# «Социально-коммуникативное развитие»

*Диагностическая беседа* «Моя Родина».

ЦЕЛЬ: Выявить представления детей о государстве и мире.

Методика проведения: Индивидуальная беседа с ребенком проводится по вопросам:

* Как называется наша страна?
* Расскажи, что ты знаешь о своей стране.
* О каких городах нашей страны ты слышал?
* Кто живет в нашей стране?
* Знаешь ли ты, что в России живут люди разных национальностей?
* Какие национальности ты знаешь?
* Есть ли среди твоих друзей дети другой национальности? Какой? Что ты можешь о них рассказать?
* Хотел бы ты познакомиться с детьми другой национальности? Почему?

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

3 балла – Ребенок может рассказать о своем городе, узнает виды города на фотографиях, имеет представление о России, флаге, гербе, столице. Охотно рассказывает то, что знает, о своих чувствах и переживаниях.

2 балла – Ребенок обладает знаниями, но рассказывает с помощью наводящих вопросов взрослого.

1 балл – Выражено отставание в развитии связной речи. Ребенок не рассказывает.

#

# «Познавательное развитие»

*Наблюдения* за деятельностью детей в уголке экспериментирования.

ЦЕЛЬ: Выявить наличие интереса детей к экспериментированию.

*Беседа* с детьми по вопросам:

* Что ты любишь делать в уголке экспериментирования?
* Тебе нравится проводить опыты? Почему?
* Расскажи, какой опыт самый интересный?
* Что бы ты хотел добавить в уголок?

Начало года:

*Диагностическая ситуация* «Перевертыши» ( Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).

ЦЕЛЬ: Выявить знания детей о плавучести предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.

СОДЕРЖАНИЕ: 1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума.

Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.

2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия).

Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?

3 часть ситуации – (выявить осознание ребенком результатов экспериментирования). С этой целью проводится индивидуальная беседа: расскажи, что ты сейчас делал? Что перепутал художник? Как ты помогал Незнайке? Из чего нужно сделать плот? Что на самом деле плавает, а что – тонет? Тебе понравилось решать эту задачу?

Конец года:

*Диагностическая ситуация* «Кораблекрушение» (Т.И. Бабаева, О.В. Киреева).

ЦЕЛЬ: Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде.

СОДЕРЖАНИЕ: Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска.

Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.

Результаты наблюдений заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия | интерес | Самостоятельность, инициативность | Способы решения проблемы | результат |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| настойчивость | Эмоциональное отношение | Высказывает предположения, рассуждает | Общий балл |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

3 балла – выраженная исследовательская деятельность. Дети проявляют интерес, принимают поставленную задачу, активно стремятся к решению проблемы, высказывают предположения по способу решения проблемы. Проявляет настойчивость, получают адекватный результат, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжать деятельность.

2 балла – Дети принимают задачу, разворачивают поисковую деятельность, но действуют непоследовательно, получают частичный результат. Часто обращаются за помощью к педагогу, без последовательной помощи результата не достигают.

1 балл – дети включаются в проблему, но их активность быстро затухает. Боятся проявить самостоятельность инициативу. Действуют хаотично, исследовательскую деятельность переводят в игровую.

#  «Физическое развитие»

*Диагностическая игровая ситуация* «Правила чистюли»

ЦЕЛЬ: Изучить особенности знаний детей о правилах здоровья.

Содержание: ребенку предлагается набор картинок, содержащих Правила Чистюли (все известные ребенку культурно-гигиенические правила). Взрослый предлагает рассмотреть картинки, сделать фотоальбом правил, объясняя каждое правило.

Конец года: «Создаем азбуку здоровья».

ЦЕЛЬ: Изучить особенности знаний детей о правилах здоровья.

Содержание: Ребенку предлагается двуцветное панно, набор карточек с изображениями вредных и полезных для зубов атрибутов и пищи, разнообразных ситуаций. На зеленой части панно располагается улыбающийся зубик, на красной – грустный, со слезинкой. Ребенок должен заполнить цветовое панно картинками. После решения игровой задачи ребенка просят прокомментировать, почему он расположил картинки так.

Результаты заносятся в таблицу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия | Наличие ответов и решений | Адекватность ответов и решений | Полнота и глубина ответов, здоровьебер. эрудированность | Активность, интерес | Применение знаний ЗОЖ в жизни |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Самостоятельность решений  | Общий балл |
|  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

3 балла - Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Интерес проявляется как в организованных взрослым видах деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности. В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок дает адекватные ответы и предлагает адекватные ответы и предлагает адекватные решения, удовлетворен предлагаемыми решениями. И решения, и ответы на вопросы ребенок готов прокомментировать, объяснить. Дошкольник обладает здоровьесберегающей эрудицией, в процессе взаимодействия с взрослыми показывает глубину и полноту соответствующих знаний, умений и навыков. Демонстрируемые ребенком знания, умения и навыки закреплены и отражаются в его опыте, самостоятельно проявляются в его поведении и жизнедеятельности. Не существует разрыва между знаниями, умениями. Навыками и реальным поведением дошкольника.

