация должна также иметь доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. | | | |
| В случае необходимости (выраженные двигательные расстройства, тяжелое поражение рук, препятствующее формированию графо-моторных навыков) рабочее место обучающегося с НОДА должно быть специально организовано в соответствии с особенностями ограничений его здоровья. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты). В этом случае сопровождать работу ребенка во время урока должен тьютор. | | Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках образовательной области "Язык" предполагает использование наборов букв и слогов, картинные азбуки, таблицы (опорные схемы) на печатной основе, наборы сюжетных и предметных картинок, обучающие программы для персонального компьютера (по развитию речи и овладению навыками грамотного письма).  Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:  предметов различной формы, величины, цвета, счетного материала;  таблиц на печатной основе;  программного обеспечения для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию вычислительных навыков, калькуляторов и другие средства.  Формирование доступных представлений о мире и практике взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов, муляжей предметов, чучел животных и птиц. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с НОДА с умственной отсталостью с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации.  Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с НОДА с умственной отсталостью в области "Искусство". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), а также большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и других). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и других) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с НОДА с умственной отсталостью использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и других), театральным реквизитом, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.  Овладение обучающимися с НОДА с умственной отсталостью, образовательной областью "Адаптивная физическая культура (АФК)" предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и адаптивной спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (ленты, мячи, шары, обручи и другие);  фонотеки с записями различных музыкальных произведений;  наборов детских музыкальных инструментов (бубен, барабан, детское пианино и другие). Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физической активности.  Для овладения образовательной областью "Технологии" обучающимися с НОДА с умственной отсталостью необходимо использование специфических инструментов и расходных материалов в процессе формирования навыков ручного труда. | В помещениях для обучающихся с ТМНР должно быть предусмотрено специальное оборудование, позволяющее оптимизировать образовательный процесс детей с ТМНР, присмотр и уход за обучающимися, а также обеспечивать их максимально возможную самостоятельность в передвижении, коммуникации, осуществлении учебной деятельности.  Рабочее (учебное) место обучающегося с ТМНР создается индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.  Особенности восприятия детей с ТМНР диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала, для размещения которого в поле зрения обучающихся необходимы специально оборудованные места:  ковролиновые и (или) магнитные доски, фланелеграфы и другие.  Успешному образованию ребенка с ТМНР во многом способствуют технические средства, к которым относятся ассистивные и вспомогательные технологии. К ассистивным технологиям относятся:  индивидуальные технические средства передвижения (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы и другие);  подъемники;  приборы для альтернативной и дополнительной коммуникации;  электронные адаптеры, переключатели и другие.  Вспомогательными средствами невербальной (неречевой) коммуникации могут являться:  - специально подобранные предметы, - графические, печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм и другие, а также составленные из них индивидуальные коммуникативные альбомы),  - алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для "глобального чтения"),  - электронные средства (устройства записи на магнитную ленту, электронные коммуникаторы, планшетный или персональный компьютер с соответствующим программным обеспечением и вспомогательным оборудованием и другие).  Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми детьми, для которых она становится доступной.  Освоение содержательной области "Математика" предполагает использование разнообразного дидактического материала в виде:  - предметов различной формы, величины, цвета,  - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и других,  - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам,  - программное обеспечение для персонального компьютера, с помощью которого выполняются упражнения по формированию доступных математических представлений,  - калькуляторы и другие средства.  Формирование доступных  представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках содержательной области "Естествознание" происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ТМНР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, оранжереи, живые уголки, расположенные в здании образовательной организации, а также теплицы, сенсорный сад и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.  Формирование представлений о себе, своих возможностях происходит с использованием средств, расширяющих представления и обогащающих жизненный опыт детей с ТМНР. В частности, сенсорных средств, воздействующих на различные чувственные анализаторы и вызывающих положительные реакции обучающихся на окружающую действительность. Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования детей с ТМНР в областях "Искусство" и "Технология". Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и других), позволяющих ребенку с ТМНР овладевать отдельными операциями в процессе совместных со взрослым действий. Кроме того, для занятий ИЗО необходим большой объем расходных материалов (бумага, краски, пластилин, глина, клей и другие). Для развития изобразительной деятельности в доступные виды художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и другие) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских.  На занятиях музыкой и театром важно обеспечить обучающимся с ТМНР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан и другие), театральным реквизитом, а также оснащение актовых залов воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.  Содержательная область "Адаптивная физическая культура (АФК)" должна обеспечивать обучающимся с ТМНР возможность физического самосовершенствования, даже если их физический статус значительно ниже общепринятой нормы. Для этого оснащение физкультурных залов должно предусматривать как обычное (для спортивных залов школ), так и специальное адаптированное (ассистивное) оборудование для детей с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами) и другие. |
| IV. Требования к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с НОДА | | | |
| 6.1. | 6.2. | 6.3. | 6.4. |
| 6.1. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения АООП НОО | | | |
| 6.2. Личностные результаты освоения АООП НОО | | | |
| Личностные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](garantF1://97127.1000) НОО[\*(9)](#sub_150999):  1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;  формирование ценностей многонационального российского общества;  становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;  2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;  3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;  5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;  6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;  7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;  8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;  9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | | Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с НОДА с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требований к развитию жизненной и социальной компетенции и ценностные установки и должны отражать:  1) развитие чувства любви к матери, членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;  2) развитие мотивации к обучению;  3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении (пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях;  пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне;  написать при необходимости SMS-сообщение и другими);  4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни;  умение включаться в  разнообразные повседневные школьные дела и другими);  5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;  6) развитие положительных свойств и качеств личности;  7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду. | Возможные личностные результаты освоения АООП обучающимися с НОДА с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, ТМНР) заносятся в СИПР с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей и могут включать:  1) осознание себя, как "Я";  осознание своей принадлежности к определенному полу;  социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;  2) развитие адекватных представлений о окружающем социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться школьные дела и др.;  3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и (или) имплантом и другими личными техническими средствами в разных ситуациях;  умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.  4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;  5) способность к осмыслению социального окружения;  6) развитие самостоятельности,  7) овладение общепринятыми правилами поведения;  8) наличие интереса к практической деятельности. |
| 6.3. Метапредметные результаты освоения АООП НОО. | | | | |
| Метапредметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](garantF1://97127.1000) НОО[\*(10)](#sub_151111):  1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;  2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;  3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  определять наиболее эффективные способы достижения результата;  4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;  5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;  7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;  8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;  в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;  соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;  9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;  осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;  10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;  11) готовность слушать собеседника и вести диалог;  готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;  излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;  12) определение общей цели и путей ее достижения;  умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;  осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;  13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;  14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;  15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;  16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. | | Не предусматриваются | Не предусматриваются | |
| 6.4. Предметные результаты освоения АООП НОО | | | | |
| Предметные результаты освоения АООП НОО соответствуют [ФГОС](garantF1://97127.1000) НОО[\*(11)](#sub_1501110):  Филология  Русский язык. Родной язык:  1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;  2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;  3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;  4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;  умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.  Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке:  1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;  2) осознание значимости чтения для личного развития;  формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности;  успешности обучения по всем учебным предметам;  формирование потребности в систематическом чтении;  3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);  умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;  4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;  5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу;  пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.  