2 балла - Ребенок проявляет интерес к здоровью, интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни. Интерес ребенка проявляется исключительно в организованных для него взрослым видах деятельности. В ходе бесед и решений диагностических проблемных ситуаций и дидактических игр ребенок чаще всего дает адекватные ответы и предлагает адекватные решения. Допускает ошибки или решает некоторые задачи неадекватно, неадекватными способами, не всегда удовлетворен своими решениями. И решения, и ответы на вопросы чаще всего ребенок не готов прокомментировать, объяснить, испытывает затруднения. Частично демонстрируемые ребенком знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, проявляются в его поведении и жизнедеятельности самостоятельно и с помощью педагога. Но чаще всего знания, умения, навыки глубже, полнее и качественнее, чем реальное поведение дошкольника, имеют тенденцию не отражаться в нем (знаю, но не делаю; знаю, но не переношу в свою жизнь, не применяю в конкретных ситуациях)

1 балл - Ребенок не проявляет интереса к здоровью, не интересуется содержанием бесед, игр и других форм взаимодействия с взрослыми и сверстниками, посвященных здоровью, здоровому образу жизни, или имеет неустойчивый слабый интерес, который проявляется только в индивидуальном взаимодействии педагога с ребенком и требует постоянной активизации и направленности через специально организованные виды детской деятельности. Ребенок чаще всего дает неадекватные ответы и предлагает неадекватные решения. Допускает серьезные ошибки. И свои решения, и ответы а вопросы прокомментировать, объяснить отказывается. Демонстрируемые ребенком неадекватные знания, умения, навыки закреплены и отражаются в его опыте, проявляются в его поведении и жизнедеятельности. Ребенок некомпетентен.

# «Художественно-эстетическое развитие»

* *Диагностические* задания :

Рисование «Рассказы о лете», «Моя любимая сказка»,

 (Цель: Выявить уровень умения передачи простых сюжетов с передачей простых движений, взаимодействий и отношений персонажей, навыки рисования гуашью и акварельными красками).

Лепка «Наши любимые игрушки» (Выявить уровень умений и навыков в лепке, умения лепить из 5-8 частей разной формы и величины, передавая характерные особенности объекта).

Лепка «Веселые человечки» (Цель: Выявить уровень умений лепить фигуру человека, передавать несложные движения».

Аппликация «Загадки с грядки» (Выявить уровень умений и навыков вырезать по нарисованному контуру и круги из квадратов, овалы из прямоугольников, составлять образы и композиции из вырезанных форм).

Конструирование из бумаги по типу оригами «Лягушка».

Раскраски (Цель: Выявить уровень умений и навыков рисования цветными карандашами).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Фамилия, имя | Рисование красками | Рисование цветными карандашами | Лепка | Аппликация | Конструирование из бумаги | Уровень сформированности качества ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Критерий оценки:**

3 балла – Любит рисовать., лепить, создавать аппликации, по собственной инициативе рисует, апплицирует, лепит. Инициативен и творчески активен, самостоятельно составляет и развивает композиционный замысел, развивает и конкретизирует тему, предложенную воспитателем. Уверенно использует освоенные техники, создает оригинальные выразительные образы, использует всю цветовую гамму, работает с оттенками. Освоил различные изобразительные техники, способы использования изобразительных материалов и инструментов, демонстрирует высокий уровень технической грамотности, аккуратность в создании изображений.

2 балла - Любит рисовать, лепить, создавать аппликации, по собственной инициативе рисует, апплицирует, лепит. Испытывает затруднения в композиционном решении, испытывает затруднения в применении отдельных технических умений и навыков. Необходима подсказка, образец работы. Использует всю цветовую гамму.

1 балл – Затрудняется определить тему будущей работы. Демонстрирует невысокий уровень творческой активности, неверно называет некоторые сенсорные эталоны, уровень технической грамотности низкий, создает схематические изображения примитивными однообразными способами.

# «Речевое развитие»

* *Ситуация* «Сапожки в подарок».

ЦЕЛЬ: Выявить умение договариваться, согласовывать свои действия, работать в паре.

Материалы: трафареты сапожек, отличающиеся величиной, формой; бумага разных цветов; фломастеры, карандаши, ножницы.

Содержание: Педагог объясняет детям, что надо вместе выбрать героя, сделать пару одинаковых сапожек для него. Воспитатель обращает внимание, что каждый ребенок должен сделать 1 сапожок, но нужно, чтобы получилась пара – два одинаковых сапога.

* *Разговор* «Расскажи о себе и о своей семье», «Мои выходные».

Результаты наблюдений заносятся в таблицу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Имя, фамилия | В общении понятен другим | Вступает в общение и поддерживает диалог | Словесно выражает чувства и желания | Участвует в групповых обсуждениях |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Умеет выслушать других | Соблюдает формы культурного общения со сверстниками | Рассказывает о себе и о своей жизни | Договаривается, согласовывает свои действия, работает в паре | Общий балл |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

3 балла – Названное качество проявляется постоянно.

2 балла – Названное качество проявляется эпизодически.

1 балл – Названное качество отсутствует.

* *Составление рассказов* по серии картинок.

ЦЕЛЬ: Выявить возможности детей в воплощении собственного замысла в речевом творчестве.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

3 балла – Ребенок может самостоятельно придумать небольшой рассказ, сказку на заданную тему.

2 балла – Ребенок в творческом рассказывании недостаточно самостоятелен, требуется направляющая помощь взрослого.

1 балл – выражено отставание в развитии связной речи, самостоятельно составить творческий рассказ не может.