Иностранный язык:  1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;  освоение правил речевого и неречевого поведения;  2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;  3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы. | | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА с легкой степенью умственной отсталости предметные результаты должны отражать:  Язык - знания о языке и речевая практика  Овладение грамотой:  Чтение целыми словами.  Слоговое чтение незнакомых и (или) трудных по структуре слов.  Списывание с различных видов текста (рукописного и печатного) с использованием компьютера.  Запись на слух слов и предложений, написание которых не расходится с произношением.  Овладение основными речевыми формами и правилами их применения  Правильное и точное обозначение словом предметов, событий, явлений и т.д., составляющих содержание ситуаций общения в повседневной жизни (на прогулке в парке, кабинете врача, в школьной столовой и т.п.).  Участие в учебных диалогах, специально организованных учителем.  Правильное построение и оформление ответных и инициативных реплик в диалогах на темы, близкие опыту учеников;  Использование фразовой речи в высказываниях, основанных на личных впечатлениях, наблюдениях, практическом опыте и т.п.  Формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях.  Умение решать актуальные житейские задачи, используя вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели.  Умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.  Умение получать и уточнять информацию от собеседника.  Освоение культурных форм выражения своих чувств.  Развитие устной коммуникации.  участие в диалогах на темы, близкие опыту детей.  Умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.  Овладение некоторыми формами речевого этикета (приветствие, прощание, выражение просьбы и т.п.)  Способность поделиться об услышанном, увиденном или прочитанном с целью выражения собственного отношения и элементарной оценки.  Расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.  Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.  Развитие письменной коммуникации.  Составление и запись деловых бумаг, необходимых в различных жизненных ситуациях (например:  заявления в коммунальные службы, пенсионный фонд, работодателю и т.д.).  Составление небольших по объему письменных сообщений взрослым и сверстникам на личные темы (записки и личные письма).  Овладение осмысленным чтением.  Осознанное и по возможности правильное без искажения чтение художественных текстов, доступных по возрасту, несложных по содержание и структуре.  Возможность пересказать небольшой по объему текст или отрывок из него.  Получение информации необходимой для осмысления элементарной картины мира из доступных по возрасту и содержанию научно-популярных статей.  Овладение осмысленным письмом.  Владение основами грамотного письма с использованием элементарных знаний по грамматике и орфографии.  Применение навыков грамотного письма в различных жизненных ситуациях (заполнение поздравительной открытки, составление текста рецепта, памятки по уходу за комнатными растениями и другое). | С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТМНР предметные результаты должны отражать:  Язык и речевая практика Общение  1) Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.  Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных  невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и др. графических изображений), неспецифических жестов.  Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:  воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и др.), коммуникативными тетрадями, жестом, взглядом и др.  2) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.  Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдая общепринятые правила общения.  Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:  использование предметов для выражения потребностей путем указания на них жестом, взглядом;  пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями с графическими изображениями объектов и действий путем указательного жеста;  использование доступных жестов для передачи сообщений;  общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, планшет и др.)  3) Развитие речи как средства общения в тесной связи с познанием окружающего мира, личным опытом ребенка.  Понимание слов, обозначающих объекты, явления природы, рукотворного мира.  Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях.  4) Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.  Различение и узнавание напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.  Умение читать и при возможности писать буквы, слоги, слова. | |
| Математика и информатика:  1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;  2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;  3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;  4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;  5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. | | Математика:  Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другими).  Понятие о натуральном ряде чисел и числе "0".  Знание четырех арифметических действия для выполнения элементарных вычислений.  Решение текстовых арифметических задач бытового и производственного характера.  Знание основных метрических мер и мер времени.  Представление об обыкновенных дробях (доля, дробь).  Выполнение действий сложения и вычитания с десятичными дробями.  Выполнение действия умножения и деления с десятичными дробями с использованием калькулятора.  Формирование представлений об основных фигурах и телах.  Формирование представлений о площади фигуры.  Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Умение ориентироваться в числовых показателях (цены, количество произведенной продукции, нумерация домов и т.д.).  Ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другими в различных видах обыденной практической деятельности.  Применение элементарных математических знаний для решения житейских и профессиональных задач:  рассчитывать семейный бюджет, разумно пользоваться карманными деньгами и другое.  Использование калькулятора для решения житейских и профессиональных задач (расчет стоимости покупок, расчет оплаты коммунальных услуг и т.д.). | Математика и применение математических знаний:  Математические представления  1) Элементарные математические представления о цвете, форме, величине;  количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.  Умение различать и сравнивать предметы по цвету, форме, величине.  Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости. Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много, большой - маленький и т.д.).  Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.  2) Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.  Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.  Умение пересчитывать предметы в доступных ребенку пределах.  Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 5-ти.  Умение обозначать арифметические действия знаками.  Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц.  3) Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.  Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими и разумно пользоваться карманными деньгами и т.д.  Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами.  Умение устанавливать взаимнооднозначные соответствия.  Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и другое. | |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир):  1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;  2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;  3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;  4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другие, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);  5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. | | Естествознание:  Элементарные естественнонаучные представления.  Представления о многообразии и свойствах веществ, параметрах пространства и времени.  Представления об основных характеристиках пространства.  Представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, их значении в жизни человека.  Умение корректировать поведение с учетом событий в окружающей действительности.  Проявление интереса к объектам и явлениям неживой и живой природы.  Формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.  Умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве. Умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.).  Умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.  Неживая природа.  Представления о природных объектах и явлениях на территории России и Земного шара.  Умения ориентироваться в системах естественных и искусственных координат.  Понимание обусловленности хозяйственной деятельности человека многообразием природных условий России.  Представления о народном хозяйстве России и своего региона.  Представления о разнообразии природы материков и океанов Земного шара, о населении и его хозяйственной деятельности на территории различных стран.  Понимание необходимости охраны природы.  Умения вести себя в природе в соответствии с нормами экологического поведения.  Умения использовать знания о неживой природе в социальной коммуникации.  Живая природа.  Представления о видовом многообразии жизни на Земле.  Понимание взаимосвязи природных условий с морфологией и физиологией растений и животных.  Владение элементарными правилами безопасного и экологически целесообразного взаимодействия с объектами живой природы.  Представления о строении тела человека и функциях основных систем.  Понимание важности здорового образа жизни, необходимости личной гигиены и владение комплексом необходимых умений.  Умения использовать знания о живой природе в социальной коммуникации.  Представления о профессиональной деятельности на основе взаимодействия с различными объектами живой природы.  Формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой.  Развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность.  Развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности.  Накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий Человек - знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми.  Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и душевной жизни;  здоровье, возрасте, поле, семейных и профессиональных ролях).  Представление об индивидуальных особенностях каждого человека  знание и соблюдение правил личной гигиены дома, в школе, во время экскурсий, походов;  знание и соблюдение правил личной гигиены девушки и юноши;  знание вредных последствий для телесной и душевной жизни человека от приема наркотических и токсических веществ, алкоголя, табака.  знание основных видов семейных отношений и выполнение определенных обязанностей в семье (уборка помещения;  мытье посуды;  приготовление несложных видов блюд;  забота о младших братьях и сестрах и т.д.);  знание семейных традиций и морально-этических норм взаимоотношений в семье.  выполнение правил поведения в семье и следование морально-этическим нормам взаимоотношений в семье (отношение к старшим и младшим поколениям в семье)  знание основных профессиональных ролей на производстве  Овладение первоначальными знаниями об общекультурных ценностях и моральных ориентирах, задаваемых культурным сообществом ребёнка  Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, с взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми.  Знать и соблюдать основные нормы культурного поведения:  в общественных местах, транспорте, гостях, на производстве, во время разговора с людьми разного статуса:  с близкими в семье;  с учителями и учениками в школе т.п.;  Анализировать поступки людей и давать им элементарную оценку в соответствии с принятыми нормам и правилами поведения.  Развитие вкуса.  Подбирать одежду и обувь в соответствии с индивидуальными особенностями;  Рационально выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности;  Развитие способности к организации личного пространства и времени, поиску друзей;  обогащение практики эмоционального сопереживания  Участвовать в организации досуга и отдыха в семье, в классном и школьном коллективе.  строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.  взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой и трудовой деятельности.  сопереживать, сочувствовать и адекватно эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.  Ориентировка в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми.  Представления об устройстве школьной жизни.  Ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий, выполнении обязанностей по классу и школе.  Включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность.  Освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов.  Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.  Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации  общения.  Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт.  Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.  Умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации Обществознание:  Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими  Представления о своей семье, ее истории (предки, потомки, родословная), традициях, взаимопомощи;  освоение младшими членами семьи социального опыта, переданного старшими.  Овладение представлениями о социальной жизни в настоящее время (профессиональных и социальных ролях людей) и в прошлом (в разные исторические времена).  представления о профессиях окружающих людей, жизни и занятиях людей в прошлом.  представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, гражданин, труженик и т.д.), правилах поведения согласно социальной роли.  определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли  Формирование представлений об истории своей родины - России.  представления об основных периодах развития российского государства, о важнейших событиях и выдающихся деятелях каждого периода.  понимание связи современной жизни России с историческим прошлым, взаимосвязи и преемственности культуры разных периодов, отражения в государственных праздниках страны ее героического прошлого (символы, ритуалы проведения), необходимости уважительного и бережного отношения к истории своей страны.  представления о своей малой родине как о крае, городе, в котором родился и живешь.  понимание необходимости бережного отношения к своему городу, деревни, селу.  Формирование представлений о правах и обязанностях самого ребёнка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.  элементарные представления о морали, праве, государстве, конституции РФ как основном законе государстве, гражданстве, правопорядке в обществе.  понимание единства (взаимосвязи) прав и обязанностей;  необходимости соблюдения прав и выполнения обязанностей гражданином.  представления обучающегося о собственных правах и обязанностях в различных сферах социальной жизни, в частности об обязанности трудиться.  владение на доступном уровне умением оформлять стандартные бланки (заявление, ходатайство, расписку и другие), обращаться при необходимости в соответствующие правовые учреждения.  Формирование навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;  развитие умения сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в разных ситуациях.  умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватные формы контакта.  умение сопереживать другим, принимать самостоятельное решение в разных школьных и жизненных ситуациях.  умение работать в коллективе, продуктивно взаимодействуя с другими в учебной и трудовой деятельности.  Развитие стремления к достижениям в учёбе, труде, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия Интерес к учебной и трудовой деятельности и положительное отношение к результатам своего труда.  Умение организовать свое личное пространство и время (свою деятельность).  Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.  Интерес к совместной деятельности, умение сотрудничать.  умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать полученный результат. | Окружающий мир:  Развитие речи и окружающий природный мир  1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.  Интерес к объектам и явлениям неживой природы.  Расширение представлений об объектах неживой природы (огне, почве, земле, воздухе, лесе, луге, реке, водоемах, формах земной поверхности, полезных ископаемых).  Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.  2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.  Интерес к объектам живой природы.  Расширение представлений о животном и растительном мире;  Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними;  Умение соблюдать правила поведения в природе;  3) Элементарные представления о течении времени.  Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.  Представления о течении времени:  смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.  Человек  Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.  Представления о собственном теле.  Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.  Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.  Отнесение себя к определенному полу.  Умение определять "моё" и "не моё", осознавать и выражать свои интересы, желания.  Умение сообщать общие сведения о себе:  имя, фамилия, возраст, пол, место  жительства, свои интересы, хобби и другие.  Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.  2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;  поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализировать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.  Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и другие), чередовать их с занятиями.  3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.  Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.  Самообслуживание  1) Умение решать жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.  Умение обслуживать себя или принимать помощь при одевании и раздевании, приеме пищи и других гигиенических процедурах.  Умение сообщать о своих потребностях.  Умение следить за своим внешним видом.  Окружающий социальный мир  1) Представления о мире, созданном руками человека  Интерес к объектам, изготовленным руками человека.  Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.  Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности.  2) Расширение представлений об окружающих людях:  овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.  Представления о профессиях людей, окружающих ребенка;.  Представления о социальных ролях людей, правилах поведения согласно социальной роли.  Определение круга своих социальных ролей, умение вести себя в конкретной ситуации соответственно роли.  3) Освоение навыков учебной деятельности и накопление опыта продуктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.  Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта соответствующих возрасту и полу ребенка.  4) Стремление находить друзей, участвовать в коллективных играх, мероприятиях, занятиях, организовывать личное пространство и время (учебное и свободное).  Умение находить друзей на основе личностных симпатий.  Умение строить дружеские отношения, оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать.  Умение взаимодействовать в группе в  процессе учебной, игровой и доступной трудовой деятельности.  Умение организовывать свободное время с учетом своих интересов и возможностей.  5) Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни.  Интерес к праздничным мероприятиям, желание принимать участие в них, получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной деятельности.  Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.  Умение соблюдать традиции государственных, семейных, школьных праздников.  6) Представления об обязанностях и правах ребенка.  Доступные представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и другие.  Доступные представления об обязанностях обучающегося, сына (дочери), гражданина и другие.  7) Формирование представления о России.  Доступные представления о государственной символике.  Доступные представления о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. | |
| Основы религиозных культур и светской этики:  1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;  2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;  3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;  4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;  5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;  6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;  воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;  7) осознание ценности человеческой жизни. | | Не предусматривается | Не предусматривается | |
| Искусство  Изобразительное искусство:  1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру;  понимание красоты как ценности;  потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;  3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;  4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).  Музыка:  1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;  2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;  3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;  4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации. | | Искусство  Основные навыки восприятия искусства.  Интерес к различным видам искусства.  Накопление знаний об искусстве (музыка, изобразительное искусство, художественная литература театр, кино, фотография и другие).  Представление об искусстве как способе познания мира, жизни и особенностях труда художника.  Эстетическая отзывчивость, умения и навыки выражать свое эмоциональное отношение к произведениям искусства (способность сопереживать с содержанием художественных произведений).  Развитие эмоционального отношения к художественному образу (радость, восхищение, удовольствие или противоположные им чувства).  Умение проявлять осознано и адекватно эмоциональные реакции при восприятии произведений искусства.  Знания о выразительных средствах и специфики художественного языка.  Овладение практическими основами художественной деятельности.  Формирование простейших эстетических ориентиров (красиво - не красиво) в практической жизни ребенка, их использование в организации обыденной жизни и праздника.  Понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции "красиво" или "некрасиво", "нравится" или "не нравится.  Использование простейших эстетических ориентиров (эталонов) в быту, дома и в школе.  Понимание значимости эстетической организация школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине.  Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной хозяйственной и праздничной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в традиционном обществе.  Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  Освоение средств изобразительного искусства и их использование в повседневной жизни  Интерес к разным видам изобразительного искусства деятельности.  Знание основных признаков видов и жанров изобразительного искусства.  Знание изобразительных, гармоничных и выразительных средств изобразительного искусства.  Знания названий и назначения материалов, инструментов и приспособлений, используемых на уроках изобразительного искусства.  Умение использовать материалы, инструменты и приспособления в процессе изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  Умение использовать различные изобразительные техники и приемы в процессе рисования, лепки, аппликации.  Способность к коллективной и самостоятельной изобразительной деятельности.  Получение удовольствия, радости от процесса изобразительной деятельности и ее результата.  Стремление к собственной творческой деятельности и демонстрации результата своей работы.  Развитие вкуса и способности к самовыражению в искусстве.  Знание произведений великих мастеров отечественного и зарубежного искусства.  Накопление опыта в посещении музеев, выставок, театров, концертов т.п.  Накопление образных представлений и впечатлений, развитие жизненного опыта, наблюдательности, представлений о практическом значении художественной деятельности в жизни людей.  Умение отображать окружающую действительность, свое отношение к ней доступными художественными средствами.  Умение использовать навыки, полученные на уроках искусства для выполнения творческих работ.  Освоение элементарных форм художественного ремесла.  Интерес к доступным видам художественных ремесел (вышивка, плетение, керамика, печать, художественное ткачество, художественная обработка твердых материалов и другие).  Знания о том или ином художественном ремесле:  традициях, материалах и способах их обработки, своеобразии изделий.  Понимание художественной и утилитарной функции изделий декоративно-прикладного искусства.  Умение использовать соответствующие инструменты при обработке разнообразных материалов (ткани, древесины, металла и глины и т.д.), соблюдать элементарные правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования в процессе изготовления изделий.  Умение соблюдать технологию изготовления изделий.  Умение создавать творческие работы, опираясь на собственные впечатления  Формирование интереса и желания к организации и участию в праздниках в школе и за ее пределами.  Интерес к праздникам, традициям.  Понимать значение праздника дома и в школе  Понимание того, что праздники бывают разными.  Желание принимать активное или пассивное участие в школьных и внешкольных мероприятиях.  Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.  Коррекция отклонений в умственном развитии средствами изобразительного искусства и художественного ремесла  Приобщение к художественной культуре, к активной деятельности в мире искусства, помогающей адаптации в социальной среде.  Умение анализировать форму, конструкцию, пространственное положение, тональные отношения, цвет изображаемых предметов;  сравнивать признаки одного предмета с признаками другого предмета;  рассматривать и проводить анализ произведений изобразительного искусства (вид, жанр, форма, содержание).  Умение самостоятельно планировать ход работы;  рационально организовывать свою деятельность в художественной деятельности;  самостоятельно выполнять художественную работу.  Умение осуществлять контроль в ходе работы;  исправлять свой рисунок (изделие);  сравнивать свой рисунок (изделие) с изображаемым предметом;  самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе;  подробный анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.  Аккуратное, и по возможности точное выполнение практических действий при выполнении технико-технологических приемов рисования (обработки поделочного материала). | Искусство  Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация):  1) Освоение средств изобразительной деятельности и их использование в повседневной жизни.  Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.  Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).  Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.  2) Способность к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности.  Получение удовольствия, радости от изобразительной деятельности.  Стремление с собственной творческой деятельности, демонстрация результата своей работы.  Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.  3) Готовность к участию в совместных мероприятиях.  Получение положительных впечатлений от взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности.  Умение использовать навыки, полученные на занятиях по изобразительной деятельности, для изготовления творческих работ, участия в выставках поделок, конкурсах рисунков.  Музыка:  1) Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.  Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).  Умение слушать разную по характеру музыку и двигаться в соответствии с характером музыкального произведения.  Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.  Получение удовольствия, радости от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.  Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.  Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях. | |
| Технология:  1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;  о мире профессий и важности правильного выбора профессии;  2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;  3) приобретение навыков самообслуживания;  овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;  усвоение правил техники безопасности;  4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;  5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;  6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач. | | Технология:  Социально-бытовой труд:  Знание правил поведения в разнообразных бытовых ситуациях Представления об устройстве домашней жизни о назначении бытового труда.  Адекватность бытового поведения с точки зрения опасности (безопасности) и для себя, и для окружающих  Комплекс умений направленных на преобразование условий быта и своего места в социуме.  Умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать в них посильное участие.  Ручной труд:  Позитивное отношение к разным видам ручного труда.  Представления о свойствах материалов, используемых на занятиях ручным трудом.  Умения использовать простейшие инструменты.  Целенаправленность практических действий и деятельности.  Способность к пооперационному выполнению задания.  Наличие элементов самоконтроля.  Продуктивность межличностного взаимодействия в процессе реализации задания.  Начальная трудовая подготовка.  Психологическая готовность к трудовой деятельности.  Определенность направления трудовой подготовки.  Знание правил техники безопасности и следование им.  Знания технологической карты и умение ей следовать при выполнении изделия.  Владение технологическими операциями.  Умения использовать полученные навыки в повседневной жизни  Профессиональная подготовка.  Психологическая готовность к профессиональной деятельности.  Устойчивость профессиональных интересов.  Знание правил техники безопасности и следование им.  Наличие комплекса умений на уровне квалификационных требований к определенной профессии.  Знание правил поведения в ситуациях профессиональной деятельности.  Умение решать актуальные профессиональные задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели. | Технология:  Предметные действия:  1) Овладение предметными действиями как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.  -интерес к предметному рукотворному миру;  -умение выполнять простые действия с предметами и материалами;  -умение соблюдать очередность (в парной игре с предметами, в диалоге, при выполнении трудовых операций);  -умение следовать алгоритму, расписанию при выполнении предметных действий.  Домоводство:  1) Умение принимать посильное участие в повседневных делах дома и в школе.  -Умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности) совместно со взрослыми.  -Умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме оказывать поддержку и взаимопомощь, сопереживать, сочувствовать и эмоционально реагировать на различные ситуации дома и в школе.  Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:  - особенности текущего двигательного, сенсорного, психического и соматического состояния каждого обучающегося;  - в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);  - формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;  - способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;  - в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно со взрослым);  - при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе со взрослым);  - выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и на возможности потенциального развития;  - выявление представлений, умений и навыков обучающихся с ТМНР в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки АОП на основе СИПР, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.  Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решение конкретных жизненных задач, сформулированных в АОП на основе СИПР (самостоятельно или с помощью:  значительной или частичной физической;  по образцу, подражанию или по инструкции). Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в АОП на основе СИПР, а анализ результатов позволяет оценить динамику развития социальной компетенции обучающегося. Для оценки результатов развития социальной компетенции обучающегося предлагается использовать метод экспертной группы, объединяющей всех участников образовательного процесса, включая членов его семьи. | |
| Физическая культура  Требования к результатам освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура (АФК)", определяются особенностями двигательного развития детей и медицинскими рекомендациями, достижения обучающихся оцениваются индивидуально. | | Физическая культура  Адаптивная физическая культура (АФК):  Овладение основными представлениями о собственном теле.  Знание основных частей тела.  Знание о значение укрепления костно-мышечной системы человека.  Выполнение доступных упражнений, направленных на укрепление костно-мышечной системы (упражнения на развитие правильной осанки, дыхательные упражнения, упражнения для расслабления мышц, общеразвивающие и корригирующие упражнения и т.д.).  Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями организма основными двигательными качествами:  сила, ловкость, быстрота, вестибулярная устойчивость.  Овладение представлениями о возможностях и ограничениях физических функций.  Представление о влиянии адаптивной физической культуры на организм:  значение ходьбы, спортивных игр, гимнастических упражнений и т.д. для укрепления здоровья человека.  Представление о двигательном, ортопедическом режиме и соблюдение основных правил.  Владение навыками самоконтроля при выполнении физических упражнений.  Знание и соблюдение правил техники безопасности при выполнении физических упражнений.  Формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.  Осознание связи между физическими нагрузками и телесным самочувствием (усталость и появление болевых мышечных ощущений после физических нагрузок).  Осознание значения подготовительных упражнений (разминки) для формирования положительного настроя к занятиям по физической культуре и сглаживания негативных самоощущений  Овладение умениями поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.  Овладение гигиеническими навыками при выполнении физических упражнений;  Соблюдение режима питания и сна.  Осознание значение здорового образа жизни как одного из условий поддержания физической и творческой активности человека  Овладение умениями включаться в доступные и показанные ребёнку подвижные игры и занятия на свежем воздухе.  Овладение музыкально-ритмической деятельностью в процессе выполнения доступных упражнений с предметами;  танцевальных и ритмико-гимнастических упражнений;  игр под музыку.  Организация и участие в подвижных играх, доступным ученикам;  Участие в занятиях на свежем воздухе (лыжная подготовка)  Формирование умения следить за своим физическим состоянием, отмечать и радоваться любому продвижению в росте физической нагрузки, развитию основных физических качеств.  Контроль самочувствия во время выполнения физических упражнений (рассказ о самоощущениях, измерение частоты сердечных сокращений).  Отслеживание продвижения в росте физической нагрузки и в развитии основных физических качеств.  Развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и возможности.  Способность взаимодействовать и устанавливать межличностные контакты во время проведения эстафет, подвижных и спортивных игр и других мероприятий.  Способность рассказать о своих ощущениях, возникающих в процессе и после выполнения физических упражнений.  Понимание инструкций для участия в играх и по выполнению физических упражнений.  Знание правил организации игр под музыку, спортивных и подвижных игр.  Освоение доступных видов музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности легкая атлетика (ходьба, бег, прыжки), гимнастика, подвижные и спортивные игры и другие.  Интерес к музыкально-ритмической и физкультурно-спортивной деятельности.  Овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.  Получение удовлетворения от занятий адаптивной физической культурой. | Физическая культура  Адаптивная физическая культура (АФК):  1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.  -освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела:  сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);  -освоение двигательных навыков, координации движений,  2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью  умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой:  усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений. | |
| Результаты освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО | | | | |
| Планируемые результаты программы коррекционной работы должны уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА. Требования к результатам реализации программы коррекционной работы определяется ПМПК и ИПР в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся. | | | | |
| 4.6. Итоговая оценка качества освоения обучающимися АООП НОО | | | | |
| Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение предметных результатов и достижение результатов освоения программы коррекционной работы. | | | Предметом итоговой оценки освоения обучающимися с НОДА АООП НОО является достижение результатов освоения программы коррекционной работы (специальной индивидуальной программы развития). | |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\*(1) [Пункт 15 раздела III](garantF1://97127.1015) ФГОС НОО.

\*(2) [Пункт 19.3 раздела III](garantF1://97127.1193) ФГОС НОО.

\*(3) [Пункт 19.4 раздела III](garantF1://97127.1194) ФГОС НОО.

\*(4) [Пункт 19.5 раздела III](garantF1://97127.1195) ФГОС НОО.

\*(5) [Пункт 19.6 раздела III](garantF1://97127.1196) ФГОС НОО.

\*(6) [Пункт 19.8 раздела III](garantF1://97127.1198) ФГОС НОО.

\*(7) [Пункт 19.10 раздела III](garantF1://97127.1910) ФГОС НОО.

\*(8) [Пункт 25 раздела IV](garantF1://97127.1025) ФГОС НОО.

\*(9) [Пункт 10 раздела II](garantF1://97127.1010) ФГОС НОО.

\*(10) [Пункт 11 раздела II](garantF1://97127.1011) ФГОС НОО. С учетом особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой, тяжелыми и множественными нарушениями развития).

\*(11) [Пункт 12 раздела II](garantF1://97127.1012) ФГОС НОО.